

бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 89»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №
89»

Протокол № 1 от 30.08.19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 89»

И.Е. Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

(указать предмет, курс)

Уровень обучения, класс основной общий, 8 класс

(начальный общий, основной общий, средний общий уровень)

Количество часов 35

Уровень изучаемого предмета базовый (базовый, профильный)

Учитель Голушкина Ирина Викторовна

Квалификационная категория _____

Программа разработана на основе

авторской программы Л.Н. Богомолова, Н.И. Голосенковой, Л.Ф. Ивановой, А.В. Лазовицкой, "Обществознание" 5-9 классы.
М.: "Гроссмановские", 2016

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Рабочая программа составлена к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. и ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2018).

Программа разработана на основе:

1.Нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008;
- Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010;
- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>;
- Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5–9 классы». М.: Просвещение 2012;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2017/450>;
- Основная образовательная программа основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» от 28.04.2015 г.;
- Учебный план бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на 2018-2019 учебный год от 12.04.2018 г.;

2.УМК:

- Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева «Обществознание» 5-9 классы (сборник «Рабочие программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы»). М.: «Просвещение», 2016;
- Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.
- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.

Место предмета в учебном плане:

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 8 классе отведен 1 ч в неделю (всего 35 ч). Каждая тема программы предполагает

выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

1. Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 8 класса

Предметные результаты:

Ученик научится:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- разбираться в основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- находить и извлекать социальную информацию из адаптированных источников различного типа;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. Выразить собственное отношение к различным социальным явлениям и процессам;
- определять место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- разбираться в основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни;
- применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации;
- руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

- формировать целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- использовать в практической деятельности ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Личностные результаты проявляются в:

- Мотивированности учащихся на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностных ориентирах, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительном отношении к окружающим, их правам и свободам; умении соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признании равноправия народов;
- осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- осознании важности семьи и семейных традиций;
- определении жизненных ценностей, мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору;
- развитом моральном сознании и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированности ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознании своей ответственности за судьбу страны

ИКТ-компетентности:

Рабочая программа предполагает построение урока с применением программных мультимедиа средств, а также осуществление автоматического контроля (создание тестов), использование ресурсов сети Интернет, сетевое взаимодействие.

Ученик, к концу обучения способен использовать информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией при решении учебных задач, в процессе самостоятельной познавательной деятельности, жизни и труда в современном высокотехнологичном обществе благодаря:

- Обращению с устройствами ИКТ;
- Поиску и организации хранения информации;
- Восприятию, использованию и созданию мультимедийных объектов;
- Др.

Учебно-исследовательская деятельность:

Рабочая программа предполагает организацию и реализацию исследовательской деятельности учащихся в классе (практические работы, работа с литературой, моделирование ситуаций, диспуты, проекты и т.д.) и дома (решение задач, эвристические задания и др.).

Учебно-исследовательская деятельность направлена на:

- Активизацию учебного процесса в направлении повышения его эффективности;
- Расширение кругозора учащихся;
- Выявление наиболее одаренных учащихся и развитие их творческих способностей;
- Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышения уровня знаний и эрудиции.

2. Краткое содержание учебного предмета

Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного

отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Глава «Личность и общество» дает представление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жизни общества. В ней исследуются жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности.

Проблемам морали посвящена *глава «Сфера духовной культуры»*. Обучающиеся также получают возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами.

В *главе «Социальная сфера»* рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Изучая *главу «Экономика»*, обучающиеся углубляют знания об основных экономических процессах. В ней представлены понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов макроэкономики – экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам (государственное регулирование экономики, безработица, международная торговля).

Материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество (6 ч)

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значения понятия общество. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества.

Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.

Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.

Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.

Глава III. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли.

Соотношение понятий нация и этнос. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.

Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение.

Глава IV. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора.

Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах.

Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.

Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.

Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Адресный характер социальных программ.

Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.

Основные понятия: ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

Заключение (2 ч)

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс». Рабочая программа предполагает проведение контрольных (4) и самостоятельных работ (3), а также реализацию проектной деятельности (1) по возможным темам:

1. Права потребителя (пособие для подростка).
2. Как работает современный рынок.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как стать бизнесменом.
6. Экономические проблемы региона.

8. Образовательный маршрут населенного пункта.

Резерв времени не предусмотрен.

3. Тематическое планирование

№ урок а	Название (раздела) темы	Количество о часов	Количество к/р, с/р, практикумов , проектов	Планируемые предметные результаты	Примечани е
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1		Научиться формулировать основные вопросы курса; характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников	
Глава I. Личность и общество (6 ч)					
2	Что делает человека человеком?	1		Научиться характеризовать особенности, отличающие человека от животных (речь, умение логически мыслить); применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль	

				трудо- вой деятельности для развития личности и общества в целом; определять факторы совершенствования человека	
3	Человек, общество, природа	1		Научиться объяснять значения понятий: природа, ноосфера, культура, разум для раскрытия сущности понятия «общество»; характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; оценивать последствия неразумного природопользования; решать познавательные и практические задачи в рамках изученной темы	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в жизни человека; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке; анализировать основные социальные объекты	
5	Развитие общества	1		Научиться раскрывать причины социальных революций; определять отличие реформ от революций; выделять причины и последствия глобализации	
6	Как личностью стать	1		Научиться характеризовать этапы становления личности; называть факторы, влияющие на выбор профессии; научить	

				определять значение понятий: личность, мировоззрение, жизненные ценности; определять факторы, влияющие на становление и развитие личности; исследовать влияние общества на процесс становления	
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество».	1	К/р	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия; определять основные факторы, влияющие на развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученной темы; систематизировать информацию	

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)

8	Сфера духовной жизни	1		Научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальными и духовными ценностями; проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; характеризовать особенности культурной жизни России; давать определение понятий: культура, материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек	
---	----------------------	---	--	--	--

9	Мораль	1		Научиться объяснять значение понятий: мораль, нравственность; исследовать версии происхождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории; оценивать свое поведение с точки зрения морали	
10	Долг и совесть	1		Научиться объяснять значение понятий: долг, совесть, общественный и моральный долг; определять и характеризовать моральные регуляторы; описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; различать и сравнивать долг общественный и долг моральный	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	С/р	Научиться объяснять значение понятий: моральный выбор, свобода, ответственность; характеризовать ответственное поведение; анализировать ситуации морального выбора; развивать навыки самооценки. Закрепление полученных знаний на практике, отработка навыков и умений	
12	Образование	1		Научиться определять причины роста значимости образования; исследовать взаимосвязь между конкурентоспособност	

				ью страны и образованием; характеризовать основные уровни образования в современной России	
13	Наука в современном обществе	1		Научиться объяснять значение понятий: наука, этика науки; характеризовать элементы современного научного знания; анализировать основные положения этики современных ученых; оценивать важность этических проблем; описывать основные функции науки и ее роль в современном обществе	
14	Религия как одна из форм культуры	1		Научиться объяснять значение понятий: религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозные организации; характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; сравнивать светское и религиозное сознание	
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры».	1	К/р	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученной темы; систематизировать информацию	
Глава III. Социальная сфера (5 ч)					
16	Социальная	1		Научиться объяснять	

	структура общества			значение понятий: социальная мобильность, социальный статус, социальная группа; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов и определять пути их разрешения	
17	Социальные статусы и роли	1	С/р	Научиться объяснять значение понятий: социальная роль, гендерные различия; раскрывать сущность социального статуса и социальных ролей; выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достижимые статусы; описывать ролевой репертуар личности. Закрепление полученных знаний на практике. Отработка умений и навыков.	
18	Нации и межнациональные отношения	1		Раскрывать сущность межнациональных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России; характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения; выявлять неразрывную связь между судьбами народа и отдельных	

				людей	
19	Отклоняющееся поведение	1		Научиться объяснять значение понятий: отклоняющееся поведение; раскрывать сущность отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия алкоголизма и наркомании; анализировать причины отклоняющегося поведения; описывать значение регулирующих норм для оздоровления общества	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера».	1	К/р	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученной темы; систематизировать информацию	
Глава IV. Экономика (13 ч)					
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1		Научиться объяснять значение понятий: ограниченность ресурсов; свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость; раскрывать роль экономики в жизни общества; характеризовать проблему ограниченности ресурсов; доказывать необходимость и неизбежность рационального выбора в экономике	
22	Главные вопросы экономики	1		Научиться объяснять значение понятий:	

				экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок; описывать решения основных вопросов экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем	
23	Собственность	1		Научиться объяснять значение понятий: имущественные отношения, собственность, право собственности; описывать формы собственности и основания приобретения права собственности; характеризовать имущественные отношения; оценивать роль государства в защите собственности	
24	Рыночная экономика	1		Научиться объяснять значение понятий: конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена, спрос, предложение; характеризовать условия функционирования рынка; описывать механизм действия рыночной системы; оценивать значение конкуренции как главной движущей силы рыночной экономики	
25	Производство – основа экономики	1		Научиться объяснять значение понятий: продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства,	

				производительность; объяснять решающую роль производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; описывать факторы производства	
26	Предпринимательская деятельность	1	С/р	Научиться объяснять значение понятий: предпринимательство, малое предприятие; описывать социально- экономическую функцию и роль предпринимательства ; сравнивать различные организационно- правовые формы предпринимательской деятельности; оценивать преимущества и недостатки малого бизнеса. Закрепление полученных знаний на практике. Отработка умений и навыков.	
27	Роль государства в экономике	1		Научиться объяснять значение понятий: налог, государственный бюджет; раскрывать роль государства в экономике; описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; оценивать значение налогов для государства	
28	Распределение доходов	1		Научиться объяснять значение понятий: прожиточный минимум, потребительская корзина; раскрывать сущность причин неравенства доходов населения; называть источники доходов	

				граждан; объяснять необходимость перераспределения доходов; приводить примеры социальной политики государства	
29	Потребление	1		Научиться объяснять значение понятий: производственное и непроизводственное потребление, страхование; раскрывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг; раскрывать меры защиты прав потребителей	
30	Инфляция и семейная экономика	1		Научиться объяснять значение понятий: инфляция, номинальный и реальный доход; раскрыть влияние инфляции на жизнь общества; исследовать виды сбережений граждан; объяснять механизм потребительского кредита	
31	Безработица, ее причины и последствия	1		Научиться объяснять значение понятий: безработица, занятость; раскрывать причины безработицы в условиях рыночной экономики; оценивать занятость населения в условиях конкуренции; анализировать последствия безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан	
32	Мировое хозяйство и	1		Научиться объяснять	

	международная торговля			значение понятий: внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм; характеризовать причины формирования мирового хозяйства; определять основные направления внешнеторговой политики государства	
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика».	1	К/р	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученной темы; систематизировать информацию	
Заключение (2 ч)					
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»	1	Проект	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия курса; решать познавательные и практические задачи в рамках проектной деятельности; систематизировать информацию	
35	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»	1	Проект	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия курса; решать познавательные и практические задачи в рамках проектной деятельности; систематизировать информацию	
ИТОГО		35			

