

бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 89»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №
89»

Протокол № 1 от 30.08.18 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 89»
И.Е. Хмельницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Кружок по русскому языку: «Занимательная грамматика»

(указать название, направление курса)

Общелингвистическое направление

Возрастная категория 10-11 лет

Количество часов 1ч. Всего 3ч.

Педагог Ахрамова Людмила Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для пятого класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 89», на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» (Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет) / Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2016).

В соответствии с основной образовательной программой и учебным планом школы на изучение курса «Занимательная грамматика» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем.

Курс внеурочных занятий по русскому языку ставит следующие задачи:

1. Воспитание любви к русскому языку;
2. Развитие интереса к языку как учебному предмету;
3. Расширение и углубление программного материала;
4. Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
5. Совершенствование общего языкового развития школьников.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.).

Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Правило написания -тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.

Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания.

Понятия "логогрифы" и "палиндромы".

Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием.

Употребление Ъ и Ь в словах.

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни».

Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

Формы организации и виды деятельности:

- Беседа;
- Игра, игра-конкурс, сюжетная игра на закрепление пройденного материала;
- Использование сказки: сказочные сюжеты уроков;
- Сочинение своих сказок.

3. Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения
1.	Вводный. С Днем знаний!		
2.	Русский язык – наше богатство		
3.	Ох уж эти небылицы!..		
4.	Игротека. Сочинение небылиц		
5.	Про –тся и –ться у глаголов		
6.	Поиграем со словами		
7.	Они такие классные, удвоенные согласные...		
8.	Игротека. Упражнения в составлении игр со словами		
9.	Афоризмы о труде		
10.	Пословица не даром молвится		
11.	Про анаграммы и метаграммы		
12.	Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы)		
13.	По страницам детской энциклопедии.		
14.	Фразеологизмы.		
15.	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!		
16.	Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах		
17.	Буквы З и С на конце приставок.		
18.	Их следует запомнить.		
19.	О логогрифах и палиндромах.		
20.	Игротека. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.		
21.	Что мы пишем после Ц		
22.	Коварные Е-И в корнях с чередованием		
23.	Разделительные Ъ и Ь		
24.	Игротека. Правописание И и Ы после Ц		
25.	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике		
26.	И вновь словарные слова		
27.	И снова о чередовании И-Е в корнях слов		
28.	Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика»		
29.	Библейские фразеологизмы.		
30.	Поговорим, дружок, о басне.		
31.	Берегите книгу.		
32.	Игротека. Библейские фразеологизмы.		
33.	Повторяем, повторяем...		
34.	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». Решение головоломок		