

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №89»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №89»
Протокол № 1
от «30» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №89»
И.Е.Хмельницкая
Приказ № 125-0
от «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень обучения: основной общий 5-9 класс

Количество часов: 698 часов

5класс-5часов неделю,всего 175 часов

6класс-6часов неделю,всего 210часов

7класс-4 часа в неделю,всего 140часов

8класс-3часа в неделю,всего 105 часов

9класс-2часа в неделю,всего 68 часов

Уровень изучаемого предмета: базовый

Учитель: Зими́на Тама́ра Анато́льевна

Кв.категория: высшая категория

Программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями
ФГОС ООО, примерной Программы Т. А. Ладыженской и др.(М:
Просвещение),составленную с опорой на материал учебника к УМК Т.А.
Ладыженской и др. (М.: Просвещение, 2016)

Омск - 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии

- с Рабочей программой «Русский язык 5-9 классы», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Москва «Просвещение», 2018 .

- Основной образовательной программой основного общего образования БОУ «СОШ №89»

Содержание реализуется с помощью учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 5 класс / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019г.

Объем программы.

Программа рассчитана на 175 часов (35 учебных недель по 5 часов)

Срок реализации программы 2019- 2020 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

Язык и общение (3 часа)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 часов)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 часов)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18 часов)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексикология. Культура речи (18 часов)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи (23 часа)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *З* и *С* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*, Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи (49 часов)

Имя существительное (18 часов)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (12 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (19 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*; *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (11 часов)

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименования разделов и тем	План	Факт		
			5А	5Б	5В
Язык и общение (3 ч.)					
1	Язык и человек. Язык и речь.				
2	Язык и его единицы.				
3	Р.р. Композиционные и языковые признаки стилей речи.				
Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч.)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	02.09.19 – 06.09.19			
5	Орфограмма.	02.09.19 – 06.09.19			
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	09.09.19 – 13.09.19			
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	09.09.19 – 13.09.19			
8	Правописание проверяемых согласных в корне.	09.09.19 – 13.09.19			
9	Правописание непроизносимых согласных в корне.	09.09.19 – 13.09.19			
10	Буквы и, у, а после шипящих.	09.09.19 – 13.09.19			
11	Разделительные ь и ъ.	16.09.19 – 20.09.19			
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	16.09.19 – 20.09.19			
13	Р.р. Текст.	16.09.19 – 20.09.19			
14	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70).	16.09.19 – 20.09.19			
15	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70).	16.09.19 – 20.09.19			
16	Части речи.	23.09.19 – 27.09.19			
17	Глагол.	23.09.19 – 27.09.19			
18	Правописание –тся и –ться в глаголах.	23.09.19 – 27.09.19			
19	Личные окончания глаголов.	23.09.19 – 27.09.19			
20	Р.р. Тема текста.	23.09.19 – 27.09.19			
21	Имя существительное как часть речи.	30.09.19 – 04.10.19			
22	Падежные окончания существительных.	30.09.19 – 04.10.19			
23	Имя прилагательное как часть речи.	30.09.19 – 04.10.19			
24	Местоимение как часть речи.	30.09.19 – 04.10.19			
25	Р.р. Основная мысль текста.	30.09.19 – 04.10.19			
26	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом».	07.10.19 – 11.10.19			
27	Повторение изученного в начальных классах.	07.10.19 – 11.10.19			
28	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме	07.10.19 – 11.10.19			

№	Наименования разделов и тем	План	Факт		
			5А	5Б	5В
	«Повторение изученного в начальных классах».				
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	07.10.19 – 11.10.19			
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч.)</i>					
30	Синтаксис. Пунктуация.	07.10.19 – 11.10.19			
31	Словосочетание.	14.10.19 – 18.10.19			
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	14.10.19 – 18.10.19			
33	Разбор словосочетания.	14.10.19 – 18.10.19			
34	Р.р. Сжатое изложение (упр. 127).	14.10.19 – 18.10.19			
35	Виды предложений по цели высказывания.	14.10.19 – 18.10.19			
36	Виды предложений по интонации.	21.10.19 – 25.10.19			
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	21.10.19 – 25.10.19			
38	Сказуемое.	21.10.19 – 25.10.19			
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	21.10.19 – 25.10.19			
40	Дополнение.	21.10.19 – 25.10.19			
41	Определение.	28.10.19 – 01.11.19			
42	Обстоятельство.	28.10.19 – 01.11.19			
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	28.10.19 – 01.11.19			
44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	28.10.19 – 01.11.19			
45	Предложения с обращениями.	28.10.19 – 01.11.19			
46	Р.р. Письмо.	11.11.19 – 15.11.19			
47	Контрольное сочинение -описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	11.11.19 – 15.11.19			
48	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».	11.11.19 – 15.11.19			
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	11.11.19 – 15.11.19			
50	Знаки препинания в сложном предложении.	11.11.19 – 15.11.19			
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	18.11.19 – 22.11.19			
52	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	18.11.19 – 22.11.19			
53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	18.11.19 – 22.11.19			
54	Диалог.	18.11.19 – 22.11.19			
55	Контрольный диктант №3 с	18.11.19 – 22.11.19			

