

ПРИНЯТО Советом школы Протокол № 1 «9» января 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» № 5-о _____ / И.Е.Хмельницкая от «9» января 2023 г.
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89»

1. Общие положения

1.1 Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в образовательном учреждении БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» (далее–Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с нормотипичными сверстниками.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ОВЗ физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – АООП НОО) - определяет содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для обучающихся с ОВЗ;

основная образовательная программа основного общего образования(в том числе для обучающихся с ОВЗ (далее по тексту-ООП ОО) (в том числе для обучающихся с ОВЗ)- определяет содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ);

адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации(далее- ИПР) – программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования;

специальная индивидуальная программа развития(далее- СИПР) – учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;

доступная образовательная среда(безбарьерная среда)- среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

«тьютор»- педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающегося с ОВЗ;

оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов,

направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование в Школе реализуется через модель полной инклюзии – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду с нормотипичными сверстниками и обучаются по АООП НОО, ООП ООО (в том числе для обучающихся с ОВЗ) (СИПР при необходимости), в соответствии с заключением ПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

1.6. Для обеспечения организации инклюзивного образования Школа:

разрабатывает, утверждает и реализует АООП НОО и АООП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

осуществляет личностноориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход в комплексе с коррекционно - развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально - образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ;

проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

содействует работе тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования, в соответствии с действующим законодательством;

взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры и иных по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

1.3. Организация обучения обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей) в соответствии с формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивной образовательной деятельности в Школе имеется в наличие:

настоящее Положение

основная образовательная программа начального общего образования
основная образовательная программа основного общего образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ);

заключения ПМПК;

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО АОП;

письменные согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АООП НОО и АОП разрабатывается группой педагогического коллектива (учителя, специалисты), рассматривается и принимается на Педагогическом совете и Совете школы. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за

своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- взаимодействие с иными государственными и общественными организациями, работающими с детьми с ОВЗ;
- определение учителя и класса в который поступает обучающийся с ОВЗ
- определение специалистов осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром и т.д.);
- разъяснительная работа с учащимися в класс которых прибывает ребенок и их родителями.

2.9.2. Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП НОО и АОП.

2.9.4. Основной этап: реализация АООП НОО, ООП ООС (в том числе для обучающихся с ОВЗ), АОП и СИПР. Командный подход специалистов – как обязательное условие реализации инклюзивного образования. Для эффективного прохождения АОП ребенка необходимо, чтобы все специалисты работали одновременно на одну образовательную задачу для получения совокупного образовательного эффекта. Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные, внеурочные, дополнительные занятия организуются как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций.

2.9.5. Составление штатного расписания, которое утверждает директор Школы.

2.9.6. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время осуществления образовательной деятельности несет Школа.

2.9.7. Обустройство инклюзивной образовательной среды Школы:

- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Кабинет социального педагога

Кабинет учителя-дефектолога.

Организация и оснащение учебного и внеучебного пространства осуществляется с учетом образовательных потребностей обучающегося. Определены места для отдыха и проведения свободного времени.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ.

В случае, если вариант АООП НОО для обучающегося с ОВЗ предполагает иной срок обучения, то для данного обучающегося с ОВЗ продолжительность обучения будет индивидуальной.

3.2. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.3. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.4. Государственный выпускной экзамен для обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.5. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего, получают аттестат об основном общем, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 31 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования).

4. Участники образовательной деятельности

4.1. Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы,

работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются действующим законодательством РФ, Омской области, города Омска и локальными актами Школы.

4.4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются действующим законодательством РФ, Омской области, города Омска и локальными актами Школы.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Совете школы и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

5.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются Советом школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.