

бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 89»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №
89»

Протокол № 1 от 30.08.19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 89»

И.Е.Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

(указать предмет, курс)

Уровень обучения, класс основной общий, 8 класс

(начальный общий, основной общий, средний общий уровень)

Количество часов 70

Уровень изучаемого предмета базовый (базовый, профильный)

Учитель Голушина Елена Александровна

Квалификационная категория _____

Программа разработана на основе

авторской программы по истории России к прикладной линии уч-об
Г.И. Арсентьева, А.И. Данилова под ред. А.В. Трыкина (6-9 кл.) программа по
Введению в историю - Е.В. Анфиловой, А.И. Горюновой

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ИСТОРИИ РОССИИ

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Рабочая программа составлена к системе учебников А. Я. Юдовской, П. А. Баранова; а также Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и ориентирована на использование учебников «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. (М.: Просвещение, 2019); «История России. 8 класс». Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. (М.: Просвещение, 2016).

Программа разработана на основе:

1. Нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008;
- Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010;
- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2017/450>;
- Основная образовательная программа основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» от 28.04.2015 г.;
- Учебный план бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на 2018-2019 учебный год от 12.04.2018 г.;

2. УМК:

- Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 класс.), авторская программа по Всеобщей истории –Агибаловой Е.В.,Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.;
- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 8 класс;
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru;
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях;
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс;
- Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.;
- Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.;
- Комплект карт. История России. 8 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов;

Место предмета в учебном плане:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5–9 классах отводится 2 ч в учебную неделю, т. е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 8 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 ч в неделю. Из них 28 ч отводится на изучение истории Нового времени и 42 ч на изучение истории России.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важную роль в личностном развитии и социализации обучающихся, приобщает их к мировым культурным традициям и ценностям. В процессе обучения у учащихся формируются представления об исторических событиях прошлого, их участниках и результатах этих событий, воспитывается уважение к истории народов и государств мира (как необходимая основа миропонимания и познания современного общества).

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Изучение всеобщей истории способствует пониманию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

1. Планируемые результаты изучения курса истории 8 класса

Предметные результаты:

Ученик научится:

- оперировать целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике исторических событий.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Личностные результаты проявляются в:

- первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.);
- эмоционально положительном принятии своей этнической идентичности;

- изложении собственного мнения, аргументации своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулировании ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявлении доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважении прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимании исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмыслении социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважении к народам России и мира и принятии их культурного многообразия, понимании важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесении своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следовании этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждении и оценивании своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширении опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

ИКТ-компетентности:

Рабочая программа предполагает построение урока с применением программных мультимедиа средств, а также осуществление автоматического контроля (создание тестов), использование ресурсов сети Интернет, сетевое взаимодействие.

Ученик, к концу обучения способен использовать информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией при решении учебных задач, в процессе самостоятельной познавательной деятельности, жизни и труда в современном высокотехнологичном обществе благодаря:

- Обращению с устройствами ИКТ;
- Поиску и организации хранения информации;
- Восприятие, использование и создание мультимедийных объектов;
- Др.

Учебно-исследовательская деятельность:

Рабочая программа предполагает организацию и реализацию исследовательской деятельности учащихся в классе (практические работы, работа с литературой, моделирование ситуаций, диспуты, проекты и т.д.) и дома (решение задач, эвристические задания и др.).

Учебно-исследовательская деятельность направлена на:

- Активизацию учебного процесса в направлении повышения его эффективности;
- Расширение кругозора учащихся;
- Выявление наиболее одаренных учащихся и развитие их творческих способностей;
- Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышения уровня знаний и эрудиции.

2. Краткое содержание учебного предмета

Курс «Всеобщая история. История Нового времени» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность всеобщей истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур.

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение (1 час)

Мир к началу XVIII в.

Глава I. Рождение нового мира (8 часов)

«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

Глава II. Европа и век Просвещения (5 часов)

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

Глава III. Эпоха революций (5 часов)

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Заключение (1 ч)

Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Рабочая программа предполагает проведение контрольных (2) и самостоятельных работ (3), а также реализацию проектной деятельности (1).