№	Наименования разделов и тем	План	Факт		
			5А	5Б	5В
	грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».				
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	25.11.19 – 27.11.19			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (18 ч.)					
57	Фонетика. Гласные звуки.	25.11.19 – 27.11.19			
58	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	25.11.19 – 27.11.19			
59	Позиционные чередования гласных и согласных.	25.11.19 – 27.11.19			
60	Р.р. Повествование.	25.11.19 – 27.11.19			
61	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка».	02.12.19 – 06.12.19			
62	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка».	02.12.19 – 06.12.19			
63	Согласные звонкие и глухие.	02.12.19 – 06.12.19			
64	Графика. Алфавит.	02.12.19 – 06.12.19			
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	02.12.19 – 06.12.19			
66	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	09.12.19 – 13.12.19			
67	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	09.12.19 – 13.12.19			
68	Орфоэпия.	09.12.19 – 13.12.19			
69	Фонетический разбор слова.	09.12.19 – 13.12.19			
70	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	09.12.19 – 13.12.19			
71	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	16.12.19 – 20.12.19			
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	16.12.19 – 20.12.19			
73	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	16.12.19 – 20.12.19			
74	Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	16.12.19 – 20.12.19			
Лексикология. Культура речи (18 ч.)					
75	Слово и его значение.	16.12.19 – 20.12.19			
76	Однозначные и многозначные слова.	23.12.19 – 27.12.19			
77	Однозначные и многозначные слова.	23.12.19 – 27.12.19			
78	Прямое и переносное значение слова.	23.12.19 – 27.12.19			
79	Прямое и переносное значение слова.	23.12.19 – 27.12.19			
80	Омонимы.	23.12.19 – 27.12.19			

№	Наименования разделов и тем	План	Факт		
			5А	5Б	5В
81	Омонимы.	30.12.19 – 31.12.19			
82	Синонимы.	30.12.19 – 31.12.19			
83	Синонимы, их роль в речи.	13.01.20 – 17.01.20			
84	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	13.01.20 – 17.01.20			
85	Р.р. Контрольное сочинение -описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	13.01.20 – 17.01.20			
86	Р.р. Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»).	13.01.20 – 17.01.20			
87	Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»).	13.01.20 – 17.01.20			
88	Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»).	20.01.20 – 24.01.20			
89	Антонимы.	20.01.20 – 24.01.20			
90	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	20.01.20 – 24.01.20			
91	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	20.01.20 – 24.01.20			
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	20.01.20 – 24.01.20			
Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч.)					
93	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.	27.01.20 – 31.01.20			
94	Морфема. Изменение и образование слов.	27.01.20 – 31.01.20			
95	Окончание. Основа слова.	27.01.20 – 31.01.20			
96	Корень слова.	27.01.20 – 31.01.20			
97	Корень слова.	27.01.20 – 31.01.20			
98	Приставка.	03.02.20 – 07.02.20			
99	Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	03.02.20 – 07.02.20			
100	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	03.02.20 – 07.02.20			
101	Суффикс.	03.02.20 – 07.02.20			
102	Чередование звуков.	03.02.20 – 07.02.20			
103	Беглые гласные.	10.02.20 – 14.02.20			
104	Варианты морфем.	10.02.20 – 14.02.20			
105	Морфемный разбор слова.	10.02.20 – 14.02.20			
106	Правописание гласных и согласных в приставках.	10.02.20 – 14.02.20			
107	Буквы з и с на конце приставок.	10.02.20 – 14.02.20			
108	Буквы а-о в корне –лаг---лож-.	17.02.20 – 21.02.20			

№	Наименования разделов и тем	План	Факт		
			5А	5Б	5В
109	Буквы а-о в корне –раст---рос-.	17.02.20 – 21.02.20			
110	Буквы ё-о после шипящих.	17.02.20 – 21.02.20			
111	Буквы и-ы после ц.	17.02.20 – 21.02.20			
112	Повторение по теме «Морфемика».	17.02.20 – 21.02.20			
113	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	24.02.20 – 28.02.20			
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	24.02.20 – 28.02.20			
115	Р.р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	24.02.20 – 28.02.20			
Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч.)					
Имя существительное (18 ч.)					
116	Имя существительное как часть речи.	24.02.20 – 28.02.20			
117	Р.р. Доказательства в рассуждении.	24.02.20 – 28.02.20			
118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	03.03.20 – 07.03.20			
119	Имена существительные собственные и нарицательные.	03.03.20 – 07.03.20			
120	Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513).	03.03.20 – 07.03.20			
121	Род имён существительных.	03.03.20 – 07.03.20			
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	03.03.20 – 07.03.20			
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	10.03.20 – 14.03.20			
124	Три склонения имён существительных.	10.03.20 – 14.03.20			
125	Падеж имён существительных.	10.03.20 – 14.03.20			
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	10.03.20 – 14.03.20			
127	Множественное число имён существительных.	10.03.20 – 14.03.20			
128	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	17.03.20 – 21.03.20			
129	Морфологический разбор имени существительного.	17.03.20 – 21.03.20			
130	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	17.03.20 – 21.03.20			
131	Р.р. Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль.	17.03.20 – 21.03.20			

