

бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 89»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического  
совета БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №  
89»

Протокол № 1 от 30.08.19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 89»

  
И.Е.Хмельницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам духовно-нравственной культуры  
народов России

(указать предмет, курс)

Уровень обучения, класс 5

(начальный общий, основной общий, средний общий уровень)

Количество часов 17

Уровень изучаемого предмета базовый (базовый, профильный)

Учитель Родственник Е. М.

Квалификационная категория I

Программа разработана на основе Рабочей программы к учебнику  
А.Н. Сахарова, К.А. Косоголова, Р.М. Мухаметшина, Основы  
духовно-нравственной культуры народов России, Основы  
религиозной культуры народов России 5 класс (ФГОС-сост. СВ Анарбекова,  
К.А. Косоголов-мл. ООО «Русское слово-учебник», 2019 - ФГОС  
инновационная школа)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по *Основам духовно – нравственной культуры народов России (модуль «Основы религиозных культур народов России»)* для 5 класса разработана на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, на основе Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632. Не противоречит федеральным законам №124 « Основные гарантии ...» и №125 «О свободе и совести и о религиозных объединениях».
- Примерной программой курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, автор – составитель К.А.Кочегаров; М. Русское слово, 2012 г
- Рабочей программой к учебнику А. Н. Сахарова «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России»), 5 класс, автор – составитель С. В. Агафонов; М. Русское слово, 2012 г
- Методического пособия «Основы религиозных культур народов России», 5 класс, автор В. И. Пискарев; М. Русское слово, 2014 г
- для реализации используется : учебник А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин «Основы религиозных культур народов России.», 5 класс, М. Русское слово, 2012 г

### **Цели курса:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- овладение основами норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Основные задачи курса:**

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

### **Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Изучение этой предметной области способствует формированию представлений об светской этике, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становление гражданского общества и российской государственности; пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Системно-деятельный подход, лежащий в основе ФГОС основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества»

В связи с необходимостью реализации очерченных Стандартом целей, задач и основного содержания основного общего образования в него включена специальная обязательная предметная область «основы духовно-нравственной культуры народов России»

### **Общая характеристика модуля «Основы религиозных культур народов России»**

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа РФ. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, в «средневековой Руси был представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется, в том числе и

исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии».

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе.

В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности. Веками составляющие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий (УУД), как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание модуля соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, предусмотренное тематическим планированием содержания модуля в 5 классе. Содержание модуля предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами как история, обществознание и литература.

Модуль «Основы религиозных культур народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с модулем «Основы религиозных культур народов России» для 4 класса. Вместе с модулями «Основы светской этики» для 4-5 классов они интегрируются в единую систему. Призванную познакомить обучающихся познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет:

- общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема;
- общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами;

Содержание модуля «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма. Любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал модуля носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане ОУ на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится в 5-м классе 17 часов

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого главной особенностью данного курса, является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части

общества. Идет формирование у школьников представления о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного курса**

##### **Личностные результаты обучения**

(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом)

##### **Метапредметные результаты обучения**

##### **Предметные результаты обучения**

##### **Коммуникативные Познавательные Регулятивные**

(умение организовывать свою учебную деятельность)

##### **5 класс**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе;
- освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе,
- сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей),
- составлять простой и развернутый планы, тезисы,
- формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст,
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## Содержание учебного курса

1

Православие в Древней Руси

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев-центр православия в Древней Руси.

Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах –православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал

1

Познавательное

#### Православие в Московской Руси

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. РПЦ – оплот единства русских земель. Помощь церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской православной церкви. Иосифляне и нестяжатели.

1

#### Православие при царях и императорах России

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре 1. Ограничение землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа.

1

#### От Советской России до современности.

Революции и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя отечества русской православной церкви в ходе Великой отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на церковь. Русская православная церковь в современной России.

1

#### Православие в традициях русского народа

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

1

### Исследовательское

#### Дом и семья в православии

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Февронии- образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии- Всероссийский день семьи, любви и верности.

