

бюджетное образовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 89»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор БОУ г. Омска «СОШ № 89»

И.Е. Хмельницкая

«31» августа 2018 года.

Дополнительная общеобразовательная программа

Рабочая программа внеурочной деятельности

(духовно-нравственное направление)

для 5–6-х классов «Наследие веков живое»

Срок реализации год

Возраст детей 11–12 лет

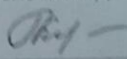
Разработано: Латыпова Э.Ф.

Принято на методическом Совете

«31» августа 2018 года, протокол

№ 1 От «31» августа 2018

Председатель методического Совета

 Ким О.П.

Омск 2018

Общие положения

Программа духовно-нравственного развития и образования обучающихся БОУ г.Омска «СОШ № 89» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ “Об образовании”, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. 2011г), Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Программа определяет основные подходы, принципы, цели духовно-нравственного развития и обучения учащихся.

Актуальность проблемы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем, которые стоят перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Вопрос о целях образования и воспитания представляется особо значимым потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, готовой к самостоятельному решению жизненных проблем. Программа позволяет включить ученика в образовательный процесс, помочь его самоопределению, научить его релаксировать.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями и учреждениями культуры. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и образования учащихся.

Программа определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и образования школьников, систему базовых моральных ценностей.

Педагогическая целесообразность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и “умения учиться”. “Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника”.(Ш.А.Амонашвили) Программа раскрывает детский потенциал и дает возможность проявить творческие и научные способности учащихся.

Цель: продолжать традиции просвещения, милосердия и благотворительности, которые заложены выдающимися личностями России, способствовать возрождению духовного и культурного наследия прошлого.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем своего Отечества; освоение общекультурного наследия России

- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;
- развивать навыки организации и сотрудничества с педагогами; уметь договариваться и приходить к общему решению;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего Отечества;
- воспитание таких качеств, как гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- формирование духовно- нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития школьника;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11–12 лет в течение двух лет обучения. Занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся других классов, социальных партнёров, родителей учащихся. На изучение курса выделено 34 часа (5 кл.) и 34 ч.(6 кл), каждый из которых предполагает организацию определённого направления. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий могут объединяться в одно с увеличением количества часов.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, конкурс исторических хроник,. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, театрах, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, волонтерская деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- навыки общения со сверстниками;
- познавательный интерес к новому материалу; способность применять полученные знания на практике;

- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение;
- различать способ и результат действий.

Ученик получит возможность:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание,
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает защиту проекта.

Содержание программы 5 класса (34 часа)

Блок 1. Гражданственность и патриотизм (5 часов)

Тема 1. Это город наш с тобою. 1ч.

Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, культурой, традициями, обычаями. Получают представление о труде и быте наших предков, о событиях прошлого. Дети познакомятся со славными страницами родного города. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, старожилами.

Тема 2. Знакомство с Кремлём.. 1ч.

История названия "Кремль". Знакомство с Московским Кремлем как древнейшей частью Москвы, столицы РФ, и главным общественно-политическим и историко-художественный комплексом.

Тема 3. Судьба народов России.. 2ч.

Бородино как одна из величайших в истории битв, в которой решалась наша судьба — судьба народов России, Освещение событий 1812 года посредством экскурсий на Бородинскую панораму и в Бородино.

Тема 4. Славься Отечество. 1ч.

(Час общения с представителями военно-патриотических организаций». Преемственность поколений.)1ч.

Блок 2. Нравственность и культура. (18 часов)

Тема 1. Голос поэзии. 1ч.

Творческая мастерская юного исследователя художественного лирического текста. Обучение выразительному чтению, подготовка к конкурсу чтецов.

Тема 2. Литературная карта Омской области. 3ч.

Изучение литературного наследия Омской области через посещение музея, приглашение Омских писателей.

Тема 3. Путешествие по историческим местам г.Омска. 1ч.

Продолжение знакомства с литературным и историческим наследием Омской области, экскурсия в Старую крепость., программа « Исторический Омск»

Тема 4. Знакомство с произведениями изобразительного искусства. 1ч.

Знакомство с произведениями изобразительного искусства Третьяковской галереи и других тематических музеев, овладение элементарной художественной грамотностью

Тема 5. Мир театра. 4ч.

Приобщение к миру театра (посещение спектаклей).

Тема 6. История малой родины в церквях и монастырях. 4ч.

Изучение истории соборов и церквей г. Омска и Омской области. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, знакомясь с документами в музеях, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города.

Тема 7. Старинная русская усадьба. 4ч.

Изучение истории старинной русской усадьбы на примере Коломенского, Архангельского и других усадебных ансамблей Московской области.