№	Наименования разделов и тем	План	Факт		
			5А	5Б	5В
	Подмосковье».				
132	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	17.03.20 – 21.03.20			
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	31.03.20 – 04.04.20			
Имя прилагательное (12 ч.)					
134	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	31.03.20 – 04.04.20			
135	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	31.03.20 – 04.04.20			
136	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	31.03.20 – 04.04.20			
137	Р.р. Описание животного.	31.03.20 – 04.04.20			
138	Р.р. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»).	07.04.20 – 11.04.20			
139	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	07.04.20 – 11.04.20			
140	Прилагательные полные и краткие.	07.04.20 – 11.04.20			
141	Р.р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	07.04.20 – 11.04.20			
142	Морфологический разбор имени прилагательного.	07.04.20 – 11.04.20			
143	Повторение по теме «Имя прилагательное».	14.04.20 – 18.04.20			
144	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	14.04.20 – 18.04.20			
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	14.04.20 – 18.04.20			
Глагол (19 ч.)					
146	Глагол как часть речи.	14.04.20 – 18.04.20			
147	Не с глаголами.	14.04.20 – 18.04.20			
148	Неопределённая форма глагола.	21.04.20 – 25.04.20			
149	Виды глагола.	21.04.20 – 25.04.20			
150	Буквы е-и в корнях с чередованием.	21.04.20 – 25.04.20			
151	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	21.04.20 – 25.04.20			
152	Прошедшее время глагола.	21.04.20 – 25.04.20			
153	Настоящее время.	28.04.20 – 02.05.20			
154	Будущее время.	28.04.20 – 02.05.20			
155	Правописание безударных личных окончаний глагола.	28.04.20 – 02.05.20			

№	Наименования разделов и тем	План	Факт		
			5А	5Б	5В
156	Морфологический разбор глагола.	28.04.20 – 02.05.20			
157	Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688).	28.04.20 – 02.05.20			
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	05.05.20 – 09.05.20			
159	Употребление времён.	05.05.20 – 09.05.20			
160	Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697).	05.05.20 – 09.05.20			
161	Повторение по теме «Глагол».	12.05.20 – 16.05.20			
162	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	12.05.20 – 16.05.20			
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	12.05.20 – 16.05.20			
164	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701).	12.05.20 – 16.05.20			
Повторение и систематизация изученного (11 ч.)					
165	Орфограммы в корне слова.	12.05.20 – 16.05.20			
166	Орфограммы в корне слова.	19.05.20 – 23.05.20			
167	Орфограммы в приставках.	19.05.20 – 23.05.20			
168	Орфограммы в приставках.	19.05.20 – 23.05.20			
169	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	19.05.20 – 23.05.20			
170	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	19.05.20 – 23.05.20			
171	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	26.05.20 – 30.05.20			
172	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	26.05.20 – 30.05.20			
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	26.05.20 – 30.05.20			
174	Итоговый контрольный диктант.	26.05.20 – 30.05.20			
175	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	26.05.20 – 30.05.20			
	Итого:	175 часов			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2014 г.).

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого

210 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

1. Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж-

	культурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стили текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (210 ч.)

Дата	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты
		Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
	2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи
		Раздел Повторение изученного в 5-6 классах К / Р - 2	12	
	3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ъ знаков
	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)
	5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч.	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
	6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст
	7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы
	8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч.	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
	9	Словосочетание.	1ч.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций
	10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций

	11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а
	12	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме
	13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1ч.	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
	14-15	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками	2 ч.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков
		Раздел Текст К / Р - 0	7	
	16	Р/Р Текст, его особенности.	1ч.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов
	17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	Научиться определять тему и основную мысль текста
	18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи
	19	Р/Р Ключевые слова.	1ч.	
	20	Р/Р Основные признаки текста.	1ч.	
	21	Текст и стили речи.	1ч.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи
	22	Официально-деловой стиль речи.	1ч.	
		Раздел Лексика и фразеология К/Р - 2	23	
	23-24	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы
	25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1ч.	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём

	26	Р/Р Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины
	27	Общеупотребительные слова.	1ч.	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные
	28	Профессионализмы.	1ч.	
	29	Диалектизмы.	1ч.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа
	30-31	Р/Р Сжатое изложение	2ч.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.
	32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи
	34	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах
	35	Устаревшие слова.	1ч.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение
	36	Р/Р Словари.	1ч.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова
	37-38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	2ч.	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания
	39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2ч.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль
	41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
	42-43	Фразеологизмы.	2ч.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке
	44	Р/Р Источники фразеологизмов.	1ч.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя
	45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов
	46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности

		Раздел Морфемика и словообра- зование К/Р- 4	28	
	47- 48	Морфемика и словообразо- вание.	2ч.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования
	49	Р/Р Описание помещения.	1ч.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи
	50- 51	Основные способы образо- вания слов в русском язы- ке.	2ч.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования
	52	Практикум по словообра- зованию	1ч.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон
	53- 54	Р/Р Этимология слов.	2ч.	Научиться работать со словарём
	55	Контрольный тест по те- ме «Морфемика и слово- образование»	1ч.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
	56- 57	Р/Р Систематизация мате- риалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении
	58	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	1ч.	Научиться различать условия различения -кос- - -кас- , -гор- - - гар- , -зор- - - зар- .
	59	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1ч.	
	60	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1ч.	
	61	Буквы ы и и после приста- вок.	1ч.	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок
	62- 63- 64	Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-
	65	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1ч.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в слож- ных словах
	66	Сложносокращённые сло- ва.	1ч.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов

	67-68	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины
	69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон
	70-71-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3ч.	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм
	73	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1 ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их
	74	Контрольный тест	1 ч.	
		Раздел Имя существительное К/Р – 1	25	
	75-76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3ч.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий
	78	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных
	79	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя ; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя ;
	80	Р/Р Русские имена	1ч.	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.
	81-82	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи
	83	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным
	84	Имена существительные общего рода.	1ч.	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.
	85	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.
	86	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1ч.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.

	87	Проверочная работа по теме	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки
	88-89	Не с именами существительными.	2ч.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их
	90-91	Буквы ч и щ в суффиксе - чик (- щик).	2ч.	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе
	92	Гласные в суффиксах существительных - ек и - ик .	1ч.	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; употреблять существительные их в речи
	93-94	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;
	95	Проверочная работа по теме	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки
	96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3ч.	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм
	99	Контрольная работа по теме	1 ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их
		Раздел Имя прилагательное К/Р - 2	29	
	100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли
	102-103	Р/Р Описание природы.	2ч.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании
	104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных
	107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте
	108	Р/Р Сочинение-описание местности	1ч.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи

	109	Относительные прилагательные.	2ч.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.
	110	Р.Р. Выборочное изложение	1ч.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.
	111	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных
	112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.
	113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки
	114-115	Не с прилагательными.	2ч.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
	116	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных
	117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
	118-119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	2ч.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения
	120	Р/Р Описание игрушки	1ч.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи
	121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами
	122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные
	124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
	125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	2ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.

	127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» .	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
	128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения
		Раздел Имя числительное К/Р - 1	16	
	129	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.
	130	Простые и составные числительные.	1ч.	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.
	131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных
	132	Порядковые числительные.	1ч.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными
	133	Разряды количественных числительных.	1ч.	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи
	134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных
	136	Дробные числительные.	1ч.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения
	137	Собирательные числительные.	1ч.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение
	138	Р/Р Употребление числительных в речи	1ч.	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.
	139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
	140	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.
	141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры

	142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
	143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения
		Раздел Местоимение К/Р- 1	23	
	144	Местоимение как часть речи.	1ч.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.
	145-146	Личные местоимения.	2ч.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица
	147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию
	148	Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств
	149	Вопросительные местоимения.	2ч.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения
	150	Относительные местоимения	2ч.	
	151	Неопределенные местоимения.	2ч.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание
	152-153-154	Отрицательные местоимения.	3ч.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание
	155	Притяжательные местоимения.	1ч.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление
	156-157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение
	158	Указательные местоимения.	1ч.	Знать особенности склонения указательных местоимений
	159	Р/Р Текст и план текста	1ч.	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.
	160	Определительные местоимения.	2ч.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений

	161	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи
	162	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)
	163	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч.	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности
	164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры
	166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
		Раздел Глагол К/Р - 2	30	
	167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.
	170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.
	171	Повторение: способы образования глаголов	1ч.	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры
	172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
	173	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи
	174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов
	177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2ч.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы
	178	Р/Р Изложение.	1ч.	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста
	179-180	Условное наклонение.	2ч.	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов

	181-182-	Повелительное наклонение.	2ч.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;
	183-184	Р/Р Сочинение по рисункам.	2ч.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования
	185-186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение
	187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
	188-189	Безличные глаголы.	2ч.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи
	190	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.
	191	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.
	192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>
	193	Проверочная работа по теме	1ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки
	194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами
	196	Контрольная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
		Раздел Повторение изученного в 6 классе К/Р - 1		
	197	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы
	198	Пунктуация.	1ч.	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении
	199	Лексика и фразеология.	1ч.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии
	200	Словообразование.	1ч.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов
	201	Морфология. Синтаксис	1ч.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;