1

#### История ислама в современной России

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

1

### Познавательное

#### Ислам в современной России

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе

1

Дом и семья в исламе

Семья - домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

1

### **Исследовательское**

Появление и развитие иудаизма России

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничения иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога.

1

### **Познавательное**

Иудаизм в СССР и современной России

Революция 1917 и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

1

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

1

Появление и развитие буддизма в России

Тибетский буддизм- направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай – лама- духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Приятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул-памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ - буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

1

Буддизм в СССР и современной России

Революция 1917 г и реформы российских буддистов во главе с Агваном Дожиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России.

1

Буддизм в культуре и традициях народов России

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса- сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве-основателе школы гэлуг. Роль праздника.

1

Повторительно-обобщающий урок

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

1

## Тематическое планирование

### Основное содержание

по темам

#### Характеристика основных видов деятельности учащихся

#### Оценочные материалы

#### Основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль «Основы религиозных культур народов России»)

##### Введение в тему

Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина

Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития страны.

##### Православие в Древней Руси

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев-центр православия в Древней Руси.

Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал

Иметь представление об основных событиях крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране.

Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.

##### Православие в Московской Руси

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. РПЦ – оплот единства русских земель. Помощь церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской православной церкви. Иосифляне и нестяжатели.

Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него.

Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий «уния» и «автокефалия»

##### Православие при царях и императорах России

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре 1. Ограничение землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа.

Знать основные события истории православия в времена Российского царства и империи. Иметь представление о патриотической позиции Церкви в период Смутного времени.

Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего.

##### От Советской России до современности.

Революции и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя отечества русской православной церкви в ходе Великой отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на церковь. Русская православная церковь в современной России.

Знать основные события истории православия XX – XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времен гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы ВО войны

##### Православие в традициях русского народа

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия «крестины» и «именины», приводить примеры пословиц и поговорок

религиозного характера. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.

#### Дом и семья в православии

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Февронии- образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии- Всероссийский день семьи, любви и верности.

Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.

#### История ислама в современной России

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР. Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах, и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе»

#### Ислам в современной России

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе

Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия. Здорового образа жизни и др.

#### Дом и семья в исламе

Семья - домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим. Милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.

#### Появление и развитие иудаизма в России

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога.

Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. Объяснять понятия «кагал», «хедер», и «иешива»

#### Иудаизм в СССР и современной России

Революция 1917 и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война . Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины.

#### Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с существованием иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре

#### Появление и развитие буддизма в России

Тибетский буддизм- направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай –лама- духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул-памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ - буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

Знать основные события , связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий «лама», «далай – лама», «хурул», «даган», «дацан», «хурэ».

#### Буддизм в СССР и современной России

Революция 1917 г и реформы российских буддистов во главе с Агваном Дожиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России.

Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы ВО войны. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему. Которые утверждают современными российскими буддистами в нашем обществе.

#### Буддизм в культуре и традициях народов России

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья.

Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса- сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве-основателе школы гэлуг. Роль праздника.

Иметь представление о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснят смысл понятий «лама», «цам»

#### Повторительно-обобщающий урок

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны.

#### Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

- **Учебно – методический комплекс, иные печатные пособия:**
- Примерная программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, автор – составитель К.А.Кочегаров; М. Русское слово, 2012 г
- Рабочая программа к учебнику А. Н. Сахарова «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России»), 5 класс, автор – составитель С. В. Агафонов; М. Русское слово, 2012 г
- Учебник А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин «Основы религиозных культур народов России.», 5 класс, М. Русское слово, 2012 г
- Книги, включающие произведения фольклора разных народов, притчи, легенды, религиозные тексты;
- Научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- Альбомы, включающие репродукции картин, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
- Наборы географических и исторических карт;
- **Методические материалы:**
- Методическое пособие «Основы религиозных культур народов России», 5 класс, автор В. И. Пискарев; М. Русское слово, 2014 г
- **Технические средства обучения:**
- телевизор;
- компьютер;
- наборы CD и DVD- дисков по темам программы;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;

- проектор;
- фотоаппарат.
- **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

