Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол №__5_От« 16 » мая 2019 г. Руководитель МО Уланова Л.В.

Принято на педсовете Протокол № 5 от 21.05.2019г.

Директор БОУ г.Омска «СОП №89» — Директор БОУ г.Омска И.Е. Приказ № 31/1 от 21 Мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС (УМК «Школа России»)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2019/2020 учебный год

г. Омск, 2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)).
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 пр №345) (ред. от 05.07.2017г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г №19993;
- Рабочая программа «Технология 1 класс». Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.М.: Просвещение, 2018г.;
- Шипилова Н.В. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс. Поурочные методические указания. М.Просвещение 2018 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования (Приказ директора № 31/1- О от 21.05.2019 года)
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89».
- Положение о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися 1-4 классов
- Учебный план БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на 2019-20 учебный год
- Годовой календарный график на 2019-2020учебный год.

.

Режим занятий:

Ввиду особых санитарно-педагогических требований к организации обучения первоклассников в 1 четверти (Письмо Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. N 408/13-13), элементы содержания учебного материала (5 уроков) реализуются путём проведения экскурсий, наблюдений, игр с дидактической направленностью.

В Учебном плане БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на изучение предмета «Технология» в 1 классе отведено 33 часа. Из расчета 1 час в неделю. В соответствии с авторской программой на изучение предмета «Технология» отведено 33 часа, по годовому календарному графику 33 часа. Содержание учебного материала освоено в полном объёме.

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Базовый уровень:

- -положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- -представление о причинах успеха в учёбе;
- -интерес к учебному материалу;
- -эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- -знание основных моральных норм поведения.

Повышенный уровень

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- -представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- -представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Базовый уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- -первоначальному умению проговаривать свои действия по плану.

Повышенный уровень

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные:

Базовый уровень:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях;
- -понимать знаки и символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

- -проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- -обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Повышенный уровень:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные

Базовый уровень:

принимать участие в работе парами и группами;

- -допускать существование различных точек зрения;
- -договариваться, приходить к общему решению;
- -использовать в общении правила вежливости.

Повышенный уровень:

- -проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- принимать другое мнение и позицию;
- -строить понятные для партнёра высказывания;
- -задавать вопросы;
- -адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Базовый уровень

- -организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- -соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- -отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- -узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- -применять приемы безопасной работы с инструментами (линейка, ножницы, игла);
- -изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Повышенный уровень:

- уважительно относиться к труду людей;
- -определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- -изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисунку, по схемам;
- -создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- -понимать значение компьютера в жизни человека;
- -наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;

-бережно относиться к техническим устройствам; -соблюдать режим и правила работы на компьютере.	

Содержание учебного предмета 1 класс (33 ч)

Основные темы,	Подтемы	Виды учебной деятельности
Количество часов		
Давайте	Как работать с	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение пособия. Осваивать критерии
познакомимся – 3 ч	учебником.	изготовления изделия и навигационную систему учебника.
	Материалы и	Осуществлять поиск необходимой информации . Анализировать, отбирать, обобщать
	инструменты. Что	полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему
	такое технология.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и
		используемыми материалами и инструментами.
		Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально
		размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место
		Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника
		Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать
		результат своей деятельности
Человек и земля -	Природный	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.
21 ч	материал.	Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.
	Пластилин.	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).
	Растения. Проект	Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над
	«Осенний	проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы
	урожай». Бумага.	юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника,
	Насекомые.	излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать
	Дикие животные.	свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои
	Проект	действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.
	«Украшаем класс	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет,
	к Новому году».	прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с
	Домашние	бумагой, правила работы
	животные. Такие	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет,
	разные дома.	прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с
	Посуда. Свет в	бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила
	доме. Мебель.	соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе

Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле. представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».

Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.

Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.

Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.

Планировать и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.

Определять по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия. **Определять и использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека.

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания

гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.

Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана.

Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.

Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом.

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов, **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием.

Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.

Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)

текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять

		инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки,
		связывать их и разрезать.
		Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и
		текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды
		и ее назначение.
		Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать
		виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.
		Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными
		отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых
		стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.
		Организовывать рабочее место.
		Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.
		Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и
		текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
		Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их
		соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять
		детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при" сборке и
		разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки).
		Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и
		собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма -
		тачки.
		Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск
Человек и	Вода в	необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды
вода – 3 ч	жизни человека и	человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья
	растений.	человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.
	Питьевая вода.	Сравнивать с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов,
	Передвижение по	собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и
	воде. Проект	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	«Речной флот»	Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать
		всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать
		инструменты
		и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической
		деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.

		Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.
		Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона
		развертки и природного материала (палочек.).
		Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать
		известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать
		способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или
		спосоов и присмы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и
		ее оформления.
		1 1
		Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с
		использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику
		работы с бумагой — «оригами»
		Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец,
		определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на
		плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов
		выполнения изделия.
		Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать
		приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных
		материалов.
		Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель,
		составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить
		самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять
		совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.
Человек и воздух – 3	Использование	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах
ų	ветра. Полёты	человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями,
	птиц. Полёты	полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.
	человека.	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные
		примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.
		Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении
		вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью
		кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по
		собственному замыслу.
		Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».
		Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты,
		подготавливать свое расстее место, рационально размещать материалы и инструменты,

		соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и
		использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной
		бумаги».
		Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и
		контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.
		Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику
		безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.
		Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы
		с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами».
		Соотносить текстовый и слайдовый план.
		Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость
		падения парашюта выше.)
		Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать
Человек и		способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на
информация – 3 ч	Способы	основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать
	общения. Важные	UX.
	телефонные	Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с
	номера. Правила	помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы
	движения.	(анаграммы, пиктограммы)
	Компьютер.	Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать
	romibio1 c p.	известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия
		Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому
		плану.
		Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой.
		Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.
		Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы,
		использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания
		о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план
		местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.
		Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.
		Осваивать правила безопасного использования компьютера.
		Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части
		компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование 33 ч

№ п\п	Дата	Название раздела, темы	ксо	Кол- часо		Виды деят	гельности /УУД	Виды и формы контрол я	Домашне е задание
						Давайте познакомимся	(3 ч)		
1		Как работать с учебником. Я и мои друзья. П.р.№1 «Моя анкета Урок — путешествие.	Учебник	, PT	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунокпиктограмму).	личностные ууд: Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	Текущий	

2	Материалы и	-ножницы с	1	Находить и различать	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться	Текущий	
	инструменты.	закругленным		инструменты, материалы.	высказывать своё предположение		
	Организация	и концами;		Устанавливать связи между	(версию) на основе работы с		
	рабочего	-линейка 30		видом работы и	учебником и рабочей тетрадью;		
	места.	СМ		используемыми материалами	готовить рабочее место и		
	«Материалы,	(деревянная		и инструментами.	выполнять практическую работу		
	инструменты и	или		Организовывать свою	по предложенному плану с опорой		
	приспособлен	пластмассова		деятельность:	на образцы, рисунки.		
	≪. Р. И	я);		подготавливать рабочее	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
		-выдвижной		место, правильно и	добывать новые знания, находить		
		резачок		рационально размещать	от ве ты на вопросы;		
		(острый		инструменты и материалы,	г р уппировать предметы,		
		перочинный		убирать рабочее место.	объекты на основе существенных		
		нож);			п <i>р</i> и зна<i>ко</i>в .		
		-карандаш М			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
		или ТМ			уметь слушать учителя, задавать		
		-стек			вопросы с целью уточнения		
		(заостренная			информации; участвовать в		
		деревянная			диалоге на уроке и в жизненных		
		или			ситуациях; слушать и понимать		
		пластмассова	_		речь других.		
3	Что такое	я палочка;-	1	Объяснять значение слово	личностные ууд:	Текущий	
	технология.	прочная нитка		«технология»,	Понимание значимости предмета		
	«Подставка	для резанья		осуществлять поиск	«Технология» в жизни; уметь		
	для кисточки»	пластилина;		информации в словаре из	обосновывать свой ответ.		
	(конструирова	-клеенка или		учебника.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться		
	ние из бумаги)	плотная			высказывать своё предположение		
	Правила ТБ	бумага			(версию) на основе работы с		
					учебником и рабочей тетрадью;		
					контролировать свою		
					деятельность.		
					ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
					освоение знаний о содержании		

					предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	
				Человек и земля (21	ч)	
4	Природный материал. «Аппликация из листьев. Загадочные листочки» (урок-сказка). Правила ТБ	листья, клей, клеенка или плотная бумага	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из	личностные ууд: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	тельная работа

			1				
				образцу, заменять листья	определять умения, которые будут		
				похожими по форме и	сформированы на основе изучения		
				размеру на образец.	данного раздела; отвечать на		
				Выполнять работу с опорой	простые вопросы учителя, находить		
				на слайдовый или	нужную информацию в учебнике;		
				текстовый план. Соотносить	сравнивать предметы, объекты:		
				план с собственными	находить общее и различие.		
				действиями.	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
					участвовать в диалоге на уроке;		
					слушать и понимать речь других;		
					принимать участие в коллективных		
					работах, работах парами и группах;		
					договариваться с партнёрами и		
					приходить к общему решению.		
5	Пластил	ин. Учебник,	1	Исследовать (наблюдать,	<i>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:</i> Проявлять	Самостоя	
	«Ромашк	овая природный		сравнивать, сопоставлять)	интерес к отдельным видам	тельная	
	поляна».	материал,		свойства пластичных	предметно-практической	работа	
	(Апплика	џия из план		материалов.	деятельности; положительно		
	пластили	на – выполнения		подготавливать природный	относиться к занятиям предметно-		
	рельефнь	е работы		материал к работе;	практической деятельностью.		
	работы).			иметь представление о видах	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать		
	Урок-			и свойствах материалов;	смысл инструкции учителя и		
	путешест	пвие.		называть правила	принимать учебную задачу; учиться		
	Правила	ГБ.		безопасной работы с ними.	высказывать своё предположение		
6	Пластил	ин. карандаш М	1	Осваивать способы и	(версию) на основе работы с	Самостоя	
	«Мудрая	сова» или TM		правила работы с	иллюстрацией учебника; учиться	тельная	
	(констру	ирова -стек		пластичными материалами.	готовить рабочее место и	работа	
	ние из	(заостренная		Анализировать изделие,	выполнять практическую работу по		
	природнь	х деревянная		планировать	плану предложенную учителем.		
	материа	или		последовательность его	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
		пластмассова		выполнения под	сравнивать и группировать		
		я палочка;-		руководством учителя.	предметы, объекты на основе		
		прочная нитка		Корректировать	существенных признаков, находить		

			для резанья		выполнение изделия.	общее и различие; ориентироваться		
			пластилина;		Оценивать выполняемое	в своей системе знаний: отличать		
			-клеенка или		изделие на основе «Вопросов	новое от уже известного с помощью		
					изделие на основе «Вопросов юного технолога».	учителя.		
			плотная					
			бумага		Планировать и	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
					осуществлять работу, на	отвечать на вопросы учителя,		
					основе представленных в	товарищей по классу; слушать и		
					учебнике слайдов и	понимать речь других; допускать		
					текстовых планов,	существование различных точек		
					сопоставлять эти виды	зрения.		
					планов.			
7		стения.		1	Актуализировать знания об	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:		
	«Πe	олучение и			овощах. Осмысливать	Соблюдать гигиену учебного труда		
	суи	ика семян»			значение растений для	и уметь организовать рабочее		
	Про	авила ТБ			человека.	место; положительно относиться к		
					Выполнять практическую	занятиям предметно-практической		
					работу по получению и	деятельностью.		
					сушке семян.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться		
8	Pac	стения.	карандаш М	1	Осваивать приемы работы с	высказывать своё предположение	Самостоя	
	Пр	оект	или ТМ		пластилином (скатывание,	(версию) на основе работы с	тельная	
	«O»	сенний	-стек		сплющивание, вытягивание).	учебником и рабочей тетрадью;	работа	
	ypo	ожай».	(заостренная		Подбирать материал для	контролировать свою деятельность.		
		вощи из	деревянная		выполнения изделия.	<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> делать		
	пла	астилина».	или		Осваивать первичные	предварительный отбор источников		
			пластмассова		навыки работы над проектом	информации: ориентироваться в		
			я палочка;-		под руководством учителя:	учебнике (на развороте, в		
			прочная нитка		ставить цель, составлять	оглавлении, в словаре); добывать		
			для резанья		план, использовать	новые знания: находить ответы на		
			пластилина;		«Вопросы юного технолога»,	вопросы, используя учебник, свой		
			-клеенка или		распределять роли,	жизненный опыт и информацию,		
			плотная		проводить самооценку.	полученную на уроке.		
			бумага		Слушать собеседника,	5 5 5 r		
			<i>J</i>		•	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУЛ		
					излагать свое мнение,	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		

				ONLYNOOTD HOTEL CODY COTY	OTROHOTI HO ROHMOSY VIVITANA		
				осуществлять совместную	отвечать на вопросы учителя,		
				практическую деятельность,	товарищей по классу; слушать и		
				анализировать свою	понимать речь других; допускать		
				деятельность.	существование различных точек		
				Анализировать план работы	зрения.		
				над изделием, сопоставлять			
				с ними свои действия и			
				дополнять недостающие			
				этапы выполнения изделия.			
9	Бумага.	-ножницы с	1	Исследовать, наблюдать,	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя	
	«Волшебі	ные закругленным		сравнивать, сопоставлять	Проявлять интерес к отдельным	тельная	
	фигуры»	и концами;		свойства бумаги (состав,	видам предметно-практической	работа	
	(аппликат	<i>ия из</i> -линейка 30		цвет, прочность);	деятельности; положительно		
	симметр	ичных см		определять виды бумаги по	относиться к занятиям предметно-		
	фигур)	(деревянная		цвету и толщине.	практической деятельностью.		
	Правила			Осваивать приемы работы с	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать		
		пластмассова		бумагой, правила работы	смысл инструкции учителя и		
10	Бумага.	я);	1	Исследовать, наблюдать,	принимать учебную задачу; учиться	Самостоя	
	Закладка	из		сравнивать, сопоставлять	готовить рабочее место и	тельная	
	бумаги.			свойства бумаги (состав,	выполнять практическую работу по	работа	
	(симмет)	рична		цвет, прочность);	плану предложенную учителем.		
	я апплика			определять виды бумаги по	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
	Правила			цвету и толщине.	ориентироваться в учебнике:		
				Осваивать приемы работы с	определять умения, которые будут		
				бумагой, правила работы с	сформированы на основе изучения		
				ножницами, разметки	данного раздела; отвечать на		
				деталей по шаблону и	простые вопросы учителя, находить		
				сгибанием, правила	нужную информацию в учебнике;		
				соединения деталей изделия	сравнивать предметы, объекты:		
				при помощи клея.	находить общее и различие.		
				Планировать и	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
				осуществлять работу, на	отвечать на вопросы учителя,		
				1 37	товарищей по классу; слушать и		
				основе представленных в	товарищей по классу, слушать и		

				~ ~			
				учебнике слайдов и	понимать речь других; допускать		
				текстовых планов,	существование различных точек		
				сопоставлять эти виды	зрения.		
				планов.			
				Выполнять симметричную			
				аппликацию из			
				геометрических фигур по			
				заданному образцу.			
11	Насекомые.	карандаш М	1	Использовать различные	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя	
	«Пчелы и	или ТМ		виды материалов при	положительно относиться к	тельная	
	соты»	-стек		выполнении изделий	занятиям предметно-практической	работа	
	.(роспись,	(заостренная		(природные, бытовые и	деятельностью.		
	конструирова	деревянная		пластичные материалы).	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать		
	ние из	или		Соотносить форму и цвет	смысл инструкции учителя и		
	природных	пластмассова		природных материалов с	принимать учебную задачу;		
	материалов)	я палочка;-		реальными объектами и	проговаривать последовательность		
		прочная нитка		находить общее. Осваивать	действий на уроке; учиться		
		для резанья		приемы соединения	готовить рабочее место и		
		пластилина;		природных материалов при	выполнять практическую работу по		
		-клеенка или		помощи пластилина.	плану.		
		плотная		Самостоятельно	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
		бумага		планировать	познакомится с профессиями,		
		-		контролировать и	связанными с практической		
				корректировать свою	предметной деятельностью;		
				деятельность при	группировать предметы, объекты на		
				выполнении изделия по	основе существенных признаков,		
				слайдовому плану.	пересказывать прочитанное или		
				Оценивать качество	прослушанное.		
				выполнения работы,	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
				используя «Вопросы юного	участвовать в диалоге на уроке;		
				технолога».	слушать и понимать речь других;		
					принимать участие в коллективных		
					работах, работах парами и группах;		

					договариваться с партнёрами и	
					приходить к общему решению.	
12	Дикие	карандаш М	1	Осваивать приемы	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: Понимание	Самостоя
12	' '	карандаш wi или TM	1	-	, ,	
	животные.			создания изделия в технике	значимости животных, осознание	тельная
	Проект	-стек		коллажа. Осваивать	необходимости бережного	работа
	«Дикие	(заостренная		первичные навыки работы	отношения; ориентироваться на	
	животные».	деревянная		над проектом под	оценку результатов собственной	
	(Коллаж)	или		руководством учителя:	предметно-практической	
	Правила ТБ	пластмассова		распределять роли,	деятельности.	
		я палочка;-		составлять план на основе	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
		прочная нитка		«Вопросов юного	действовать и контролировать	
		для резанья		технолога», обсуждать план	процесс и результаты своей	
		пластилина;		в паре; корректировать	деятельности по плану,	
		-клеенка или		свою деятельность и	проговаривать вслух	
		плотная		деятельность партнера при	последовательность производимых	
		бумага		выполнении изделия;	действий, составляющих основу	
				проводить оценки и	осваиваемой деятельности.	
				самооценку. Слушать	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
				собеседника, излагать свое	ориентироваться в учебнике:	
				мнение. Отбирать материал	определять умения, которые будут	
				для выполнения изделия по	сформированы на основе изучения	
				тематике, цвету, размеру,	данного раздела; отвечать на	
				проявлять творчество.	простые вопросы учителя, находить	
				Использовать правила	нужную информацию в учебнике;	
				работы с бумагой,	сравнивать предметы, объекты:	
				ножницами и клеем.	находить общее и различие.	
				Оформлять изделие.	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
				оформили поделие.	отвечать на вопросы учителя,	
					товарищей по классу; слушать и	
					1	
					понимать речь других; допускать	
					существование различных точек	
12	TT V		4	**	зрения.	
13	Новый год.	-ножницы,	1	Использовать умения	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя

	Проект «Украшаем класс к новому году: «Украшение на елку. Украшения на окно» (конструирова ние) Правила Т.Б	клей, карандаш М или ТМ -стек (заостренная деревянная или пластмассова я палочка;- прочная нитка для резанья пластилина; -клеенка или плотная бумага		работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на	тельная работа	
14	Домашние животные «Котенок.	Учебник, презентация, -стек	1	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание,	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: Понимать значимость животных, осознавать необходимость	Самостоя тельная работа	
	Барашек» (лепка) Правила Т.Б	(заостренная деревянная или		вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов	бережного отношения к природе. РЕГУЛЯТИВНЫЕ самостоятельно выполнять работу,	F 5 - 5	

		пластмассова		(домашних животных),	ориентируясь на информацию в		
				соблюдать их при	учебнике.		
		я палочка;-		-	3		
		прочная нитка		выполнении изделий.	, ,		
		для резанья		Планировать и	осмысление информации,		
		пластилина;		осуществлять работу, на	осуществление её поиска в		
		-клеенка или		основе представленных в	учебнике, анализ технологического		
		плотная		учебнике слайдов и	процесса по изготовлению изделия,		
		бумага		текстовых планов,	внесение в него при необходимости		
				сопоставлять эти виды	изменений.		
				планов.	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
				Определять по слайдовому	уметь слушать речь учителя,		
				плану последовательность	адресованную всему классу, не		
				выполнения изделия.	перебивать высказывания других		
				Определять и	людей.		
				использовать приемы			
				работы с пластилином,			
				необходимые для			
				выполнения изделия.			
				Понимать значение			
				домашних животных в жизни			
				человека.			
	Такие разные	-веточки,	1	Исследовать, наблюдать,	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя	
15	дома. « Домик	пластилин,		сравнивать, сопоставлять	Соблюдать гигиену учебного труда	тельная	
	из веток»	-стек		различные виды домов. По	и уметь организовать рабочее	работа	
	(макетирован	(заостренная		иллюстрации учебника и	место; положительно относиться к		
	ue)	деревянная		собственным наблюдениям	занятиям предметно-практической		
	Правила Т.Б	или		составлять рассказ о	деятельностью.		
	-	пластмассова		материалах, используемых	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД		
		я палочка;-		при строительстве домов.	определять последовательность		
		прочная нитка		Исследовать, наблюдать,	промежуточных целей с учётом		
		для резанья		сравнивать, сопоставлять	конечного результата;		
		пластилина;		свойства гофрированного	самостоятельно выполнять работу,		
		-клеенка или		картона. Проводить	ориентируясь на информацию в		

					~		
		плотная		эксперимент по	учебнике.		
		бумага		определению способа	познавательные ууд		
				сгибания гофрированного	выполнение заданий в учебнике,		
				картона (вдоль линий).	расширение пространственных		
				Создавать макет дома из	представлений, создание объёмных		
				разных материалов	изделий.		
				(гофрированный картон и	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
				природные материалы)	участвовать в диалоге на уроке;		
				Осваивать способы работы	слушать и понимать речь других;		
				с шаблоном и соединение	принимать участие в коллективных		
				деталей при помощи	работах, работах парами и группах;		
				пластилина.	договариваться с партнёрами и		
				Планировать и	приходить к общему решению.		
				осуществлять работу, на			
				основе представленных в			
				учебнике слайдов и			
				текстовых планов,			
				сопоставлять эти виды			
				планов. Контролировать и			
				корректировать			
				выполнение работы на			
				основе сайдового плана.			
16	Посуда.	-пластилин,	1	Использовать умения	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя	
	Проект	-стек		работать над проектом под	Проявление положительного	тельная	
	«Сервировка	(заостренная		руководством учителя:	отношения к занятиям предметно	работа	
	стола»	деревянная		ставить цель, составлять и	 практической деятельностью. 		
	Правила ТБ	или		обсуждать план выполнения	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать		
		пластмассова		изделия, используя	смысл инструкции учителя и		
17	Посуда.	я палочка;-	1	«Вопросы юного технолога»,	принимать учебную задачу;		
	Проект	прочная нитка		распределять роли,	проговаривать последовательность		
	«Чайный	для резанья		проводить оценку качества	действий на уроке; учиться		
	сервиз: чашка,	пластилина;		выполнения изделия.	готовить рабочее место и		
	чайник,	-клеенка или		Слушать собеседника,	выполнять практическую работу по		

	сахарница»	плотная		излагать свое мнение,	плану.	
	(лепка)	бумага		осуществлять совместную	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
	((() () () () ()	0) 1141 4		практическую деятельность,	представление о культуре	
				анализировать свою	поведения за столом; отнесение	
				деятельность. Создавать	предметов к группе на основе	
				разные изделия на основе	заданного признака.	
				одной технологии,	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
				самостоятельно составляя	уметь сотрудничать со	
				план их выполнения.	сверстниками, контролировать,	
				Использовать приемы	корректировать и оценивать	
				работы с пластилином:	действия партнёров.	
				скатывание, сплющивание,	денетым партперов.	
				вытягивание, скручивание,		
				вдавливание.		
				Анализировать форму, цвет		
				и размер реальных объектов,		
				соблюдать их при		
				выполнении		
				Использовать правила		
				сервировки стола для		
				чаепития при создании		
				композиции «Чайный		
				сервиз». Осваивать		
				правила поведения за		
				столом.		
	Свет в доме.	-стек	1	Исследовать, наблюдать,	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя
18	«Торшер»	(заостренная		сравнивать, сопоставлять	Проявлять интерес к отдельным	тельная
	(моделировани	деревянная		различные виды	видам предметно-практической	работа
	<i>e)</i>	или		осветительных приборов. На	деятельности; положительно	
	Правила ТБ	пластмассова		основе иллюстраций	относиться к занятиям предметно-	
		я палочка;-		учебника составлять рассказ	практической деятельностью.	
		прочная нитка		о старинных и современных	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться	
		для резанья		способах освещения жилищ,	готовить рабочее место и	

		пластилина;		находить элементарные	выполнять практическую работу по		
		-клеенка или		причинно-следственные	плану; понимать смысл инструкции		
		плотная		связи. Анализировать	учителя и принимать учебную		
		бумага		конструктивные особенности	задачу; проговаривать		
				торшера. Планировать и	последовательность действий на		
				осуществлять работу, на	уроке.		
				основе представленных в	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
				учебнике слайдов и	выполнение заданий в учебнике,		
				текстовых планов,	расширение пространственных		
				сопоставлять эти виды	представлений, создание объёмных		
				планов, подготавливать	изделий.		
				рабочее место. Выполнять	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
				раскрой деталей изделия с	участвовать в диалоге на уроке;		
				использованием шаблона и	слушать и понимать речь других;		
				соединение деталей при	принимать участие в коллективных		
				помощи клея и пластилина.	работах, работах парами и группах;		
				Выбирать удобный для себя	договариваться с партнёрами и		
				план работы над изделием.	приходить к общему решению.		
19	Мебель	-картон,	1	Планировать и	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя	
	«Стул»	цветная		осуществлять работу, на	Соблюдать гигиену учебного труда	тельная	
	(моделировани	бумага,		основе представленных в	и уметь организовать рабочее	работа	
	e)	ножницы,		учебнике слайдовых и	место; положительное относиться к		
	Правила ТБ	клей		текстовых планов,	занятиям предметно-практической		
	•			сопоставлять эти виды	деятельностью.		
				планов. Выбирать	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать		
				необходимые инструменты,	смысл инструкции учителя и		
				материалы и приемы работы.	принимать учебную задачу;		
				Использовать способы	проговаривать последовательность		
				работы с бумагой,	действий на уроке; учиться		
				выполнять раскрой деталей	готовить рабочее место и		
				по шаблону, оформлять	выполнять практическую работу по		
				изделие по собственному	плану.		
				эскизу. Осваивать правила	познавательные ууд		
<u> </u>					/ !		1

				ухода за мебелью и уборки	выполнение заданий в учебнике,		
				квартиры. Составлять	расширение пространственных		
				рассказ, основываясь на	представлений, создание объёмных		
				своем опыте, об	изделий.		
				инструментах,	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
				приспособлениях и	уметь слушать речь учителя,		
				материалах, необходимых	адресованную всему классу, не		
				для уборки квартиры.	перебивать высказывания других		
					людей.		
20	Одежда,	-нитки,	1	Исследовать (наблюдать,	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя	
	ткань, нитки	ножницы,		сравнивать, сопоставлять)	Осуществлять адекватную	тельная	
	Времена года	клей		текстильные и волокнистые	самооценку собственных учебных	работа	
	и одежда.			материалы. Под	достижений, своего внешнего вида,		
	«Кукла из			руководством учителя	соблюдение правил бережного		
	ниток»			определять виды тканей и	отношения к одежде.		
	(конструирова			нитей, их состав, свойства,	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться		
	ние из ниток)			назначение и применение в	готовить рабочее место и		
	Времена года			быту и на производстве.	выполнять практическую работу по		
	и одежда.			Осуществлять подбор	плану; понимать смысл инструкции		
	Правила ТБ			тканей и ниток в	учителя и принимать учебную		
				зависимости от	задачу; проговаривать		
				выполняемых изделий.	последовательность действий на		
				Определять инструменты и	уроке.		
				приспособления	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
				необходимые для работы.	самостоятельное выделение и		
				Осваивать умение	формулирование познавательной		
				наматывать нитки, связывать	цели, умение сравнивать свойства		
				их и разрезать.	материалов, продуктивное		
				Планировать и	использование знаков, символов,		
				осуществлять работу, на	приведённых в учебнике.		
				основе представленных в	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
				учебнике слайдов и	участвовать в диалоге на уроке;		
				текстовых планов,	слушать и понимать речь других;		

П				aowa aman ware and a			$\overline{}$
				сопоставлять эти виды	принимать участие в коллективных		
				планов. Осмысливать	работах, работах парами и группах;		
				способы изготовления	договариваться с партнёрами и		
				одежды и ее назначение.	приходить к общему решению.		
21	Учимся шить	ткань,	1	Осваивать правила	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Текущий	
	«Строчка	ножницы,		безопасной работы с иглой и	Соблюдать гигиену учебного труда	Самостоя	
	прямых	игла, нитки		шилом при выполнении	и уметь организовать рабочее	тельная	
	стежков,			изделий. Осваивать виды	место; положительно относиться к	работа	
	строчка			стежков и способы	занятиям предметно-практической		
	стежков с			пришивания пуговиц и	деятельностью.		
	перевивом			использовать их для	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД		
	змейкой,			оформления изделий.	самостоятельно выполнять работу,		
	строчка			Сравнивать различные	ориентироваться на информацию в		
	стежков с			виды пуговицы (пуговицы с	учебнике, контролируя качество на		
	перевивом			ушком, пуговицы со	каждом этапе работы.		
	спиралью»			сквозными отверстиями) и	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
	(шитье)			способы их пришивания;	осмысление информации,		
	Правила ТБ			способы выполнения	осуществление её поиска в		
22	Учимся шить	ткань,	1	стежков на основе прямых	учебнике, анализ технологического		
	«Закладка с	ножницы,		стежков. Осуществлять	процесса по изготовлению изделия,		
	вышивкой»	игла, нитки		выбор ниток и пуговиц для	внесение в него при необходимости		
	(шитье)	,		выполнения изделия по	изменений.		
	Правила ТБ			контрасту. Организовывать	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
	F			рабочее место.	уметь слушать речь учителя,		
23	Учимся шить	ткань,	1	Осваивать правила	адресованную всему классу, не		
	«Пришиваем	ножницы,		экономного расходования	перебивать высказывания других		
	пуговицу с	игла, нитки,		тканей и нитей при	людей.		
	двумя	пуговица с		выполнении изделия.			
	отверстиями»	ДВУМЯ		Планировать и			
	(работы по	отверстиями		осуществлять работу, на			
	ремонту	отверениями		основе представленных в			
	одежды)			учебнике слайдов и			
	«Медвежонок			текстовых планов,			
	WINTEDBESHORDK	1		TOROTODDIA IIJIMITOD,			

$\begin{bmatrix} u \\ n_j \end{bmatrix}$	(аппликация з бумаги, ришивание уговицы))			сопоставлять эти виды планов.			
е (у е к (н	Іередвижени по земле «Тачка» моделировани из онструктора «Санки» конструирова ие) Правила ТБ	конструктор	1	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.	личностные ууд: Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	Самостоя тельная работа	

25/	Вода в жизни	-семена,	1	Исследовать значение воды	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя
-	человека.	пластиковый		в жизни человека, животных,	Соблюдать гигиену учебного труда	тельная
	Вода в жизни	стаканчик,		растений. Осуществлять	и уметь организовать рабочее	работа
	растений.	ткань		поиск необходимой	место; положительно относиться к	
	«Проращивани			информации о воде, ее	занятиям предметно-практической	
	е семян»			значение для развития жизни	деятельностью.	
	(размножение			на земле, использовании	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
	растений)			воды человеком (способом	составлять план работы, выполнять	
				добывания питьевой воды	самоконтроль своих действий,	
				из-под земли; значением	анализировать и делать вывод.	
				воды для здоровья человека),	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
				о передвижении по воде и	представление о воде, её свойствах,	
				перевозке грузов с	осуществление поиска информации	
				использованием водного	в учебнике.	
				транспорта. Сравнивать с	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
				информацию, полученную из	уметь вступать в коллективное	
				разных источников (из	учебное сотрудничество, не	
				разных учебников, текстов,	перебивать товарища; принимать	
				собственных наблюдений и	участие в коллективных работах,	
				опыта.). На основе сравнения	работах парами и группах.	
				информации делать выводы		
				и обобщения.		
				Осваивать способы		
				проращивания семян в воде.		
				Проводить эксперимент,		
				исследовать всхожесть		
				семян, наблюдать и		
				фиксировать наблюдения.		
				Определять и использовать		
				инструменты		
				и приспособления		
				необходимые для ухода за		

				D		
				комнатными растениями. В		
				практической деятельности		
				осваивать правила ухода за		
				комнатными растениями.		
26/	Питьевая	бумага, клей,	1	Отбирать материалы,	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самостоя
2	вода.	картон		инструменты и	Проявлять интерес к изучению	тельная
	Изделие:			приспособления для работы	окружающего мира; соблюдать	работа
	«Колодец»			по иллюстрациям в	гигиену учебного труда и уметь	
	(конструирова			учебнике. Осваивать	организовать рабочее место.	
	ние)			последовательность создания	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
	Правила ТБ			модели куба из бумаги при	анализировать изделие, составлять	
				помощи шаблона развертки и	план, контролировать качество	
				природного материала	своей работы; проговаривать	
				(палочек.).	последовательность действий на	
				Самостоятельно	уроке.	
				анализировать образец.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
				Конструировать макет	представление о воде, её значении в	
				колодца. Использовать	жизни людей и необходимости её	
				известные свойства	экономии; добывать новые знания:	
				материалов при определении	находить ответы на вопросы,	
				приемов выполнения	используя учебник, свой	
				изделия. Сравнивать	жизненный опыт и информацию,	
				способы и приемы	полученную на уроке.	
				выполнения изделия.	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
				Составлять и оформлять	уметь обмениваться мнениями,	
				композицию по образцу или	слышать сверстников во время	
				собственному замыслу.	обсуждения; допускать	
				Использовать различные	существование различных точек	
				виды материалов для	зрения.	
				создания композиции и ее	_	
				оформления.		
27/	Передвижени	бумага, клей,	1	Анализировать процесс	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Проект
3	е по воде.	картон		сборки реального объекта	Проявлять интерес к изучению	-

Проект: «Речной флот : «Плота) конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения кораблик из бумаги (оригами) Кораблик из кораблик из кораблик из природного материала» (конструирова ние из природного материала) Кораблого материала) Кораблого материала) Кораблик из природного материала) материала) Кораблого материала) Кораблик из природного материала) Кораблик из природного материала) Кораблик из природного материала (конструирова ние из природного материала) Кораблого материала) Кораблик из природного материалы на композиции по образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на коммуникативные ответов на вопросы учителя.	
использованием данной практической деятельности.	
(конструирова ние из бумаги). технологии. Осваивать новые способы соединения кораблик из бумаги РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых композиции по образцу. Кораблик из природного материала» (конструирова ние из природного материала) Самостоятельно выполнять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно образцу. Последовать недостающие осваиваемой деятельности. Действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации ние из природного материала) Определять недостающие ответов на вопросы учителя. коммуникативные ууд	
ние из бумаги). Кораблик из бумаги (оригами) Кораблик из природного материала» (конструирова ние из природного материала) новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых композиции по образцу. Самостоятельно осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование природного материала) на виполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать осравать осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
Кораблик из деталей, технику работы с бумаги ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, (конструирова ние из природного материала) ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.	
бумаги бумагой — «оригами» учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых композиции по образцу. Кораблик из природного материала» (конструирова ние из природного материала) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
Составлять и оформлять последовательность производимых композиции по образцу. последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. природного материала» самостоятельно анализировать образец, (конструирова ние из природного материала) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
Кораблик из природного природного материала» (конструирова ние из природного природного материала) композиции по образцу. Самостоятельно осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осращение поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
природного материала» Самостоятельно анализировать образец, (конструирова ние из природного материала) Осваиваемой деятельности. познаваемой деятельности. Познаваемой деятельности. познаваемой деятельности. Осуществление поиска информации в учебнике, формулирование Ответов на вопросы учителя. коммуникативные ууд	
материала» анализировать образец, (конструирова ние из природного материала) анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
(конструирова ние из природного материала) определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. коммуникативные ууд	
ние из этапы его выполнения в учебнике, формулирование природного материала) детали. Исследовать различные материалы на ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
природного детали. Исследовать ответов на вопросы учителя. материала) различные материалы на КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
материала) различные материалы на КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
$oldsymbol{\Pi}$	
Правила ТБ плавучесть. Использовать уметь высказывать свою точку	
известные свойства зрения, пытаться её обосновать,	
материалов при определении приводя аргументы.	
приемов выполнения	
изделия.	
Определять используемые	
материалы и инструменты по	
слайдам готовых изделий.	
Осваивать приемы техники	
«оригами». Сравнивать	
модели одного изделия,	
выполненные из разных	
материалов.	
Использовать умения	
работать над проектом под	
руководством учителя:	
ставить цель, составлять	
план, используя «Вопросы	

				юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. «Человек и воздух» (3	ч)		
28/	Использовани	ножницы с	1	Осуществлять поиск	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самосто	
1	е ветра.	закругленным	•	необходимой информации об	Проявление интереса к изучению	ятельная	
	«Вертушка»	и концами;		использовании ветра, о	окружающего мира.	работа	
	(моделировани	-линейка 30		птицах, о полетах человека,	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	-	
	(e)	СМ		летательных аппаратах.	анализировать изделие,		
	Правила ТБ	(деревянная		Сопоставлять полученную	самостоятельно выполнять работу,		
		или		информацию со знаниями,	ориентируясь на информацию в		
		пластмассова		полученными на других	учебнике, составлять план,		
		я);		предметах, из собственных	контролировать качество своей		
		-выдвижной		наблюдений и прочитанных	работы.		
		резачок		книг. Сравнивать	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
		(острый		современные и старинные	соблюдение последовательности		
		перочинный		виды летательных аппаратов.	технологических операций (в		
		нож)		Приводить собственные	соответствии с составленным		
				примеры, делать выводы и	планом работы).		
				обобщения, аргументировать	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
				свои ответы.	умение воспринимать речь		
				Осваивать технологию	учителя, строить понятные		
				моделирования в	речевые высказывания, вступать в		
				практической деятельности	учебный диалог.		

29/2	Полеты птиц. «Попугай» (аппликация мозаика)	ножницы с закругленным и концами; -линейка 30 см (деревянная или пластмассова я); бумага, клей	1	при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу. Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска	Самосто ятельная работа	
		или пластмассова я);		материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и	необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		

				группе.			
30/	Полеты	ножницы с	1	Подготавливать своё		Самосто	
3	человека.	закругленным		рабочее место, размещать		ятельная	
	«Парашют»	и концами;		материалы и инструменты,		работа	
	(макетирован	-линейка 30		соблюдать технику			
	ие). «Схема	СМ		безопасности, закрепляя			
	складывания	(деревянная		навыки самоорганизации в			
	купола».	или		деятельности.			
	«Самолетик»	пластмассова		Осваивать технологию			
	(оригами),	я);		моделирования.			
		бумага, клей		Использовать навыки работы			
				с бумагой, правила работы с			
				ножницами и клеем.			
				Самостоятельно создавать			
				изделие, использовать			
				технику «оригами».			
				Соотносить текстовый и			
				слайдовый план.			
				Проводить эксперимент,			
				определять прямую			
				зависимость (чем тяжелее			
				груз, тем скорость падения			
				парашюта выше.)			
				«Человек и информация»	(3 п)		
				« человек и информация»	(3 4)		
31/	Способы	пластилин,	1	Осуществлять поиск		Самосто	
1	общения.	стека, плотная		информации о способах	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	ятельная	
	Письмо на	бумага		общения. Анализировать и	Проявление интереса к	работа	
	глиняной			сравнивать способы	информационной и		
	дощечке»			общения и передачи	коммуникационной деятельности.		
	(рельефные			информации и в разных	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД		
	работы).			средах (животный мир,	ориентироваться в		

					1		
	«Зашифрованн			человек), на основании	информационном пространстве;		
	ое письмо»			полученного материала	учиться высказывать своё		
	Правила ТБ			самостоятельно делать	предположение (версию) на		
				простые выводы и	основе работы с иллюстрацией		
				обосновывать их.	учебника.		
				Осваивать способы работы	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
				с новым материалом - глина	понимание заданного вопроса; в		
				- и нанесение на нее рисунка	соответствии с ним построение		
				с помощью стеки.	ответа в устной форме.		
				Переводить информацию в	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
				разные знаково-	уметь высказывать свою точку		
				символические системы	зрения, пытаться её обосновать,		
				(анаграммы, пиктограммы)	приводя аргументы,		
				Самостоятельно	содержательно и бесконфликтно		
				анализировать образец,	участвовать в совместной учебной		
				определять недостающие	работе с одноклассниками в		
				детали. Использовать	относительной автономии от		
				известные свойства	учителя.		
				материалов при определении			
				приемов выполнения изделия			
				Определять необходимые			
				для выполнения изделия			
				материалы и инструменты по			
				слайдовому плану.			
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
32/	Важные	ножницы с	1	Осуществлять поиск		Самосто	
2	телефонные	закругленным		информации о способах		ятельная	
	номера,	и концами;		передачи информации.		работа	
	Правила	-линейка 30		Анализировать,		•	
	движения.	СМ		сравнивать, соотносить			
	«Важные	(деревянная		информацию с знаково-			
	телефонные	или		символической системой.			
	номера»,	пластмассова		Ориентироваться в			

	«Маршрут до	я);	дорожных знаках.
	дома» Правила	бумага, клей	Объяснять их значение.
	ТБ		Составлять таблицу
			важных телефонных
			номеров, маршрута
			передвижения от дома до
			школы, использовать для
			этого информацию из
			учебника ОБЖ и
			собственный опыт.
			(Закрепить знания о
			способах обеспечения
			собственной безопасности).
			Составлять простой
			графический план местности,
			расставлять дорожные
			знаки, определять маршрут.

33	Компьютер.	компьютер	1	Осуществлять поиск	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:	Самосто
	Поиск в			информации о компьютере,	Проявление интереса к	ятельная
	Интернете			его составных частях, сферах	информационной и	работа
	адресов			применения. Осваивать	коммуникационной деятельности.	
	детских			правила безопасного	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
	журналов.			использования компьютера.	ориентироваться в	
	Правила ТБ			Осваивать работу на	информационном пространстве,	
				компьютере: включать и	понимать смысл инструкции	
				выключать его; называть и	учителя,	
				показывать части	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
				компьютера; находить	осуществление поиска и	
				информацию в интернете с	выделение необходимой	
				помощью взрослого.	информации; применение методов	
					информационного поиска, в том	
					числе с помощью компьютерных	
					средств.	
					КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
					уметь содержательно и	
					бесконфликтно участвовать в	
					работе	

Материально-техническое обеспечение программы

- презентации (созданные в программах Power Point, Smart Board):
- 1 стол (учительский);
- стулья (30);
- парты (15);
- шкафы с наглядностью и методическими разработками;
- пожарная сигнализация;
- софиты;
- магнитно-маркерная доска.
- материалы и инструменты для уроков: цветная бумага и картон, ножницы, клей, пластилин, стеки, салфетки, природный материал, гуашь, линейка, цветные карандаши, модели плоских и объёмных геометрических фигур;
- памятки по технике безопасности.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература для педагога:

- **Программа** «**Технология 1-4**» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.М. Просвещение 2018 г.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.М. Просвещение 2018г.

Дополнительная литература для педагога:

Шипилова Н.В. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс. Поурочные методические указания. М.Просвещение 2018 г.

Основная литература для обучающихся:

• Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Учебник: 1 класс.М. Просвещение 2018 г.**

Интернет ресурсы

http://pedsovet.org/

http://nsportal.ru/

http://school-collection.edu.ru/- каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

http://fcior.edu.ru- каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

http://window.edu.ru- электронные образовательные ресурсы.

http://katalog.iot.ru- электронные образовательные ресурсы.

http://www.it-n.ru/- «Сеть творческих учителей».

Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, И. П. Фрейтаг «Технология» 1 класс М. Просвещение 2018 г.

Лист внесения изменений

Тема	Причина	Способ, форма	Согласование с
	корректировки	корректировки	завучем