

**бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 89»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 89»
Протокол № 1 от 30.09.19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 89»
 И.Е.Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(указать предмет, курс)

Уровень обучения, класс 10
(начальный общий, основной общий, средний общий уровень)

Количество часов 70

Уровень изучаемого предмета _____ (базовый, профильный)

Учитель Минжасарова АХ

Квалификационная категория I

Программа разработана на основе А.Ю. Ларионовой
Н.В. Торошицкой, Е.А. Рутковской

Примерные рабочие программы

«Обществознание». М., Просвещение, 2019

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ общего образования, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Целью реализации программы является достижение школьниками планируемых результатов (знания, умения, компетенции), определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста.

Рабочая программа составлена на основе :

Обществознание. Примерная рабочая программа. А. Ю. Лазебникова . Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. М.: Просвещение , 2019.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

Обществознание . 10 класс. Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А.В. Белявский под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М. Просвещение 2017 г.

I Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются: — осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли; — мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; — ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в: 98 — умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом; — умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.); — способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; — ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества; — готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля; — ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются: — понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; — владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; — опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель); — умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; — социальная самоидентификация личности

обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; — мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; — умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; — уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

II Содержание учебного предмета. (70 часов)

Введение 1 час

Глава 1. Человек в обществе. (20 часов) Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры. (15 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (32 часа)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

III Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Глава 1. Человек в обществе.	20	
1	Введение	1	
2-3	Что такое общество	2	
4-5	Общество как сложная система	2	
6-7	Динамика общественного развития.	2	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
8-9	Социальная сущность человека.	2	
10-11	Деятельность – способ существования людей.	2	
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
16 -17	Современное общество	2	
18-19	Глобальная угроза международного терроризма.	2	
20	Контрольная работа «Человек в обществе».	1	
	Глава 2.Общество как мир культуры.	15	
21-22	Духовная культура общества.	2	
23-24	Духовный мир личности.	2	
25-26	Мораль.	2	
27-28	Наука и образование	2	
29-30	Религия и религиозные организации	2	
31-32	Искусство .	2	
33-34	Массовая культура.	2	
35	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры».	1	
	Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений.		
36-37	Современные подходы к пониманию права.	2	
38-39	Право в системе социальных норм	2	
40-41	Источники права.	2	
42-43	Правоотношения и правонарушения	2	
44-45	Предпосылки правомерного поведения	2	
46-47	Гражданин российской Федерации	2	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
48-49	Гражданское право	2	
50-51	Семейное право	2	
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	
54	Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений».	1	
55-56	Экологическое право	2	
57-58	Процессуальные отрасли права	2	
59-60	Конституционное судопроизводство	2	
61-62	Международная защита прав человека	2	
63-64	Правовые основы антитеррористической политики российского государства	2	
65-66	Человек в XXI веке	2	
67	Итоговая контрольная работа.	1	
68-70	Резерв.	3	