	202-203	Итоговый контроль)	2ч.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.
	204-210	Подведение итогов года Резерв	1ч.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2015).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание программы

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Русский язык как развивающееся явление (1 час)					
1	Русский язык как развивающееся явление	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				задач	
4	Лексика и фразеология	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		произведений художественной литературы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7	Морфология и орфография.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: формировать навыки работы	Формирование устойчивой

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	Морфологический разбор слова	проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проведения морфологического разбора слова	в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	мотивации к обучению в группе
8	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания картины (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания картины, составление словаря описания картины при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять план текста описания картины, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
9	Развитие речи. Текст	Коллективная работа (объяснение постановки знаков	Научиться определять и выделять	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	композиционно-языковые признаки текста	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10	Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога	Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
11	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
12	Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
13	Работа над ошибками	Работа в парах по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (28 часов)					
14	Причастие как часть речи	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий,	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	деятельности
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток	Научиться обособлять распространенное	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познавательного

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	согласованное определение, выраженное причастным оборотом	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному у и коллективному исследованию текста
17	Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
18	Развитие речи. Описание внешности человека	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к творческой

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания	описания	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	деятельности
19	Действительные и страдательные причастия	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различия действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
20	Краткие и полные	Урок-презентация,	Научиться	Коммуникативные:	Формирован

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	страдательные причастия	конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	определять и различать полные и краткие причастия	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ие познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
22	Образование действительных причастий настоящего	Работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в	Научиться составлять и применять алгоритм	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование интереса к аналитической

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	времени	суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	деятельности
23	Действительные причастия прошедшего времени	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
24	Страдательные причастия настоящего времени	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения самоанализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Коллективная работа (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	деятельности
26	Страдательные причастия прошедшего времени	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме "Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу),	Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
28	Контрольный диктант по теме «Действительные и страдательные причастия»	Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
29	Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
30	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Лабораторная работа в группах (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	
32	Работа с текстом по различению кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
33	Развитие речи. Сочинение по фотографии. Морфологический разбор причастия	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио),	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектир	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		овать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Работа в парах (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
35	Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными	Индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание	Научиться применять правило написания не с причастиями	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование познавательного интереса к творческой

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	деятельности
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
37	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к творческой

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания	описания	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	деятельности
38	Развитие речи. Анализ сочинений	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
39	Повторение по теме «Причастие»	Лабораторная работа по причастиям, фронтальная беседа по результатам работы,	Научиться определять причастия и отличать их от	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		составление алгоритма определения причастий, заполнение схемы основных признаков причастия, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	глаголов и прилагательных	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
40	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
41	Работа над ошибками	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в	Научиться перепроектировать индивидуальный	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	коллективной диагностике результатов изучения темы
Деепричастие (13 часов)					
42	Деепричастие как часть речи	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
44	Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться обособлять деепричастные обороты	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов	
45	Нахождение деепричастных оборотов в тексте	Лабораторная работа по деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться обособлять деепричастные обороты	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе конструирования предложений	
47	Деепричастия несовершенного вида	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
48	Деепричастия совершенного вида	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	
49	Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
50	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
51	Развитие речи. Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
52	Повторение по теме «Деепричастие»	Лабораторная работа по деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с	Научиться обособлять деепричастия и деепричастные обороты	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	
53	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
54	Работа над ошибками	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		оценок		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	
Наречие (26 часов)					
55	Наречие как часть речи	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
56	Разряды наречий	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения,	Научиться определять разряды наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий	
57	Определение лексико-семантических значений наречий	Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
58	Степени сравнения наречий	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	й деятельности по алгоритму
59	Морфологический разбор наречия	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
60	Развитие речи.	Выполнение работы над	Научиться	Коммуникативные:	Формирован

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	ие устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирован ие устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				применения правила	
62	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
63	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	Конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	
64	Развитие речи. Описание действий	Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм описания действий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
65	Развитие речи. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст повествования с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
66	Работа над ошибками. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
67	Буквы О и А на конце наречий	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока,	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	
68	Условия выбора букв О и А на конце наречий	Самостоятельная работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
69	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения	Научиться конструировать текст повествования по	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	картине с использованием опорного языкового материала	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
70	Развитие речи. Анализ сочинений	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
71	Дефис между	Самостоятельная работа по	Научиться	Коммуникативные:	Формирован

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	частями слова в наречиях	практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	применять правило написания наречий через дефис	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
72	Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	Работа в парах по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирован ие устойчивой мотивации к закреплению изученного

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		оценок		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
74	Роль ударения в написании наречий	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения	Научиться применять правило написания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	составе группы
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
76	Повторение по теме	Самостоятельная работа над	Научиться	Коммуникативные:	Формирован