Резерв времени 2 часа.

Курс «История России» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. У школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса.

Основной сквозной линией курса является человек в истории. Она предполагает характеристику: условий жизни и быта людей, их потребностей, интересов, мотивов, восприятия мира, ценностей, жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение (1 ч)

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение Петровских преобразований.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Глава III. Российская империя при Екатерине II (10 ч)

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Начало освоения западной Сибири (региональный компонент).

Глава IV. Российская империя при Павле I (4 ч)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника. Русская архитектура в XVIII в. Живопись и скульптура. Музыка и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Народы, проживающие на территории Прииртышья (региональный компонент). Перемены в повседневной жизни российских сословий. Сословия западной Сибири (региональный компонент)

Заключение (1 ч)

Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу

Рабочая программа предполагает проведение контрольных (2) и самостоятельных работ (3), а также реализацию проектной деятельности (1).

Резерв времени не предусмотрен.

3. Тематическое планирование

№ урока	Название темы (раздела)	Количество часов	Количество к/р, с/р, практикумов, проектов	Планируемые предметные результаты	Примечание
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1		Научатся выявлять нововведения, которые принес Европе и миру период раннего Нового времени. Выяснят, зачем европейские страны стремились к приобретению колоний и какие изменения произошли в развитии европейских монархий.	
Глава I. Рождение нового мира (8 ч)					
2	«Европейское чудо».	1		Выяснят как Реформация и Великие географические открытия помогли Европе выбиться в лидеры. Определят какое влияние оказала научная революция на европейское чудо.	
3	Эпоха Просвещения.	1		Научатся определять характерные черты эпохи Просвещения и проблемы, волновавшие большинство мыслителей.	
4	В поисках путей модернизации.	1		Научатся давать определение понятию «нация» и определять, что изменилось в положении сословий, а также специфику политики просвещенного	

				абсолютизма.	
5	Европа меняющаяся.	1		Научатся характеризовать перемены, происходившие в городской жизни; выявлять обязанности мужа и жены; изменения в питании европейцев.	
6,7	Мир художественной культуры Просвещения.	2	С/р на 7 уроке	Научатся выделять цель и главное назначение искусства. Получат возможность применить полученные знания на практике.	
8	Международные отношения в XVIII в.	1		Научатся определять основной принцип международных отношений, характерный для Вестфальской системы; выявят причины и результаты войн с Османской империей, а также противоречия, повлекшие за собой войны за Польское и Австрийское наследство; определяют цели и результаты Семилетней войны.	
9	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1	К/р	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний. Закрепление полученных знаний и умений на практике.	
Глава II. Европа и век Просвещения (5 ч)					
10	Англия на пути к индустриальной эре.	1		Научатся характеризовать переворот в сельском хозяйстве; выявят условия промышленного переворота в Англии; оценят важные технические изобретения с точки зрения их содействия развитию	

				промышленного переворота.	
11	Франция при старом порядке.	1		Научатся аргументировать почему 18 век считался веком Франции; определять почему стояла необходимость проведения реформ.	
12	Германские земли в XVIII в	1		Научатся определять в чем проявилась раздробленность Германии, какие черты характерны для политического развития германских земель; каковы были особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах. Выявят причины возвышения Пруссии.	
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1		Научатся определять в чем заключались особенности политического развития монархии Габсбургов и ее национальный состав; выявят черты экономического развития монархии, цели и результаты австрийской эпохи реформ.	
14	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1	К/р	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний. Закрепление полученных знаний и умений на практике.	
Глава III. Эпоха революций (5 ч)					
15	Английские колонии в Северной Америке.	1		Научатся определять как изменилась жизнь колонистов и особенности системы управления колониями. Выявят причины конфликта между жителями колоний и английской короной.	

