

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
От « 16 » мая 2019 г.
Руководитель МО Уланова Л.В.

Принято на педсовете
Протокол № 5 от 21.05.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС (УМК «Школа России»)

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2019/2020 учебный год**

г. Омск, 2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345) (ред. от 05.07.2017г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г №19993;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Серия «Стандарты второго поколения». Рабочая программа математика 1 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. М.: Просвещение, 2018г.;
- М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, И.А. Игушева. Математика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1 класс. М., Просвещение, 2017 год.
- Основная образовательная программа начального общего образования (Приказ директора № 31/1- О от 21.05.2019 года)
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89».
- Положение о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися 1-4 классов.
- Учебный план БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на 2019-2020 учебный год.
- Годовой календарный график на 2019-2020учебный год. (приказ директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89».

Режим занятий

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза (продолжительностью не менее 40 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз. Во время занятия на 10 и 20 минутах урока проводятся 2 физкультминутки, длительностью 1-2 минуты. В середине III четверти при традиционном режиме обучения введены дополнительные недельные каникулы. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В середине 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

В Учебном плане БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено 132 часа. Из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с авторской программой на изучение предмета «Математика» отведено 132 часа, а по годовому календарному графику 129 часов. Содержание учебного материала освоено в полном объёме за счет раздела «Итоговое повторение». На данный раздел автор отвёл 7 часов, а в данном КТП 4 часа (по годовому календарному графику).

Содержание представленных в календарно-тематическом планировании проверочных и тестовых работ находится в учебном пособии для общеобразовательных учреждений «Тетрадь. Проверочные работы» (авт. С.И. Волкова. М. Просвещение 2018г.). Содержание итоговой контрольной работы представлено в учебнике «Математика» 1 класс (авт. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. М. Просвещение 2018 г)

Тематическое планирование взято из методического пособия «Математика. Методические рекомендации. 1 класс» (авт. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова – М.: Просвещение, 2017 г.

Задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке (из резервных часов), так и распределены по урокам всей темы. (с.98) На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 минут. (с.102).

В основе календарно – тематического планирования рабочей программы по математике лежит предложенное автором тематическое планирование, которое носит ориентировочный характер. Обучение строится с учетом особенностей класса и условий работы с ним, а это повлекло возможные изменений в части распределения предложенных часов резерва. Темы резервных часов спланированы для повторения и закрепления знаний по пройденным темам раздела. Резервные уроки № 35,36, 60,61,62 перенесены на уроки № 17, 34,46, 49,57 соответственно.

Планируемые результаты

Личностные

Базовый уровень:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- интерес к учебному материалу;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Повышенный уровень

формирование:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Базовый уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи. в уме.

Повышенный уровень

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Базовый уровень:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию.

Повышенный уровень:

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношений;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

Коммуникативные УУД:

Базовый уровень:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Повышенный уровень:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Базовый уровень

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первых двух десятков и двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше, меньше, равно;
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, схеме
- распознавать геометрические фигуры;
- изображать отрезки, прямые, ломаные;
- определять длину отрезка с помощью линейки;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью

Повышенный уровень:

- использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;

Содержание учебного предмета

Основные темы, количество часов	Подтемы	Виды учебной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 часов	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете, делать вывод в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько, поровну. Моделировать разнообразное расположение объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов - вверху, внизу, слева, справа и т.д.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28 часов	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
Сложение и вычитание 56 часов	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы.	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).

	Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше другого	Определять место каждого числа в числовом ряду. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Образовывать числа первого десятка. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, точка, прямая, находить на чертеже геометрические фигуры. Различать и называть многоугольники, определять углы, вершины, стороны многоугольника. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Сравнивать числа первого десятка и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения выражения. Составлять числовые равенства и неравенства.
Числа от 1 до 20. Нумерация 12 часов	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.

		Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Табличное сложение и вычитание 21 час	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.	Моделировать прием выполнения действия сложение чисел с переходом через десяток используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Моделировать прием выполнения действия вычитание чисел с переходом через десяток используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Итоговое	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах

повторение и проверка знаний 7 часов	вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.	20. Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете, делать вывод в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько, поровну. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно и два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
---	--	---