Блок 3. Милосердие (8 часов)

Тема 1. Души прекрасные порывы (русские меценаты). 2ч.

Понятия «меценатство» и «благотворительность». Изучение развития благотворительности в России.

Тема 2. Елизаветинское наследие (Елизаветинско-Сергиевское просветительское общество, Марфо-Мариинская обитель). 4ч.

Сотрудничество с Елизаветинско-Сергиевским просветительским обществом, организация совместных мероприятий.

Тема 3. Юные волонтеры (благотворительная помощь детским домам, шефство над памятниками, приюты). 2ч.

Кто такие волонтеры? История волонтерского движения. Оказание посильной помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации путём проведения волонтерских благотворительных акций.

Итоговая работа «Наследие и наследники» - защита проектов (4 часа)

Содержание программы 6 класса (34 часа)

Блок 1. Патриотизм и гражданственность (5 часов)

Тема 1. Омск – мой любимый город. 1ч.

Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, культурой, традициями, обычаями. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, старожилами.

Тема 2. Московский Кремль. 1ч.

Продолжение знакомства с Московским Кремлем как древнейшей частью Москвы.

Тема 3. Дни Воинской славы. 2ч.

Величайшие даты в истории России, благодаря которым решалась наша судьба — судьба народов России, Освещение основных исторических событий событий.

Тема 4. Славься Отечество. 1ч.

(Встреча с ветеранами военных действий)1ч.

Блок 2.Нравственность и культура.(18 часов)

Тема 1. Творческая мастерская юных поэтов (поэзия). 2ч.

Продолжение знакомства с Омскими поэтами. Обучение выразительному чтению. Конкурс чтецов.

Тема 2. Литературная и историческая карта Омской области. 2ч.

Продолжение изучения литературного наследия Омской области через посещение мест проживания известных русских писателей на территории района. Посещение Омской области краеведческого музея.

Тема 3. Путешествие по Омску. 1ч.

Продолжение знакомства с литературным наследием Омской области.

Тема 4. Красота как высшее проявление добра.. 1ч.

Знакомство с произведениями изобразительного искусства Эрмитажа и других тематических музеев, овладение элементарной художественной грамотностью

Тема 5. Театральное искусство. 4ч.

Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка, помогать овладевать навыками коллективного взаимодействия и общения, учить творчески, с воображением и фантазией относиться к любой роли. Приобщение к миру театра (посещение детских спектаклей)

Тема 6. Духовное наследие родного края. 4ч.

Изучение истории соборов и церквей г. Омска, знакомство с разными конфессиями, посещение Кирхи, Мечети, Православного собора, Синагоги. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, знакомясь с документами в музеях, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города.

Тема 7. Старинные русские усадьбы. 4ч.

Изучение истории старинной русской усадьбы на примере усадебных ансамблей Омской области.

Блок 3. Милосердие (8 часов)

Тема 1. Русские меценаты. 3ч.

Продолжение знакомства с русскими меценатами. Изучение развития благотворительности в России. Участие в «Благотворительном сезоне»

Тема 2. Юные волонтеры (благотворительная помощь детским домам, шефство над памятниками, приюты). 5ч.

Я- волонтер. Продолжение знакомства с историей волонтерского движения. Оказание посильной помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации путём проведения волонтерских благотворительных акций.

Итоговая работа «Наследие и наследники» - защита проектов

Приложение № 3
К рабочей программе
«Наследие веков живое»

Календарно-тематическое планирование курса «Наследие веков живое» 5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты			Примечан ие
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	
Блок 1. Гражданственность и патриотизм (5 часов)							
1	Это город наш с тобою	Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина	Создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о родном крае.	Формирование мотивации на изучение истории и культуры родного края	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга; учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать задачу Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями	Практическое освоение методов познания мира.	

					Интернета		
2	Знакомство с Кремлём.	Формирование у школьников общего представления об истории Кремля	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение древнейшей части Москвы, чувства гордости за свою Родину.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий .	Знакомство с главным общественно-политическим и историко-художественным комплексом.	
3	Судьба народов России.	Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	Формирование умений планировать ,контролировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Формирование мотивации на изучение событий 1812 года.	Коммуникативные: учиться выражать свои мысли, слышать и слушать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации по данной теме.	Знакомство с событиями 1812 года. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг.	
4							

5	Слався Отечество	Умение составлять собственные информационные материалы.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение своей страны.	Коммуникативные: развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Регулятивные: самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	
Блок 2. Нравственность и культура (18 часов)							
1	Голос поэзии.	Формирование у учащихся общего представления об исследовательской деятельности.	Обучение выразительному чтению.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну.	Коммуникативные: слушать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с	Понимание лирического текста.	