#### **Сайты к теме «Основы религиозных культур и светской этики»:**

- <http://www.prosv.ru/umk/ork> официальный сайт издательства «Просвещение».
- <http://ru.wikipedia.org> Википедия. <http://wikikurgan.orbitel.ru> сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ»

#### **Сайты к теме «Буддизм»**

- <http://spiritual.ru/lib/lindex.html> - библиотечка по буддизму
- <http://probud.narod.ru/glav.html> - иконография (будды, божества, дхармапалы, учителя, храмы)
- <http://www.savetibet.ru/> - Центр тибетской культуры и информации
- <http://dalailama.ru/> - сайт, посвященный Далай-ламе

#### **Сайты к теме «Ислам»**

- <http://www.ansar.ru/> Мусульманский информационно-аналитический портал
- <http://www.muslim.ru/> Официальный сайт совета муфтиев России

#### **Сайты к теме «Иудаизм»**

- <http://toldot.ru/tora/> - Иудаизм и евреи.
- <http://rav.ru/> - Большое собрание уроков для русскоязычных раввинов

#### **Сайты к теме «Православие»**

- <http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования. <http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет
- <http://www.eparhia-saratov.ru/> сайт Ростовской-на-Дону епархии
- <http://www.pravmir.ru/> православие и мир
- [http://www.verav.ru](http://www.verav.ru/) вера и время
- <http://www.kirillmefody.ru> , библиография по предмету «Основам православной культуры»
- <http://kuraev.ru/> портал автора учебника по «Основам православной культуры»

#### **Сайты к теме «Этика»** <http://abccba.ru/> Этика. <http://simple-etiquette.ru/> Этикет

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

##### **Учащиеся 5 класса научатся:**

- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- осознавать ценности человеческой жизни.

##### **Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:**

- соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;
- делать осознанный нравственный выбор;
- связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;
- обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

**Контроль** – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

- Мозговой штурм
- Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.
- Составление логической последовательности.
- Расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание).
- «Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности, информационных материалов.

- Тетрадь «Мои творческие работы».

### Критерии оценивания учащихся

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по темам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

*Педагогическое наблюдение.* Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

*Самооценка учащихся* по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

*Мозговой штурм.*

*Концептуальные карты и таблицы*, которые помогают организовать и систематизировать материал.

### Календарно-тематическое планирование

1

Урок первичного изучения

Знать особенности основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны

*Регулятивные:* усвоение правил работы с учебником; совершенствование навыков целеполагания.

Формулирование определений понятий; совершенствование усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделение главного и второстепенного; работа с метафорами  
*Коммуникативные:* совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей.

*Познавательные:*

Формулирование определений понятий; совершенствование усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделение главного и второстепенного; работа с метафорами.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России

Познакомить с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.

Развернутый ответ

Рассказ

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний.

Иметь представление об основных событиях, связанных с крещением Руси и утверждением христианства в нашей стране. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость и др.

*Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания

*Коммуникативные:* совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу;

*Познавательные:* создание моделей и схем; установление причинно - следственных связей; установление родовидовых отношений; совершенствование усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделение главного и второстепенного; работа с метафорами.

Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие морального сознания.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения

Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?»

Анализ информации, представленной в текстах учебника.

рассказ

3

### **Православие в Московской Руси**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий

Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него.

Понимать важность роли Церкви и православной веры в

*Познавательные:* совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создание моделей и схем установления родовидовых отношений; совершенствование усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделение главного и второстепенного; работа с метафорами.

Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

4

### **Православие при царях и императорах России**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Знать основные события истории православия во времена Российского царства и Империи. Иметь представление о патриотической позиции Церкви в период Смутного времени. Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создание моделей и схем; установление родовидовых отношений; формулирование определений понятий.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Чтение и обсуждение текста учебника. Анализ информации. Составление опорной схемы.

5

### **От Советской России до современности**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Знать основные события истории православия XX-XXI вв. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений и о патриотической позиции Церкви в годы ВО войны. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и р.