График проверочных и контрольных измерений по предмету

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Вид работы
2 четверть				
1		59	Контрольная работа №1 «Воспроизведение и запись последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном направлении»	Контрольная
2		61	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Проверочная
3		63	Контрольная работа № 2 по теме: «Состав чисел от 3 до 5 из двух слагаемых. Решение задач»	Контрольная
3 четверть				
4		92	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание» (тестовая форма)»	Проверочная
5		104	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в случаях вида ()+1, 2,3,4. Решение текстовых задач»	Контрольная
4 четверть				
6		130	Итоговая контрольная работа № 4 по теме: «Вычитание чисел в случаях вида ()-5; ()-6; ()-7; ()-8; ()-9	Контрольная

График проектов

№ п/п	Дата	№ урока	№ урока(презентация)	Тема урока	Вид работы
1		29	62	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	Проект
2		125	131	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Проект

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	КСО	Кол- во часов	Виды деятельности/ УУД	Виды и формы контроля	Домашнее задание	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)								
1		Счет предметов (с использование м количественны х и порядковых числительных)	У.1.с. 4-5 Т.1.с.	1	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры	<i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных	Текущий	
2		Пространствен ные представления. (вверху, внизу, слева, справа)	У.1.с.6-7 Т.1.с.	1	Устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше-ниже, слева –справа.		Текущий	
3		Временные представления. (раньше, позже, сначала, потом).	У.1.с. 8-9	1	Устанавливать временные представления, направления движения. воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения		Текущий	
4		Столько же. Больше. Меньше. «Страничка для любопытных» - дополнительны	У.1.с.10-11 Т.1.	1	Сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)		Текущий	

		е задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях,				источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях отвечать на вопросы учителя		
5		На сколько больше? На сколько меньше?	У.1.с.12-13 Т.1.	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		Текущий	
6		На сколько больше? На сколько меньше? «Страничка для любознательных» - сравнение по цвету, форме и размеру.	У.1.с.14-15 Т.1.	1			Текущий	
7		Что узнали. Чему научились.		1	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов		Текущий	
8		Повторение по теме: «На сколько больше? На		1 резерв			Текущий	

		сколько меньше?»						
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)								
9 (1)		Много. Один. Число и цифра 1	У.1.с.22-23 Т.1 с.	1	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней. <i>Регулятивные УУД:</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать товарищей. уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Текущий	
10 (2)		Число и цифра 2. Как получить число 2.	У.1.с.24-25 Т.1. с.	1	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		Текущий	
11 (3)		Число и цифра 3. Как получить число 3.	У.1.с.26-27 Т.1	1	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.		Текущий	

12(4)		Знаки + (прибавить),- (вычесть),= (получится)	У.1.с.28-29 Т.1.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычисления.	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Текущий	
13(5)		Число и цифра 4.	У.1.с.30-31 Т.1	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	<i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые	Текущий	
14(6)		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	У.1.с.32-33 Т.1.	1	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру), длине Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Текущий	
15(7)		Число и цифра 5	У.1.с.34-35 Т.1	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы		Текущий	

					окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами			
16(8)		Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	У.1.с.36-37 Т.1	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	<i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий,	Текущий	
17(9)		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной»	У.1.с.38-39	1 резерв	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.	адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Текущий Индивидуальный опрос	

18 (10)		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	У.1.с.40-41	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		Текущий	
19(11)		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	У.1.с.42-43	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Текущий	
20(12)		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	У.1.с.44-45 Т.1	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные Характеризовать явления и	<i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания	Текущий	

					события с использованием чисел и величин			
21(13)		Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно)	У.1.с.46-47 Т.1	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел		Текущий	
22(14)		Равенство. Неравенство	У.1.с.48-49 Т.1	1	Сравнивать выражения Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел		Текущий	
23(15)		Многоугольник .	У.1.с.50-51 Т.1	1	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур	Личностные УУД: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы	Текущий	
24(16)		Числа и цифры 6, 7.	У.1.с.52-53 Т.1	1	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.		Текущий	
25(17)		Числа и цифры 6, 7.	У.1.с.54-55 Т.1	1	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		Текущий	
26(18)		Числа и цифры 8, 9.	У.1.с.56-57 Т.1	1	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9, знать порядковое		Текущий	

					место чисел в натуральном ряде.	учителя, товарищей по классу.		
27(19)		Числа и цифры 8, 9.	У.1.с.58-59 Т.1	1	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.		Текущий	
28(20)		Число 10. запись числа 10.	У.1.с.60-62 Т.1	1	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.		Текущий	
29(21)		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение по теме «Равенство. Неравенство». Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	У.1.с.64-65	1	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Практическая работа	
30(22)		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	У.1.с.66-67 Т.1	1	Сравнивать длины предметов Работать с информацией Анализировать житейские ситуации, требующие умения	<i>Личностные УУД:</i> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции	Текущий	

					находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	школьника на уровне положительного отношения к школе. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности,		
31(23)		Увеличить на... Уменьшить на...	У.1.с.68-69 Т.1	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел.. Сравнивать длины предметов Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию	<i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог	Текущий	
32(24)		Число и цифра 0. Свойства 0	У.1.с.70-71 Т.1	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	<i>Личностные УУД:</i> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <i>Регулятивные УУД:</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей,	Текущий	

33(25)		Число и цифра 0. Свойства 0. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор; работа на «вычислительной машине».	У.1.с.72-73 Т.1	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления. моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого	Текущий	
34(26)		Увеличить на несколько единиц Уменьшить на несколько единиц	У.1.с.74-75	1 резерв	Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.		Индивидуальный опрос	
35(27)		Что узнали? Чему научились?	У.1.с.76-77	1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и	Самостоятельная работа (10 мин.)	
36(28)		Что узнали?		1	Использовать различные		Тематиче	

		Чему научились?			приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Применять знания и способы действий в измененных условиях	сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания	ский	
--	--	-----------------	--	--	--	--	------	--

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)

37(1)		Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). []+1, []-1	У.1.с.80-81 Т.1	1	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному и самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические	<i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Текущий	
--------------	--	--	--------------------	---	---	---	---------	--

					зависимости. Прогнозировать результат вычисления.		
38(2)		[]+1+1, []-1-1	У.1.с.81-82	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		Текущий
39(3)		[]+2, []-2. Приемы вычислений.	У.1.с.84-85 Т.1	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)		Текущий
40(4)		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	У.1.с.86-87 Т.1	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления		Текущий
41(5)		Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на	У.1.с.88-89	1	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Текущий

		сложение и вычитание по рисунку.				<i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
42(6)		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	У.1.с.90-91	1	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		Текущий	
43(7)		Составление таблицы []+2, []-2	У.1.с.92-93 Т.1	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		Текущий	
44(8)		Прибавление и вычитание по 2	У.1.с.94-95 Т.1	1	Объяснять выбор арифметических действий		Текущий	
45(9)		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	У.1.с.96-97	1	Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации,		Текущий	
							<i>Личностные УУД:</i> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительно-	

		несколько единиц. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания.			иллюстрирующие арифметическое действие Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	го отношения к школе. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
46(10)		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	У.1.с.98-99 Т.1	1 резерв				
47(11)		Что узнали. Чему научились.	У.1.с.100	1	Контролировать и оценивать свою работу Объяснять выбор	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения,		

					арифметических действий	положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.		
48(12)		Что узнали. Чему научились.	У.1.с.101 Т.1	1				
49(13)		Решение задач.	У.1.с.102-103	1 резерв		<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания		
50(14)		[]+3, []-3. Приемы вычислений.	У.1.с.104-105 Т.1	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с	Текущий	
51(15)		[]+3, []-3. Приемы вычислений.	У.1.с.106-107 Т.1	1	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		Текущий	

						выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
52(16)		Сравнение длин отрезков	У.1.с.108-109 Т.1	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать	Текущий	
53(17)		Составление таблицы $[]+3$, $[]-3$.	У.1.с.110-111 Т.1	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать изученные		Текущий	
54(18)		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. «Странички для любознательных»-	У.1.с.112-113 Т.1	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать изученные		Текущий	

		дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый».			арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.			
55(19)		Закрепление по теме: «Решение задач».	У.1.с.114-115 Т.1	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на	Текущий	
56(20)		Решение задач.	У.1.с.116-	1	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее		текущий	

		Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	117 Т.1		целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
57(21)		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	У. 1 с.118-119	1 резерв				
58(22)		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение	У.1.с.120	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе.к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный	текущий	

		знаний в измененных условиях, задачи логического содержания.			арифметических действий для решений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
59(23)		Контрольная работа № 1 по теме: «Воспроизведение и запись последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном направлении»		1			Тематический	
60(24)		Что узнали. Чему научились.	У.1.с.121-122 У.1.с.118-119	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		текущий	
61(25)		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная	У.1.с.125, У. 1. с. 126-127	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные		текущий	