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	«Наречие»	ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	применять правила написания наречий	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	ие устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности
77	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	
78	Работа над ошибками	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
79	Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля и составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном	
80	Развитие речи. Учебный доклад	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирован ие познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
Категория состояния (6 часов)					
81	Категория состояния как часть речи	Работа в парах (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирован ие навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	выполнения лингвистической задачи
82	Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении	Работа в парах (синтаксическая роль слов категории состояния в предложении с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли слов категории состояния	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
83	Морфологический разбор категории состояния	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
84	Развитие речи. Сжатое изложение	Индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), коллективная работа (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
85	Повторение по теме «Категория состояния»	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой	Повторить и закрепить знания о словах категории	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	состояния	учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	коллективной творческой и аналитической деятельности
86	Самостоятельная работа по теме «Категория состояния»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				выполнения тестовых заданий	
Служебные части речи (40 часов)					
87	Самостоятельные и служебные части речи	Работа в парах (самостоятельные и служебные части речи с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять самостоятельные и служебные части речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
Предлог – 11 часов					
88	Предлог как часть речи	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	
89	Употребление предлогов	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
90	Непроизводные и производные предлоги	Урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование домашнего	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	
91	Простые и составные предлоги	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
92	Морфологический разбор предлога	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста),	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	
93	Развитие речи. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
94	Развитие речи. Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя),	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	алгоритма выполнения задания
95	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах (анализ текста при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
96	Повторение по теме «Предлог»	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической	Повторить и закрепить знания о предлоге	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к коллективной

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	творческой и аналитической деятельности
97	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
98	Работа над ошибками	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
Союз - 15 часов					
99	Союз как часть речи	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах (составление словарика «словечек отношений», индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	
100	Простые и составные союзы	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
101	Союзы сочинительные	Работа в парах (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио), групповая работа (конструирование предложений с	Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		союзами по образцу выполнения задачи), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	
102	Союзы подчинительные	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой),	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		конструирование предложений с союзами, построение схем, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	учебных действиях, с нею связанных	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	
104	Сочинительные союзы	Фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки "Сочинительные союзы"), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
105	Подчинительные союзы	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений),	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование познавательного интереса к

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах (морфологический разбор союза), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
106	Морфологический разбор союза	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				выявляемые в ходе применения изученного правила	
107	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения, составление словаря сочинения-рассуждения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять план текста рассуждения, конструировать текст рассуждения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
108	Развитие речи. Анализ сочинений	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	
109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Коллективная работа (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
110	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (сжатие	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	
111	Повторение по теме «Предлоги и союзы»	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания о союзах и предлогах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности
112	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		выполнения домашнего задания		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	
113	Работа над ошибками	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
Частицы - 13 часов					
114	Частица как часть речи	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		(лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	, творческому самовыражению
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, редактирование текста с местоимениями, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать частицы по их значению, определять формообразующие частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
116	Смыслоразличительные частицы	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться определять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование навыков

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	смыслоразличительные частицы	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	обобщения и систематизации теоретического материала
117	Раздельное и дефисное написание частиц	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков развернутого анализа

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				исследования структуры слова	
118	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
119	Развитие речи. Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор частицы), составление лингвистического описания,	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	
120	Отрицательные частицы не и ни	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
121	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни	Работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		комментирование выставленных оценок		действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	
122	Различение частицы не и приставки не-	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
123	Частица ни, приставка ни-, союз союз	Фронтальная работа по учебнику (закрепление	Научиться рассматривать слово с	Коммуникативные: определять цели и функции	Формирование устойчивой

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	ни...ни	материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни... ни	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	мотивации к конструированию, творческому самовыражению
124	Повторение по теме «Частица»	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
125	Контрольный диктант по теме "Частица"	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
126	Работа над ошибками	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	
Междометие (3 часа)					
127	Междометие как часть речи	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков развернутого анализа

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	
129	Итоговая диагностическая работа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 часов)					
130	Работа над ошибками. Разделы науки о русском языке	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), комплексный анализ текста,	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	деятельности	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	самосовершенств ованию
131	Развитие речи. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять алгоритмы определения речи текста, составлять текст определенного стиля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи	Формирован ие устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		оценок			
132	Фонетика. Графика	Групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, групповой анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, применять алгоритмы объяснения орфограмм	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков развернутого анализа
133	Лексика и фразеология	Самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	
134	Морфемика. Словообразование	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слова	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
135	Морфология. Орфография	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму)	Научиться применять алгоритм проведения морфологического	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению в

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	разбора слова	формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	группе
136	Синтаксис. Пунктуация	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
 - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
 - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
 - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
 - Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 —2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к

мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.

7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

8. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа:

<http://www.informika.ru>

17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 8 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 105 часов, 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения предмета.

1. Личностные результаты освоения программы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

– умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Раздел 2. Повторение изученного в V-VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (творческое).

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов, обособленных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем.

Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения.