					использованием справочников.		
2	Литературная карта Омской области	Формирование у школьников общего представления об истории Омской области.	Составлять собственные информационные материалы о писателях, проживающих на территории Омской области.	Формирование бережного отношения к культурному наследию родного края.	Коммуникативные: учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации по теме.	Знакомство с литературным наследием Омской области	
3							
4							
5	Путешествие по историческим местам г. Омска	Продолжение знакомства с литературным наследием Омской области	Использовать дополнительные источники для создания информационных материалов г. Омска	Формирование мотивации на изучение культуры родного края.	Коммуникативные: учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием	Знакомство с памятниками архитектуры г. Омска. Экскурсия « Исторический Омск»	

					дополнительной литературы.		
6	Знакомство с произведениями изобразительного искусства.	Формирование способности воспринимать прекрасное .	Знакомство с произведениями изобразительного искусства.	Воспитание потребности учащихся в общении с произведениями искусства.	Коммуникативные: учиться слышать и слушать друг друга. Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации по теме.	Знакомство с произведениями изобразительного искусства музея им. Врубеля. Интерактивная экскурсия в Третьяковскую галерею.	
7	Мир театра	Приобщение к миру театра.	Знакомство с театром, формирование навыков коллективного взаимодействия и общения.	Воспитание всесторонне развитой личности.	Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации по теме.	Посещение детских спектаклей в театрах города Омска.	
8							
9							
10							

11	История малой Родины в церквях и монастырях	Формирование у школьников общего представления об истории и культуре родного края.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике.	Формирование мотивации на изучение истории соборов и церквей г. Омска и Омского района.	Коммуникативные: учиться понимать, слышать и слушать друг друга, учиться мысли выражать свои. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные :знакомясь с документами в музеях, получать более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города.	Путешествие по родному краю, изучение памятников истории и культуры, знакомство с документами в музеях.	
12							
13							
14							
15	Старинная русская усадьба	Формирование у школьников общего представления о старинной русской усадьбе.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение истории старинной русской усадьбы.	Коммуникативные: слушать друг друга, учиться выражать мысли в соответствии с задачами общения. Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать	Посещение усадебных ансамблей Московской области.(интерактив)	

					познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации по теме.		
16							
17							
18							
Блок 3. Милосердие (8 часов)							
1	Души прекрасные порывы (русские меценаты)	Понятия "меценатство" и "благотворительность".	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение развития благотворительности в России.	Коммуникативные: учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять запись выборочной информации о предложенной теме.	Практическое освоение методов познания мира, используемых в различных областях знаний.	
2							
3	Елизаветинское	Воспитание чувства	Формирование у	Формирование	Коммуникативные:	Организация	

	наследие (Елизаветинско-Сергиевское просветитель-ское общество, Марфо-Мариинская обитель).	гордости и патриотизма у юного гражданина.	учащихся умения построения новых знаний.	мотивации на сотрудничество с просветительскими обществами.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы для совместной работы с партнёрами. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель. Познавательные: проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, выражать мысль в устной и письменной форме.	совместных мероприятий.	
4							
5							
6							
7	Юные волонтеры (благотворительная помощь детским домам, шефство над памятниками, приюты)	Формирование у школьников общего представления о волонтерском движении.	Проведение волонтерских благотворительных акций.	Формирование мотивации на положительное отношение к обществу, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в	Участие в благотворительных акциях.	

					соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. Познавательные :осуществлять запись выборочной информации. проводить анализ, сравнивать, строить логическое рассуждение.		
8							
Итоговая работа «Наследие и наследники» - защита проектов (4 часа) Итого: 34 часа							

Приложение №4
К рабочей программе
«Наследие веков живое»

Календарно-тематическое планирование курса «Наследие веков живое» 6 класс.

№ п/п	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты			Приме чание
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	
Блок 1.Патриотизм и гражданственность (5 часов)							
1	<u>Омск – мой любимый город</u>	Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные	Формирование мотивации на изучение истории и культуры родного края	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга; учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой	Практическое освоение методов познания мира, используемых в различных областях.	

			материалы о родном крае.		информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета		
2	<u>Московский Кремль.</u>	Формирование у школьников общего представления об истории Кремля	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение древнейшей части Москвы, чувства гордости за свою Родину.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: умение осуществлять информационный	Продолжение знакомства с Московским Кремлём-главным общественно-политическим и историко-художественным комплексом.	

					поиск для выполнения заданий		
3 4	Дни воинской славы	Формирование основ патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	Формирование умений планировать, контролировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Формирование мотивации на изучение основных исторических событий	Коммуникативные: учиться выражать свои мысли, слышать и слушать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации по данной теме.	Знакомство с основными днями воинской славы.	
5	Славься Отечество.	Умение составлять собственные информационные материалы.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение своей страны.	Коммуникативные: , развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	

					социальных ситуациях. Регулятивные: самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.		
Блок 2.Нравственность и культура(18 часов)							
1 2	<u>Творческая мастерская юных поэтов (поэзия).</u>	Формирование у учащихся общего представления об исследовательской деятельности.	Обучение выразительному чтению .Конкурс чтецов.	Формирование ,чувства гордости за свою страну.	Коммуникативные: слушать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск	Понимание лирического текста.	

					необходимой информации с использованием справочников.		
3 4	Литературная и историческая карта Омской области	Формирование у школьников общего представления о творчестве омских писателей	Составлять собственные материалы о писателях, проживающих на территории Омской области	Формирование бережного отношения к культурному наследию родного края.	Коммуникативные: учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации по теме.	Продолжение изучения литературного наследия Омской области. Знакомство с поэтами. Посещение краеведческого музея.	
5	Путешествие по Омску	Продолжение знакомства с литературным наследием Омской области..	Использовать дополнительные источники для создания информационных материалов,	Формирование мотивации на изучение культуры родного края.	Коммуникативные: учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. Регулятивные:	Посещение достопримечательностей г. Омска.	

			посвященных А.С. Пушкину.		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы.		
6	Красота как высшее проявление добра.	Формирование способности воспринимать прекрасное на основе представления о красоте как высшем проявлении добра.	Знакомство с произведениями изобразительного искусства, овладение элементарной художественной грамотностью.	Воспитание потребности учащихся в общении с произведениями искусства.	Коммуникативные: учиться слышать и слушать друг друга. Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой	Знакомство с произведениями изобразительного искусства Эрмитажаю	

					информации по теме.		
7 8 9 10	<u>Театральное искусство</u>	Приобщение к миру театра.	Знакомство с театром, формирование навыков коллективного взаимодействия и общения.	Воспитание всесторонне развитой личности.	Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации по теме.	Посещение детских спектаклей г. Омска.	
11 12 13 14	<u>Духовное наследие родного края.</u>	Формирование у школьников общего представления об истории и культуре родного края.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов,	Формирование мотивации на изучение истории соборов и церквей г. Омска.	Коммуникативные: учиться понимать, слышать и слушать друг друга, учиться мысли выражать свои. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Экскурсия « В гости ко всем религиям». Посещение Кирхи, Синагоги, Православного храма, Мечети г. Омска	

			посвящённых данной тематике.		цель. Познавательные :знакомясь с документами в музеях, получать более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города.		
15 16 17 18	Старинные русские усадьбы	Формирование у школьников общего представления о старинной русской усадьбе.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение истории старинной русской усадьбы.	Коммуникативные: слушать друг друга, учиться выражать мысли в соответствии с задачами общения. Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять поиск необходимой	Изучение истории русской усадьбы на примере усадебных ансамблей г. Омска и области.	

					информации по теме.		
Блок 3. Милосердие (8 часов)							
1 2 3	<u>Русские меценаты.</u>	Продолжение знакомства с русскими меценатами.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение развития благотворительности в России.	Коммуникативные: учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять запись выборочной информации о предложенной теме.	Практическое освоение методов познания мира. Волонтерское движение. (на выбор)	
4	Юные волонтеры	Формирование у	Проведение	Формирование	Коммуникативные:	Участие в	

5	(благотворительная помощь детским домам, шефство над памятниками, приюты)	школьников общего	волонтерских	мотивации на	адекватно	благотворительных	
6		представления о	благотворительных	положительное	использовать	акциях.	
7		волонтерском	акций.	отношение к	речевые средства для		
8		движении.		обществу, воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	решения различных коммуникативных задач ,строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. Познавательные :осуществлять запись выборочной информации. проводить анализ, сравнивать, строить логическое рассуждение.		

Итоговая работа «Наследие и наследники» - защита проектов. (4 часа)

Итого: 34 часа

«Наследие веков живое»
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. **Асмолов А.Г.** Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
 5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
 6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2012.
 7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, М.: 2011г,
 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
 9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
 10. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А Горского. М.: Просвещение, 2010.
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621—10).
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
 13. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
 14. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
 15. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
 16. Все праздники России на 2015-2016 год [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
- Интернет — ресурсы
1. <http://www.metodkabinet.eu/>
 2. <http://www.uroki.net/doc.htm>
 3. <http://mir-prazdnikov.ru>
 4. <http://www.otrok.ru/>
 5. <http://www.1september.ru/>
 6. <http://www.moyashkola.net/>