16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		Научатся определять события, ставшие началом Войны за независимость; выявят основные идеи Декларации независимости.	
17,18	Французская революция XVIII в.	2		Научатся определять за что боролись крестьяне; какие группировки были представлены в Законодательном собрании, в Конвенте. Сравнят их политические программы. Определят итоги работы термидорианского Конвента и итоги революции в экономической сфере.	
19	Европа в годы Французской революции.	1		Научатся определять какие изменения произошли в европейских государствах в 1789-1799 годах и что заставило европейские страны присоединиться к коалициям против Франции; определяют роль эмигрантов в сопротивлении республике и причины поражений армий первой и второй коалиций.	
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч)					
20	Османская империя. Персия.	1		Научатся характеризовать эпоху тюльпанов в Турции; определять итоги русско-турецких войн и сущность восточного вопроса; выявят особенности внутривосточного положения Персии.	
21	Индия.	1		Научатся характеризовать англо-французское соперничество в Индии и деятельность Ост-Индской компании Великобритании.	

22	Китай.	1		Научатся характеризовать политическое устройство Китая; выявят важные мероприятия в области внутренней политики в империи Цин; приведут факты, раскрывающие противоречивость правления Цяньлуна; назовут причины закрытия Китая.	
23	Япония.	1		Научатся определять группы, составлявшие систему японского общества и как осуществлялось государственное управление в Японии; перечислят важнейшие социально-экономические реформы и их результаты.	
24	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1		Научатся определять что такое колониализм, виды колоний; выявят этапы, через которые прошла борьба европейских государств за преобладание в колониях, а также роль Войны за независимость США с точки зрения истории европейского колониализма и колониального соперничества.	
25	Повторение, обобщение и систематизация знания по теме	1	Проект	Научатся	
Заключение (1ч)					
26	Повторение, обобщение и систематизация знания по курсу	1	К/р	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний. Закрепление полученных знаний и умений на практике.	
Резерв		2			
ИТОГО		28			

29	Введение в изучение курса «История России»	1		Научатся называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории в сравнении с курсом истории Отечества.	
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)					
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1		Научатся характеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.	
31	Предпосылки Петровских реформ	1		Научатся объяснять причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.	
32	Начало правление Петра I	1		Научатся получать информацию о детстве, юности и начале царствования Петра I. Раскрывать смысл	

				понятий: Великое посольство, модернизация, реформа. Выделять причины появления необычного царя, значение Азовских походов.	
33	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1		Научатся характеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказывать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснять причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определять и показывать историческую важность победы в Северной войне для развития России.	
34	Реформы управления Петра I	1		Научатся характеризовать модернизацию государственной системы России. Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы.	
35	Экономическая политика Петра I	1		Научатся характеризовать эпоху Петра I как время экономического подъема в России. Прослеживать тесную взаимосвязь экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.	

36	Российское общество в Петровскую эпоху	1		Научатся описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы.	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		Научатся устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать ее последствия для общественного и государственного развития. Показывать внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I.	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		Научатся показывать на карте основные события. Описывать повышенную внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. Характеризовать главные причины народных волнений в начале XVIII в.	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Изменения в культуре родного края	1		Научатся характеризовать причины подъема культуры России в первой четверти XVIII в. Представлять основные направления развития русской культуры. Описывать главные изменениям всей культурной жизни России; новые явления в области культуры введенные Петром I	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		Научатся показывать изменения повседневной жизни и быта русских людей под влиянием реформ Петра I. Сравнивать изменения,	

				произошедшие в повседневной жизни, для разных слоев населения. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.	
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1		Научатся анализировать противоречивые оценки реформаторской деятельности Петра I, результаты его деятельности для развития России.	
42	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1		Научатся соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)					
43,44	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	2		Научатся выявлять причины дворцовых переворотов в России. Характеризовать действующих исторических персонажей эпохи дворцовых переворотов. Выделять роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе.	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг	1		Научатся характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Описывать перемены в системе	

				центрального и местного управления. Выявлять этапы укрепления позиций дворянства.	
46	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1		Научатся показывать на карте основные события. Давать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определять значение присоединения к Российской империи новых земель. Давать оценку Участия России в Семилетней войне.	
47	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1		Научатся показывать на исторической карте места расселения разных народов и конфессий на территории нашей страны. Соотносить исторические события и их влияние на положение различных народов в рамках российского государства.	
48	Повторение, обобщение и систематизация знания по теме	1		Научатся соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	
Глава III. Российская империя при Екатерине II (10 ч)					
49	Россия в системе международных	1		Научатся характеризовать	