3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
105 часов, 3 часа в неделю

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
Введение (1 час)						
1	Русский язык в современном мире	Вводный		Упр. 4 (по заданию), со словами из рамки придумать и записать предложения.		
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	П. 1,2 упр.7		
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	Взаимопроверка, выборочная проверка.	П.3, упр.16		
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П.4, упр.23		
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	П.4, упр.25		
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Урок развития речи		Переписать изложение		
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	П.5, упр.35		
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Урок контроля, проверки знаний	Входной контроль, индивидуальный контроль	упр.36, повторить словарные слова		

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание						
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Повторительно- обобщающий урок		П.6-8, упр.42		
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	П.9-10, упр.61,63		
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	П.11, упр.67		
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний		
Простое предложение.						
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос.	П.13, упр.75		
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Выборочная проверка.	П.15, определения		
15	Диктант	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Текущий контроль, индивидуальный контроль	Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8- 39, 2-3 разобрать 2-3		
16	Р/Р Описание памятника культуры	Урок развития речи	Индивидуальная проверка.	Дописать сочинение		
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.						
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Взаимопроверка.	§ 17 упр. 93.		
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный		§ 18, 19 упр. 98, 101.		
19	Составное глагольное	Усвоение новых знаний	Тематический тестовый	§ 20упр. 103.		

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
	сказуемое.		контроль			
20	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка.	§ 21 упр. 111		
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 22 упр. 117, 119.		
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	Урок контроля	Текущий индивидуальный контроль			
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	Урок развития речи				
Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)						
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний		§ 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно		
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)		
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка	§ 26 упр. 142		
28	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 27 упр. 149.		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	§ 28 упр. 160		
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Индивидуальный контроль	С. 82-83 контр. вопр.		
31	Р/Р «Характеристика человека»	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Упр. 165		
32	Повторение	Урок повторения и закрепления	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	С.97 вопросы, упр.169.		
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)						

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
33	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 30 упр. 173.		
34	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 32 упр. 187		
35	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)		
36	Р/Р Инструкция	Урок развития речи	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	§ 34, упр. 198		
37	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальные задания	§ 35 упр. 202, 203.		
38	Р/Р Рассуждение	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем		
39	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 31 упр. 181		
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 37 упр. 215		
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102		
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Индивидуальный контроль	упр. 218		

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
	Однородные члены предложения (13 часов + 2Р/р)					
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 39 упр. 223. § 40.		
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Закрепление изученного	Тестовый контроль	§ 40 упр. 233		
46	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.		
47	Однородные и неоднородные определения.	Закрепление изученного	Проверочная работа	§ 42 упр. 244		
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	Урок развития речи	Индивидуальный контроль			
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	§43, упр. 254. П.43, упр.262		
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Тестовый контроль	§ 43, упр.259		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	§44 ,упр. 268.		
53	Обобщающие слова при однородных	Закрепление изученного	Индивидуальный	§ 44 упр., упр. 275 .		

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
	членах предложения и знаки препинания при них		тестовый контроль			
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 45 упр. 277		
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Проверочная работа	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132		
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Выборочная проверка	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.		
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Закончить сочинение		
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)						
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка	П.55-57, Упр. 344.		
60	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§58, упр. 359		
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Упр.358		
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 59-60, упр.363		
63	Вводные слова, словосочетания и знаки	Усвоение новых знаний	Проверочная работа,	§ 60, упр.368.		

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
	препинания при них.		индивидуальный контроль			
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§61, упр.376		
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление изученного	Тестовый контроль	П.61, упр. 377.		
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Переписать изложение		
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	П.62. Упр.389, с.189 вopr.		
68	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	выборочная проверка	§ 63 упр. 393.		
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
Предложения с обособленными членами 16 часов+2Р/р)						
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 47 упр. 290.		
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 48, упр. 293.		
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)		
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	Закрепление изученного	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 48 упр. 299.		

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
	Обособление несогласованных определений.					
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка	§ 50 упр. 308(1-6).		
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	§ 49 Упр.304		
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 51 Упр. 318.		
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Тестовый индивидуальный контроль	§ 51 Упр. 317(4,5).		
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка			
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка, индивидуальный опрос	Упр.322		
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§52 упр.326.		
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§52 упр.327.		
83	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний		§52 упр.328.		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с	Закрепление изученного	Фронтальный опрос, выборочная проверка,	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.		

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
	обособленными членами.		индивидуальный контроль			
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Тестовый индивидуальный контроль	Упр. 340		
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Упр.341		
Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)						
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 65-66, упр.403; п.67-68,		
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 69 Упр. 410.		
91	Р/Р Диалог.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 70 Упр. 414.		
92	Р/Р Рассказ.	Урок развития речи	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 71, Упр. 419.		
93	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка	П.72, Упр. 423.		
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.		
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)						
96	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§73, упр.436		

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
97	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§74, упр.440		
98	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§75, упр.444		
99	Р/Р Итоговое контрольное сжатое изложение	Урок развития речи	Индивидуальный контроль			
100	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§76, упр.451		
101	Итоговый контрольный диктант №6	Урок контроля	Итоговый контроль	Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.		
102-105	Синтаксис и пунктуация	Урок обобщения	Итоговый контроль			

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и , Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2015 г., с учетом учебного плана БОУ « СОШ № 89».