Познавательные: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создание моделей и схем; установление родовидовых отношений; формулирование определений понятий.  
Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях отношений и взаимодействия; выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Анализ и сравнение РПЦ до и после СССР. Чтение и обсуждение текста учебника

## 6

### Православие в традициях русского народа

#### 1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси.  
Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.  
Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков  
Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба.  
Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма.  
Осознавать важную роль храма в жизни христианина.  
Уметь правильно вести себя в православном храме  
Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие  
Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России  
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  
Беседа с учащимися по вопросам: В вашей семье существуют традиции, ритуалы? Если да, то отличаются ли они религиозных?  
Чем? В чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?  
Подготовка к беседе с членами семьи: о возникновении ритуалов и обрядов .

## 7

### Дом и семья в православии

#### 1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета и жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.

*Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания.

*Коммуникативные:*

Совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; коммуникации с «другими»; развитие навыков работы в группе и поведения на массовых мероприятиях

*Познавательные:*

совершенствование навыков познавательного чтения; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций. Образом жизни и восприятием нас со стороны «других».

Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознание значения семьи и жизни человека и общества; принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности».

Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения ( в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности.

8

### **История ислама в России**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости. Существовавшей в исламских государствах, и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после вхождения мусульманских государств в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе»

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; выделение главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого»

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики.

Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

9

### **Ислам в современной России**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия.

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления причинно- следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного. изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого».

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Оценка информации, представленной рассказом учителя.

10

### **Дом и семья в исламе**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний.

Характеризовать основные особенности мусульманского календаря.

Знать основные мусульманские праздники.

Иметь представление об устройстве мечети

Знать основные сюжеты ислама. Понимать значение дарования заповедей пророка Мухаммеда и их роль в истории ислама. Характеризовать особенности положения татарского народа в мире.

*Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания.

*Коммуникативные:*

Совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создание моделей и схем; развитие навыков организации и участия в ролевых играх.

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного. изучающего, усваивающего и

поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого».

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества

Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста. Конструирование выводов по теме.

## 11

### **Появление и развитие иудаизма в России**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения.

Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа

Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире.

Знать основную причину появления еврейского населения в России

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления причинно- следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного. изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого».

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества

Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста. Конструирование выводов по теме.

## 12

### **Иудаизм в СССР и современной России**

1

Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы В.О. войны . Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия. Любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления Совершенствование навыков установления причинно- следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного. изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры»

Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях.

Освоение социальных норм, правил поведения с учетом с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира

Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «Холокост». «Еврейский антифашистский комитет», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России».

## 13

### **Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему. Взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

*Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания.

*Коммуникативные:*

Совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создание моделей и схем; развитие навыков организации и участия в ролевых играх.

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого».

Уважительное отношение культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель». «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых системах. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.

## 14

### **Появление и развитие буддизма в России**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий «лама», «далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан».

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления причинно - следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого».

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Формирование историко-географического образа России; межкультурной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.

## 15

### **Буддизм в СССР и современной России**

1

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы В.О. войны. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему. Которые утверждаются современными российскими буддистами в наем обществе.

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления причинно - следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого».

Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира.

Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.

## Буддизм в культуре и традициях народов России.

Урок первичного изучения и закрепления новых знаний

Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения.

Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма

Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль буддизма и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме

*Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания.

*Коммуникативные:*

Совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создание моделей и схем; развитие навыков организации и участия в ролевых играх.

*Познавательные:*

Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого».

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста. Конструирование выводов по теме.

Повторительно-обобщающий урок

1

Повторительно-обобщающий

Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе

*Регулятивные:* составление тестового задания.

*Познавательные:* выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. *Коммуникативные:* основы работы в парах и группах

*Компетенции владения основами этики и этикета:* знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий

Беседа, комментированное

чтение, устный рассказ на

тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с

источниками информации,

подготовка творческой

беседы с членами семьи.

**Аннотация к рабочей программе к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа РФ. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские).

Модуль «Основы религиозных культур народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с модулем «Основы религиозных культур народов России» для 4 класса. Вместе с модулями «Основы светской этики» для 4-5 классов они интегрируются в единую систему. Призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет:

**Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане ОУ на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится в 5-м классе 17 часов

Рабочая программа содержит следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.
4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: