

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
От « 16 » мая 2019 г.
Руководитель МО Уланова Л.В.

Принято на педсовете
Протокол № 5 от 21.05.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС (УМК «Школа России»)

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2019/2020 учебный год**

г. Омск, 2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)).
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г №19993;
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Деменьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М.: Просвещение, 2017г.;
- В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М., Просвещение. 2018 г.
- В.П. Канакина. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М. Просвещение, 2018 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования (Приказ директора № 31/1- О от 21.05.2019 года)
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89».
- Положение о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися 1-4 классов.
- Учебный план БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на 2019-2020 учебный год.
- Годовой календарный график на 2019-2020 учебный год. (приказ директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89»)

Режим занятий

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза (продолжительностью не менее 40 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз. Во время занятия на 10 и 20 минутах урока проводятся 2 физкультминутки, длительностью 1-2 минуты.

В середине III четверти при традиционном режиме обучения введены дополнительные недельные каникулы.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Рабочая программа составлена на **165 часов**, из них:

Обучение грамоте (письмо) – 115 ч.

Русский язык - 50 ч.

На добукварный период отводится 17 ч.

На букварный период отводится 67 ч. Уроки с 80 по 95 являются резервными и планируются по усмотрению учителя, согласно содержания авторской программы. (стр. 22 методического пособия)

На послебукварный период отводится 20 ч.

В авторской программе систематического курса русского языка прописано 3 проверочных диктанта, из них 1 проверочный диктант спланирован как словарный.

Материалы для проверочных диктантов используются из Сборника диктантов и творческих работ 1-2 классы, авторы В.П.Канакина, Г.С.Щеголева М.Просвещение 2018 г.

Планируемые результаты

Планируемые результаты
Личностные Базовый уровень: -положительное отношение к школе и учебной деятельности; -представление о причинах успеха в учёбе; -интерес к учебному материалу; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; -знание основных моральных норм поведения. Повышенный уровень: -первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; -представления о ценности и уникальности природного мира, здоровье сберегающем поведении.
Метапредметные Регулятивные: Базовый уровень: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи. в уме. Повышенный уровень – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. Познавательные:

Базовый уровень:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого и его частей;

Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Повышенный уровень:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:**Базовый уровень:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Повышенный уровень:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Базовый уровень

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.
- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные – безударные; согласные парные твёрдые – мягкие; звонкие – глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твёрдые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ),
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости – твёрдости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твёрдости – мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук /й/;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании)

Повышенный уровень:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Содержание учебного предмета

Основные темы, Количество часов	Подтемы	Виды учебной деятельности
Добукварный период (17 часов)	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные

	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.	принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на странице прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»). Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
Букварный (основной) период 67 ч	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква С. Списывание с письменного шрифта. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Строчная и заглавная буквы К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы.

	Строчная и заглавная буквы Т, т. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками (т т'). Строчная и заглавная буквы Л, л. Правописание имен собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Повторение и закрепление изученного по теме: «Звуки и буквы». Письмо вопросительных, восклицательных. Повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная буква в. Заглавная буквы В. Слово-звуковой анализ слов со звуками (в в'). Рисование бордюров. Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е. обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Бордюры. Дополнение предложений словами по смыслу. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Слово-звуковой анализ слов со звуками (м м'). Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Строчная и заглавная буквы З, з. Запись предложений. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную) писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения. Анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в парах и группе-анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Применять критерии оценивания выполненной работы. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Моделировать предложения с определенным количеством слов. Наблюдать: находить в тексте предложения с определенным количеством слов. Подбирать предложения к заданной схеме. Анализировать предложения. Объяснять смысл слов.
--	---	--

	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Строчная и заглавная буквы Д, д. Единственное и множественное число существительных (один-много). Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Строчная и заглавная буквы Д, д. Единственное и множественное число существительных (один-много). Заглавная буква Д. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Строчная и заглавная буквы Я, я. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Строчная буква ч. Правописание ча-чу. Заглавная буква Ч. Буква Ъ. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса-к-. Списывание с печатного шрифта. Строчная и заглавная буквы Шш Правописание сочетания ши. Правописание имен собственных списывание с печатного шрифта. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание имен собственных - имен людей, кличек животных. Строчная буква ё.	
--	--	--

	Двойная роль буквы ё Обозначение буквой мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой о. письмо слогов и слов с буквой ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й,й. Письмо слогов и слов с буквой й. признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета Строчная и заглавная буквы Х,х. Письмо слогов и слов с буквами Хх . Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного. Звуки- смысло- различители (лук-люк). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Фф. Письмо слогов и слов с буквами Фф. Правописание имен собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Строчные буквы Ъ,ъ.	
Послебукварный период (20 часов)	Алфавит. Гласные и согласные звуки. Повторение по теме: «Парные согласные звуки» Повторение по теме: «Непарные согласные звуки». Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?» Повторение и закрепление знаний о словах-предметах, о словах-признаках, словах-действиях.	Писать буквы алфавита. Соотносить печатную и письменную буквы. Записывать предложение. Писать слова без искажения и замены букв. Соотносить печатную и письменную буквы. Записывать под диктовку слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных. Составлять предложения из слов и записывать их. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных.

	Правописание безударных гласных в корне слова. Способ проверки безударных гласных в корне слова. Правописание звонких согласных на конце слова. Правописание глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.	Анализировать предложения. Находить слова обозначающие предмет. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных. Записывать предложение, анализировать его. Находить в тексте слова, обозначающие действие предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов. Записывать предложение, анализировать его. Находить в тексте слова обозначающие предмет, обозначающие действие предмета, обозначающие признаки предметов. Записывать под диктовку текст. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных. Записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв. Правильно ставить ударение. Находить в слове безударную гласную в корне. Подбирать проверочное слово для безударных гласных букв в корне Подбирать слова для проверки написания парных согласных на конце слова, проверять написание парных согласных на конце слова Правильно писать в словах сочетание жи-ши. Записывать текст по вопросам. Правильно писать в словах сочетание ча-ща, чу-щу Записывать и анализировать предложение. Анализировать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу Правильно писать в словах сочетания чк-чн щн. Записывать и анализировать предложения. Списывать слова без искажений. Замены и пропусков букв. Соотносить печатную и письменную буквы. Правильно писать имена собственные в предложениях Анализировать текст. Моделировать текст с определенным количеством слов. Объяснять смысл слов. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. выполнять инструкции точно следовать образцу и
--	---	--

		простейшим алгоритмам определять способы контроля; находить ошибки в работе и исправлять их; работать самостоятельно и в паре; контролировать свои действия; оценивать процесс и результат выполнения своей работы; договариваться, распределять работу; оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.
--	--	--

График проверочных и контрольных измерений по предмету

№ п/ п	Дата	№ урока	Тема урока	Вид работы
4 четверть				
1		27	Проверочный диктант	Проверочная
2		28	Проверочный словарный диктант	Проверочная
3		46	Проверочный диктант	Контрольный итоговый

График проектов 4 четверть

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Вид работы
1		42	Проект «Скороговорки»	Проект
2		49	Проект « Сказочные странички»	Проект

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Название раздела, темы	КСО	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся /УУД	Виды и формы контроля	Домашнее задание
Добукварный период 17 ч							
1		Пропись – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018. П.1.с. 3-6	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на странице прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Текущий	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	П.1.с.7-8	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на странице прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.	Текущий Самооценка и взаимооценка	

3		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	П.1.с.9-10	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображенные на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа). Классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
4		Рисование полуовалов и кругов.	П.1.с.11-12	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.. соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру и штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	П.1.с.13-14	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.. обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между	Текущий Самооценка и взаимооценка	

					элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.. воспроизводить и применять правила работы в группе.		
6		Письмо наклонных линии с закруглением внизу	П.1.с.15-17	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове) писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе	Текущий Самооценка и взаимооценка	
7		Письмо элементов букв.	П.1.с.18-20	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.. обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные	Текущий Самооценка и взаимооценка	

					рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
8		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	П.1.с.21-23	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.. Обводить предметы по контуру, графические элементы ,штриховать не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Находить недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Выполнять слого – звуковой анализ слов, обозначающий предмет, изображенный в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две – три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
9		Письмо коротких и длинных линий.	П.1.с.24-26	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.. Обводить предметы по контуру, графические элементы ,штриховать не выходя за контур. Выполнять слого – звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении	Текущий Самооценка и взаимооценка	

					предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
10		Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	П.1.с.27-29	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.. Обводить предметы по контуру, графические элементы ,штриховать не выходя за контур. Выполнять слога – звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной в), чередовать их. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
11		Письмо коротких и длинных линий.	П.1.с. 30-32	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.. Обводить предметы по контуру, графические элементы ,штриховать не выходя за контур. Выполнять слога – звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной в). писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
12		Письмо строчной и	П.2.с.3-4	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить	Текущий Самооцен	

		заглавной букв А, а.			правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Аа. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы Аа в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы А,а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ка и взаимооц енка	
13		Письмо строчной и заглавной букв Оо.	П.2.с. 5-6	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О,о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы О,о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы О,о с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,	Текущий Самооцен ка и взаимооц енка	

					соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
14		Письмо строчной и заглавной букв И, и	П.2.с.7	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать букв и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву и с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком (и) в начале, середине, конце слова. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
15		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих	П.2.с.8	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть	Текущий Самооценка и взаимооценка	

		букв в слоге – слиянии. Письмо изученных букв.			правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
16		Письмо строчной буквы <i>ы</i>	П.2.с.9-10	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные	Текущий Самооценка и взаимооценка	

					слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе		
17		Письмо строчной и заглавной букв Уу.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения. Анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре- анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
Букварный период (67 ч + резерв)							
18		Письмо строчной и	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3,	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Текущий Самооцен	

		заглавной букв Н, н.	4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н,н. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы Н,н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Н,н с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную) писать слоги , слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения. Анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в парах и группе-анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Применять критерии оценивания выполненной работы.	ка и взаимооц енка	
19		Письмо строчной и заглавной букв С, с	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооцен ка и взаимооц енка	
20		Повторение изученных букв	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	Текущий Самооцен ка и взаимооц	

			шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Сс. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы Сс в соответствии с образцом. Анализировать написанную	енка	
21		Письмо заглавной и строчной букв К,к	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Сс с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного	Текущий Самооценка и взаимооценка	
22		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе	Текущий Самооценка и взаимооценка	
23		Письмо слогов и слов с буквами Т,т	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Списывание	
24		Письмо	Горецкий В. Г.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	Текущий	

		строчной и заглавной букв Л, л.	Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Кк. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы Кк в соответствии с образцом. Анализировать написанную	Самооценка и взаимооценка	
25		Буквы Л, л	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Кк с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
26		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Тт. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы Тт в соответствии с образцом. Анализировать написанную	Текущий Самооценка и взаимооценка	
27		Письмо	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3,	1	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться	Текущий Самооцен	

		строчной и заглавной букв В,в	4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Тт</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе.	ка и взаимооценка	
28		Письмо строчной и заглавной букв Е.е	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Лл</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Лл</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную	Текущий Самооценка и взаимооценка	
29		Письмо строчной и заглавной букв П,п	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Лл</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного	Текущий Самооценка и взаимооценка	

					шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе.		
30		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения. Данные в прописи, определять количество слогов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
31		Письмо строчной и заглавной букв М,м	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
32		Письмо слов с буквами М,м.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.		

					Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную) писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.		
33.		Письмо строчной и заглавной букв З,з	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1			
34		Письмо слов и предложений с буквами З,з	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Вв. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы Вв в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Вв с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием	Текущий Самооценка и взаимооценка	
35		Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	

					комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное. Восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Вв</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Вв</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Вв</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложения.		
36		Письмо строчной и заглавной букв Б,б	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1			
37		Письмо слов и предложений с изученными буквами	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Текущий Самооценка и взаимооценка	

			Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		Называть правильно элементы буквы <i>Ее</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Ее</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную		
38		Списывание текстов с изученными буквами.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ее</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками (йэ), (э). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное. Восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе,	Текущий Самооценка и взаимооценка	
39		Письмо строчной и заглавной букв Д,д	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Пп</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Пп</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную	Текущий Самооценка и взаимооценка	
40		Повторение сведений по	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3,	1	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться	Текущий Самооцен	

		русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д,д	4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Пп</i> с образцом. Выполнять сло- гослого-звуковой анализ слов со звуками (п п'). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в группе.	ка и взаимооц енка	
41		Списывание текстов	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Пп</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Пп</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Пп</i> с образцом. Выполнять сло- гослого-звуковой анализ слов со звуками (п п'). Писать слоги,	Текущий Самооцен ка и взаимооц енка	

					слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием комментирования. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания своей работы.		
42		Письмо строчной и заглавной букв Я,я	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Мм. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы Мм в соответствии с образцом. Анализировать написанную	Текущий Самооценка и взаимооценка	
43		Письмо заглавной буквы Я	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Мм с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками (м м'). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.. правильно записывать имена	Текущий Самооценка и взаимооценка	
44		Закрепление	Горецкий В. Г.	1	комментирования.. правильно записывать имена	Текущий	

		написания букв Я,я	Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Самооценка и взаимооценка	
45		Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Зз. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
46		Письмо строчной и заглавной букв Г,г	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Писать буквы Зз в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Зз с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками (з з'). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.. правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при	Текущий Самооценка и взаимооценка	
47		Написание заглавной буквы Г	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение,	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	

			2018.		чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре.		
48		Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА, ЧУ	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Бб. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
49		Сочетания ЧА, ЧУ	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Писать буквы Бб в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Бб с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками (б б'). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.. образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
50		Заглавная буква Ч.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	
51		Написание буквы Ъ	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	

			шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.			енка	
52		Написание буквы ь, слов и предложений с ь	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Дд. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Дд в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками (д д'). Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.. правильно записывать имена собственные-названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один-много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
53		Письмо строчной буквы ш	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	
54		Заглавная буква Ш	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	
55		Закрепление по	Горецкий В. Г.	1		Текущий	

		теме: «Буквы Ш,ш» Сочетание ши	Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.			Самооценка и взаимооценка	
56		Письмо строчной буквы ж	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Яя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Яя в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность	Текущий Самооценка и взаимооценка	
57		Заглавная буква Ж. Правописание сочетаний жи, ши	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Яя с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками (й`а)(`а) Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.. правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а-я. Обозначать одной буквой я звуки (йа) в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
58		Написание строчной буквы ё	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение,	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	

			2018.				
59		Заглавная буква Ё	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	
60		Закрепление по теме: «правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложений и в именах собственных».	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Гг. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Гг в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность	Текущий Самооценка и взаимооценка	
61		Написание букв Й,й	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Гг с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками (г г'). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.. правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, паре.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
62		Написание строчной буквы х.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	

			Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.				
63		Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (ч'). Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.. писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча-чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
64		Обобщающий урок по теме «Строчная и заглавная буквы Х,х»	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	
65		Повторение изученного материала по теме «Правописание слов и слогов с изученными буквами»	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	
66		Написание строчной и	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3,	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Текущий Самооцен	

		заглавной букв Ю,ю	4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Обводить бординные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.. писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе и паре.	ка и взаимооц енка	
67		Написание предложений с буквами Ю,ю	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооцен ка и взаимооц енка	
68		Написание строчной буквы ц	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооцен ка и взаимооц енка	
69		Написание заглавной буквы Ц	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Шш</i> . Обводить бординные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Шш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой	Текущий Самооцен ка и взаимооц енка	

					буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (ш). Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.. писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
70		Повторение изученного материала по теме «Письмо предложений с изученными буквами»	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1			
71		Написание строчной буквы э	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв И Ш И ш.. Писать буквы И Ш и ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (ш), слов с сочетаниями ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, паре. Объяснять смысл пословицы,	Текущий Самооценка и взаимооценка	

					употреблять ее в своих устных высказываниях. Оценивать свою деятельность.		
72		Написание заглавной буквы Э	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Жж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Жж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
73		Написание строчной буквы щ	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Сравнивать написанные буквы Жж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (ж). наблюдать за оглушением звука (ж) на конце слова. Подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж-чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко-ниже). Обозначать правильно границы предложения.. дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «кто что» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
74		Написание заглавной буквы Щ	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко-ниже). Обозначать правильно границы предложения.. дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «кто что» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность.	Текущий	
75		Закрепление по теме: «правописания сочетаний ча,ща, чу,щу».	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г.			Текущий Самооценка и взаимооценка	

		Обобщение знаний по теме: « Буквы, обозначающие непарные по глухости\звонкости согласные звуки»	Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.				
76	Рез ИНТЕ ГРАЦ ИЯ	Написание букв Ф,ф Рез Списывание слов и предложений с печатного текста	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Писать грамотно слова с жи-же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой их них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Оценивать свою деятельность.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
77	Рез	Написание строчных ь и ъ знаков Рез Списывание слов и предложений с письменного текста	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	
78	Рез	Написание букв ь и ъ Закрепление по теме: « Повторение написания изученных букв»	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	

		<i>Рез Дополнение предложений словами, закодированным в схемах-моделях.</i>	Просвещение, 2018.				
79 (резерв)		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
80 (резерв)		Составление и запись ответа на вопрос.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок	Текущий Самооценка и взаимооценка	
81		Обозначение	Горецкий В. Г.	1		Текущий	

(резерв)		буквами е,ё,ю,я мягкости предыдущего согласного	Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность.	Самооценка и взаимооценка	
82 (резерв)		Обозначение буквами э,о,у,а твердости предыдущего согласного	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв цц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Цц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с	Текущий Самооценка и взаимооценка	
83 (резерв)		Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком (ц), правильно записывать слова цирк, цыпленок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словам. Выполнять работы в паре. Оценивать свою деятельность.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
84 (резерв)		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А.	1		Текущий Самооценка и взаимооценка	

			Федосова. – М. Просвещение, 2018.				
85 (резерв)		Восстановление деформированного текста	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без	Текущий Самооценка и взаимооценка	
86 (резерв)		Личные местоимения	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
87 (резерв)		Указательные местоимения.	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	Текущий Самооценка и взаимооценка	
88 (резерв)		Составление рассказа по заданному началу. Запись	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач.	1	Комментировать запись предложения, используя	Текущий Самооценка и взаимооценка	

		составленного текста.	шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.		орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность.	енка	
89 (резерв)		Правописание имен собственных	Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ь ъ. обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Записывать слова с буквами ь ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность	Текущий Самооценка и взаимооценка	

Послебукварный период
20 ч

90		Повторение изученного в букварный период	Рабочая тетрадь по русскому языку: 1 класс	1	Писать буквы алфавита. Соотносить печатную и письменную буквы.	Текущий	
91		Повторение изученного по теме: « Письмо слов, предложений о Родине»		1		Текущий	
92		Повторение пройденного		1	Записывать предложение. Писать слова без искажения и замены букв. Соотносить печатную и	Текущий	

		материала по теме: «орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости»			письменную буквы. Записывать под диктовку слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных.		
93		Повторение пройденного материала по теме: «Определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв е, ё, ю, я, а так же ь, роль букв, обозначающих гласные звуки, в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Рабочая тетрадь по русскому языку: 1 класс.	1		Текущий	
94		Повторение пройденного материала по	Рабочая тетрадь по русскому	1	Составлять предложения из слов и записывать их. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных	Текущий	

		теме: «ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных)»	языку: 1 класс:				
95		Повторение изученного материала по теме: «непарные по звонкости\глухости и мягкости\твердости согласные звуки и соответствующие им буквы»	Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс	1		Текущий	
96		Повторение изученного материала по теме: «Способы обозначение звука (й) на письме»		1	Анализировать предложения. Находить слова обозначающие предмет. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных.	Текущий	
97		Повторение по теме «Слог», «Ударение»		1		Текущий	
98		Повторение по	языку 1 класс	1	Записывать предложение, анализировать его.	Текущий	

		теме « Лексический материал «Азбуки»			Находить в тексте слова, обозначающие действие предмета.		
99		Комплексное повторение изученного материала по теме «Фонетика, графика, орфография»		1	Находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов. Записывать предложение, анализировать его.	Текущий	
100		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по теме: «Морфемика»	Рабочая тетрадь по русскому языку: 1 класс	1	Находить в тексте слова обозначающие предмет, обозначающие действие предмета, обозначающие признаки предметов. Записывать под диктовку текст. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных. Записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв.	Текущий	
101		Комплексное повторение на материале темы «Люби все живое»		1	Правильно ставить ударение. Находить в слове безударную гласную в корне. Подбирать проверочное слово для безударных гласных букв в корне	Текущий	
102		Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»		1		Текущий	
103		Повторение по теме: «Синтаксис» на базе слов тематической	Рабочая тетрадь по русскому языку: 1 класс	1	Подбирать слова для проверки написания парных согласных на конце слова, проверять написание парных согласных на конце слова	Текущий	

		группы «Природа»					
104		Повторение материала по теме: «Лексика» на материале темы «Труд кормит, а лень портит»		1		Текущий	
105		Повторение по теме: «Обозначения (й) на письме, двойной роли букв е,ё,ю,я»		1	Правильно писать в словах сочетание жи-ши. Записывать текст по вопросам.	Текущий	
106		Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка характеристики звуков.	Рабочая тетрадь по русскому языку: 1 класс	1	Правильно писать в словах сочетание ча-ща, чу-щу Записывать и анализировать предложение. Анализировать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу	Текущий	
107		Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	Рабочая тетрадь по русскому языку	1	Правильно писать в словах сочетания чк-чн щн. Записывать и анализировать предложения.	Текущий	
108		Подготовка к		1	Списывать слова без искажений. Замены и пропусков	Итоговый	

		изучению начального курса русского языка			букв. Соотносить печатную и письменную буквы.		
109		Подготовка к изучению начального курса русского языка		1	Правильно писать имена собственные в предложениях	Текущий Самооцен ка	

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

50 ч

Цель: обеспечить условия для формирования у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников

- Задачи:**
- развивать речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями общения
 - формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты.
 - воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.

В авторском календарно – тематическом планировании предложено 2 проекта, которые объединены и проводятся на уроках 42 и 49, т.к.ю часы на их проведение не выделены.

В урок добавлена тема «Проверочный итоговый диктант», т.к. данный вид работы предложен автором, если есть возможность проведения дополнительного урока.

№ урока	Дата	Тема	КСО	Количество часов	Виды деятельности/УУД	Виды и формы контроля	Д/З
Наша речь (2 ч)							
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей.	Учебник Русский язык, 1 класс, Канакина В. П., Горецкий В.Г., М. Просвещение 2013.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	текущий	
2.		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык-родной язык русского народа. Русский язык-государственный язык	У.1.с.7	1		текущий	

		нашей страны, Российской Федерации.					
Текст. Предложение. Диалог (3 ч)							
3.		Текст и предложение (общее представление) Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	У.1.с.10-11	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	текущий	
4.		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	У.с.12-13	1		текущий	
5.		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения	У.с.14-15	1		текущий	
Слова, слова, слова... (4 ч)							
6.		Слово как единица языка и речи. Слово как единица звучания и значения. Роль слов в речи. Составление	У.с.18-19	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий	текущий	

		текста по рисунку и опорным словам			предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.		
7.		Слова –названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов	У.с.21-24	1		текущий	
8.		Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	У.с.25-26	1		текущий	
9.		Однозначные и многозначные слова (общее представление) Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	У.с.27-28	1		текущий	
Слово и слог. Ударение (6 ч)							
10.		Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	У.с.32-33	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них	текущий	
11.		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых	У.с.34-35	1		текущий	

		моделей слов.			слов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
		Перенос слов 2 часа					
12		Перенос слов (общее представление) Правила переноса слов с одной строки на другую.	У.с.36-37	1		текущий	
13		Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	У.с.38				
		Ударение 2 часа					
14.		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.	У.с.39-40	1		текущий	
15.		Ударение. Словообразующая роль ударения.	У.с.40-44	1		текущий	
		Звуки и буквы (34 часа)					
		Звуки и буквы 2 часа					
16		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	У.с.46-47	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты	текущий	
17		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	У.с.48-51	1			
Русский алфавит или азбука (2 ч)							

18		Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	У.с.52-53	1	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с	текущий	
19		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	У.с.54-57	1		текущий	
20.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	У.с.58-59	1		текущий	
21.		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	У.с.60-61	1		текущий	
22.		Слова с буквой Э. Слова с буквой Э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	У.с.62	1	Определять их значение по толковому словарю. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с	текущий	
		Ударные и безударные гласные звуки (5 часов)					
23.		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой	У.с.63-64	1		текущий	

		2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)			опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны – слон, трава – травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.		
24.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	У.с.65-66	1		текущий	
25		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	У.с.67-68	1		текущий	
26.		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем».	У.с.70	1		текущий	

27.		Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <i>Проверочная работа №1 по теме: «Ударные и безударные гласные».</i>	У.с.71-72	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	текущий	
Согласные звуки 2 ч							
28.		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант №1.</i>	Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы.. С.18		Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).	тематический	
29		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	У.74 У.с.72		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	текущий	
Буквы й и и (1 ч)							
30.		Буквы й и и. Звуки (й*) и (и). Перенос слов с буквой й.	У.76-77		Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука. Использовать приёмы	текущий	
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч)							
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения	У.с.78-79			текущий	

		твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.			осмысленного чтения при работе с текстами. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать		
32		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.				текущий	
33		Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	У.с.81			текущий	
Мягкий знак (ь) (3 ч)							
34		Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	У.с.82-84-85			текущий	
35.		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	У.с.87		текущий		
36.		Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом «Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок»	У.с.88-89		текущий		
Глухие и звонкие согласные звуки (5 часов)							
37.		Особенности глухих и звонких согласных звуков.	У.с.91		текущий		

38.		Парные звонкие и глухие согласные звуки . Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	У.с.92-93		учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб – дубы, снег – снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.	текущий	
39.		Наблюдение над обозначением парных по глухости- звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	У.с.94			текущий	
40.		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	У.с.96-97			текущий	
41.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-	У.с.98			текущий	

		звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Р.Р. <i>Работа с текстом</i> : определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.					
Шипящие согласные звуки (1 ч)							
42.		Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. <i>Проект скороговорки</i>	Сборник диктантов и творчески х работ 1-2 классы.. С.19			тематический	
		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ 1 час					
43		Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем»	У.с.103			текущий	
		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу 3 часа					

44.		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Правило правописания буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	У.с.104-106 У.с.108-109			текущий	
45		Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> .	У.с.110-111-113			текущий	
46.		Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> . Итоговый проверочный диктант по теме «Правописание слов с изученными сочетаниями букв»	У.с.115-116-119 Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы.. С.32			текущий	
		Заглавная буква в словах 3 часа					
47		Заглавная буква (общее представление).	У.с.122-123			итоговый	
48		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, в географических названиях.	У.с.125			текущий	
49.		Заглавная буква в кличках животных Проект «Сказочная страничка»	У.с.129				
Повторение (1 ч)							
50		Повторение изученного материала по теме: «Алфавит. Звуки и буквы»					

Материально-техническое и информационное обеспечение

- 1 стол (учительский);
- стулья (26 шт.);
- парты (13 шт.);
- шкафы (4 шт)
- софиты
- автоматическая система оповещения пожарной безопасности;
- интерактивный аппаратно- программный комплекс;

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература для учителя:

- Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. Просвещение, 2018.
- Учебник «Русский язык 1 класс» Канакина В.П. Горецкий В.Г. М. Просвещение 2018
- **Дополнительная литература для учителя:**
 - Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука» 1 класс М. Просвещение 2018 г.
 - Для учителей начальных классов» - www.uroki.net/docnach.htm;
 - Русский язык . Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В.П. Канакина, Г.С. Щеголева.- М. Просвещение, 2017г.
 - В.П. Канакина. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М. Просвещение, 2018 г.
 - В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М., Просвещение, 2018 г.

Основная литература для учащихся:

Горецкий, В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г.

Горецкий, Н. А. Федосова. – Москва: «Просвещение», 2013.

- Учебник «Русский язык 1 класс» Канакина В.П. Горецкий В.Г. М. Просвещение 2018

Лист внесения изменений

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем

--	--	--	--