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

-развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

-углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

І. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

2. Содержание тем учебного предмета.

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К.Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения (12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

3. Календарно--тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	К/Р	Р/Р
1.	Международное значение русского языка	1	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	14	10	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	7	1	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	26	20	3	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	12	9	2	1
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12	10	1	1
	ВСЕГО	102	80	11	12

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Международное значение русского языка. <i>Урок общепедагогической направленности</i>	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
2 3	Устная и письменная речь <i>Урок общепедагогической направленности</i>	2	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Монолог. Диалог <i>Урок общеме- тодической направленности</i>	1	Научиться составлять монологи и диалог	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	<i>Р/Р</i> Стили речи. <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6	<i>Р/Р</i> Способы сжатия текста <i>Урок общеме- тодической направленности</i>	1	Научиться использовать различные способы сжатия текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познаватель- ного интереса к предмету исследования

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
7	Р/Р Сжатое изложение <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
10 11	Предложения с обособленными членами <i>Урок повторения</i>	2	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<i>ранее изученного</i>			речевых высказываний. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	и творческой деятельности
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим	1	Научиться проектировать и реализовывать	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к диагностической

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	заданием <i>Урок развивающего контроля</i>		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	деятельности
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
16	Понятие о сложном предложении <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				предложения	
17	Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
18	Сложные и бессоюзные сложные предложения <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
19	<i>Р/Р</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	
20 21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения <i>Урок общеме- тодической направленности</i>	2	Научиться при- менять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Формирование познаватель- ного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике
22	Интонация сложного предложения <i>Урок общеме- тодической направленности</i>	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования состава предложе- ния	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
23	Контрольный	1	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	Формирование познаватель-

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	диктант №2 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>		проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритм анализа творческой работы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
24					
25	Понятие о сложно-сочиненном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	
26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				мые в ходе решения лингвистической задачи	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятель-

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<i>Урок рефлексии</i>		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ности
33	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
35	Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятель-

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<i>контроля</i>		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	ности
36	Понятие о сложноподчиненном предложении <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
37 38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении <i>Урок рефлексии</i>	2	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном	2	Научиться проектировать и корректировать	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формирование устойчивой мотивации к диагностической

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
40	предложении <i>Урок рефлексии</i>		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	деятельности
41	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
42	Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложе-	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				ния	
43 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Научиться на- ходить сложно- подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
45	<i>Р/Р</i> Подготовка к сжатому изложению №2 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
46	Контрольное сжатое изложение №1 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
			изученных темах	совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
49	<i>Р/Р</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). <i>Урок развития речи</i>	1	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными <i>Урок «открытия»</i>	1	Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<i>нового знания</i>		обстоятельными	Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	
51 52 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия <i>Урок общеметодической направленности</i>	3	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Коммуникативные:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
54 55 56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными <i>Урок общеметодической направленности</i>	3	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
57 58 59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них <i>Урок «открытия» нового знания</i>	3	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
60 61	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Научиться проводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
62	Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
64	Повторение и обобщение по теме «СПП» <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: :: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
65	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании Урок рефлексии	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
67	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
68	Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	категории <i>Урок развивающего контроля</i>		нравственной категории	Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
72 73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	2	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
74	Бессоюзное сложное предложение со	2	Научиться применять алгоритм постановки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
75	значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП <i>Урок «открытия» нового знания</i>		тире в бессоюзном сложном предложении	действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе комплексного анализа текста	к изучению и закреплению нового
76	<i>Р/Р</i> Сжатое изложение №2 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятель- ности
77	Контрольное сжатое изложение №2 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятель- ности
78	Синтаксический и пунктуационный	1	Научиться применять алгоритмы проведения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков ин- дивидуальной

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	разбор бессоюзного сложного предложения <i>Урок рефлексии</i>		пунктуационного и синтаксического разбора	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	и коллективной проект-ной деятельности на основе алгоритма решения задачи
79	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
81 82 83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП <i>Урок «открытия» нового знания</i>	3	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
84 85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
86	<i>Р/Р</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина». <i>Урок развития речи</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
88	<i>Р/Р</i> Публичная речь <i>Урок развития речи</i>	1	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	
89	Повторение по теме «СП с различными видами связи» <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
90	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятель-

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<i>Урок рефлексии</i>		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ности
92	<i>Р/Р</i> Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
93	Фонетика и графика <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
94	Лексикология (лексика), фразеология <i>Урок повторения</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<i>ранее изученного</i>		изученных темах	самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	в составе группы
95	Морфемика <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
96	Словообразование <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				предложения	
97	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений
98	Анализ ошибок, допущенных в работе <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
99	Морфология <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

№	Тема урока	Часы	Предметные	Метапредметные	Личностные
				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
100	Синтаксис <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
101 102	Орфография. Пунктуация <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).