	отношений			международное и внутреннее положение России в середине XVIII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.	
50	Внутренняя политика Екатерины II	1		Научатся объяснять смысл понятия «Просвещенный абсолютизм». Выделять задачи правления Екатерины II. Характеризовать реформаторскую деятельность Екатерины II, в соответствии с идеями Просвещения.	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		Научатся формировать представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в., о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Выявлять тесную взаимосвязь экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.	
52	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Социальная структура	1		Научатся объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства». Выделять причины обострения социальных отношений в стране. Выделять взаимосвязь «золотого века русского	

	Западной Сибири			дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права.	
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1		Научатся показывать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачева. Давать описание изучаемых исторических событий, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов.	
54	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Народы, проживающие на территории родного края	1		Научатся выделять основные направления национальной и религиозной политики Екатерины II. Сравнивать национальную политику правления с политикой, проводимой предшественниками. Показывать на исторической карте территории вошедшие в состав российского государства во второй половине XVIII в.	
55	Внешняя политика Екатерины II	1		Научатся определять основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. Объяснять важность получения для России выхода к Черному морю. Показывать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединенных к России.	
56,57	Начало освоения Новороссии и Крыма. Начало освоения западной Сибири	2		Научатся выделять необходимость заселения бывшего «Дикого поля», показывать роль переселенцев в освоении новых земель. Рассказывать о	

				важнейших событиях освоения новых русских территорий и их участниках. Показывать на карте присоединенные земли Новороссии и Крыма, основанные города.	
58	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1		Научатся соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	
Глава IV. Российская империя при Павле I (4 ч)					
59	Внутренняя политика Павла I	1		Научатся показывать особенности формирования личности Павла I. Давать определение понятия «полицейское государство». Раскрывать противоречивость внутренней политики Павла I. Подтверждать или опровергать фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий».	
60,61	Внешняя политика Павла I	2		Научатся характеризовать основные направления внешней политики. Определять итоги исторических событий внешней	

				политики с опорой на историческую карту. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины внешней политики в правление Павла I. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов и их влияние на выбор внешнеполитического курса Павлом I.	
62	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1		Научатся соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч)					
63	Общественная мысль, Публицистика, Литература, пресса	1		Научатся показывать процесс становления общественно-политической мысли России в XVIII веке. Выделять влияние эпохи Просвещения в Европе на общественную мысль России. Характеризовать новые литературные жанры для русской литературы.	
64	Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII в.	1		Научатся характеризовать развитие просвещения и науки в России. Выяснять, что способствовало, а что	

				мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определять роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского образования.	
65	Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура. Культура родного края	1		Научатся описывать выдающиеся памятники архитектуры, светской живописи России в XVIII, влияние западно-европейской искусства. Выявлять характерные черты культуры барокко, классицизма в архитектуре и живописи	
66	Музыка и театральное искусство	1		Научатся характеризовать период развития и становления русского театра и русской музыки, показывать европейское влияние. Выделять достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показывать роль российского меценатства для развития музыки и театрального искусства.	
67	Народы России в XVIII в. Народы, проживавшие на территории Прииртышья	1		Научатся показывать на карте присоединенные земли, основанные города. Выделять причины изменений в национальном составе населения России. Обосновывать особенность национальной политики властей, взаимоотношения центральной власти с национальными окраинами. Показывать перемены в	

				условиях жизни народов России в XVIII веке.	
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Сословия западной Сибири.	1		Научатся показывать изменения в повседневной жизни и быте основных сословий России в XVIII веке. Характеризовать контраст между образом жизни крестьян и дворянства, указывать его причины.	
69	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1		Научатся соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	
Заключение (1 ч)					
70	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу	1		Применение полученных знаний в ходе практической деятельности. Отработка умений и навыков.	
ИТОГО		70			