		<i>работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</i>			способы вычислений, выбирать удобный.			
62(26)		Повторение и закрепление пройденного по теме « Приемы вычислений + - 2, 3» Презентация проекта «Числа в загадках, пословицах и поговорках"»		1 резерв	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Личностные УУД: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать нормы речевого этикета	текущий	
63(27)		Контроль и учет знаний. Контрольная работа №2 по теме: «Состав чисел от 3 до	У.1.с.126-127 Сборник контрольных работ (авт.	1	Контролировать и оценивать свою работу, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Личностные УУД: Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	Тематический	

		5 из двух слагаемых. Решение задач»	С.И.Волко ва с.7)			Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий,		
64(28)		Что узнали. Чему научились.	У.1.с.123- 124	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера			

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч

65(1)		Повторение и обобщение по теме: «[]+1, []-1, []+2, []-2, []+3, []-3»	У.2.с.4-5 Т.2	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	<i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости,	Текущий	
-------	--	---	------------------	---	---	--	---------	--

					Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
66(2)		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	У.2.с.6-7 Т.2	1	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		Текущий	
67(3)		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	У.2.с.8-9 Т.2	1	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		Текущий	
68(4)		[]+4, []-4. Приемы вычислений.	У.2.с.8 Т.2	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	<i>Личностные УУД:</i> Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом <i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Текущий	

69(5)		[]+4, []-4. Приемы вычислений.	У.2.с.9 Т.2	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующе- го случая сложения. Моделировать изученные арифметические зависимости	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Текущий	
70(6)		Задачи на разностное сравнение чисел.	У.2.с.10-11 Т.2	1				
71(7)		Составление таблицы []+4, []-4. Решение задач.	У.2.с.12 Т.2	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять основы само- организации-организации исследовательского пространства ученика. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Текущий	
72(8)		Составление таблицы []+4, []-4. Решение задач.	У.2.с.13 Т.2			<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять	Текущий	

						контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении		
73(9)		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев []+5, []+6. []+7, []+8. []+9.	У.2.с.14	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе <i>Регулятивные УУД:</i> выполнять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями	Текущий	

74(10)		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев []+5, []+6. []+7, []+8. []+9.	У.2.с.15	1			Текущий	
75(11)		Составление таблицы []+5,6,7,8,9	У.2.с.16 Т.2	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе.к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Текущий	

76(12)		Составление таблицы []+5,6,7,8,9	У.2.с.17	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.		Текущий	
77(13)		Решение задач. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания.	У.2.с.18-19 Т.2	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Текущий	

78(14)		Что узнали. Чему научились.	У.2.с.20-25	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать		
79(15)		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	У.2.с.26 Т.2	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат	<i>Личностные УУД:</i> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать	Текущий	

					вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Использовать геометрические образы для решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию	смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать		
80(16)		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	У.2.с.27 Т.2	1	Использовать знание таблицы сложения при вычитании. Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены.		Текущий	
81(17)		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	У.2.с.28 Т.2	1			Текущий	
82 (18)		Уменьшаемое .Вычитаемое. Разность. Использовани	У.2.с.29 Т.2	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении	<i>Личностные УУД:</i> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные	Текущий	

		е этих терминов при чтении записей.			математических равенств. Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены.	знания в учении и в повседневной жизни <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
83(19)		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-[], 7-[]	У.2.с.30 Т.2	1	Использовать знание таблицы сложения при вычитании. Повторить состав чисел.		Текущий	
84 (20)		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-[], 7-[]	У.2.с.31 Т.2	1				
85(21)		Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8-[], 9-[].	У.2.с. 32 Т.2.	1	Вычитать из чисел 8 и 9, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых		Текущий	
86(22)		Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8-[], 9-[].	У.2.с.33	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 простые задачи, представленные в одной цепочке. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.			
87 (23)		10-[]. Таблица сложения и	У.2.с.34 Т.2	1	Выполнять вычисления применяя знания состава		Текущий	

		соответствующие случаи вычитания.			чисел и знания о связи суммы и слагаемых Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.			
88 (24)		10-[] . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	У.2.с.35 Т.2	1			Текущий	
89(25)		Килограмм.	У.2.с.36 Т.2	1	Сравнивать массы предметов Работать с информацией Взвешивать предметы с точностью до кг. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы). Измерять и сравнивать отрезки по длине.	<i>Личностные УУД:</i> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	Текущий	
90(26)		Литр.	У.2.с.38 Т.2 с. 19	1	Сравнивать объёмы емкостей. Работать с информацией Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	<i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий	
91(27)		Что узнали. Чему научились	У.2.с.39-40	1	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью	Текущий	

					полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать математическую терминологию	выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
92 (28)		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание» (тестовая форма)»	У.2.с.42-43	1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.		Тематический	
Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)								
93(1)		Названия и последовательность чисел второго десятка.	У.2.с.46-47	1	Воспроизводить порядок следования чисел при счете и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц. Воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания.	<i>Личностные УУД:</i> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей	Текущий	

94(2)		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	У.2.с.48 Т.2.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа Сравнить числа второго десятка, опираясь на порядок их следования при счёте.	работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Текущий	
95(3)		Запись и чтение чисел	У.2.с. 50 Т.2	1	Записывать числа и читать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи		Текущий	
96(4)		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	У.2.с.51 Т.2 с.24-25	1	Знать новую единицу измерения – дециметр. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними, применять знания по нумерации при решении примеров Отмерять на луче отрезки заданной длины.		Текущий	
97(5)		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	У.2.с.52 Т.2	1	Воспроизводить порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на	<i>Личностные УУД:</i> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание	Текущий	

					знаниях нумерации.	от неверного.		
98(6)		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	У.2.с.53 Т.2.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	<i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Текущий	
99(7)		Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных» – дополнительные задания творческого характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях.	У.2.с. 54, 56 Т.2	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		Текущий	
100(8)		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	У.2.с.60 Т.2.	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять вычисления, основываясь на знаниях нумерации.		Текущий	
101(9)		Преобразование условия и	У.2.с.61	1	Уметь записывать числа и читать эти числа,		Текущий	

		вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.			представлять их в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число и двузначное число»				
102 (10)		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия..	У.2.с.58-59 Тетрадь «Проверочные работы»(авт. С.И. Волкова) с. 40	1				Текущий	
103 (11)		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия..		1			Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять вычисления, основываясь на знаниях нумерации.	Текущий	
104 (12)		Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в случаях вида ()+ -1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач»	У.2. 63 Т.2	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат		Тематический		

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч)

105(1)		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	У.2.с.64-65 Т.2.	1	Моделировать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток используя предметы, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе <i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации	Текущий	
106(2)		[]+2, []+3	У.2.с.66 Т.2	1	Моделировать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток используя предметы, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		Текущий	
107(3)		[]+4	У.2.с.67 Т.2	1	Моделировать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток используя предметы, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.		Текущий	
108(4)		[]+5	У.2.с.68 Т.2	1	моделировать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток читать записывать и сравнивать числа в		Текущий	

					пределах 20 Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.			
109(5)		[]+6	У.2.с.69 Т.2	1	моделировать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток читать записывать и сравнивать числа в пределах 20	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе <i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации	Текущий	
110(6)		[]+7	У.2.с.70 Т.2	1	моделировать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток читать записывать и сравнивать числа в пределах 20		Текущий	
111(7)		[]+8, []+9	У.2.с.71 Т.2	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток		Текущий	
112(8)		Таблица сложения	У.2.с.72 Т.2	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток Знать таблицу сложения однозначных чисел		Текущий	
113(9)		Таблица сложения	У.2.с.73 Т.2	1			Текущий	
114		Что узнали.	У.2.с.74-75	1	Выполнять задания		Текущий	

(10)		чему научились. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера»	Т.2		творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
115 (11)		Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.	У.2.с.76-77	1	Выполнять сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений		Текущий	
116 (12)		Общий прием вычитания с переходом через десяток.	У.2.с.80-81 Т.2	1	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток используя предметы. Выполнять	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе <i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать	Текущий	

					вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
117 (13)		11-[]	У.2.с.82 Т.2	1	Моделировать прием вычитания по частям		Текущий	
118 (14)		12-[]	У.2.с.83 Т.2	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.		Текущий	
119 (15)		13-[]	У.2.с.84 Т.2	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел		Текущий	
120 (16)		14-[]	У.2.с.85 Т.2	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.		Текущий	
121 (17)		15-[]	У.2.с. 86 Т.2	1	Использовать терминологию» - однозначное число, двузначное число»		Текущий	
122 (18)		16-[]	У.2.с.87 Т.2	1	Использовать терминологию» - однозначное число, двузначное число»		Текущий	
123 (19)		17-[], 18-[]	У.2.с.88 Т.2	1	Называть последовательность чисел от 0 до 20, называть и обозначать действия сложения и вычитания, таблицу		Текущий	
124 (20)		Закрепление по теме: «Изученные приемы вычитания» «Страничка	У.2.с.90-91 Т.2	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, Составлять свои узоры,		Текущий	

		для любопытны х» – дополнительны е задания творческого и поискового характера: определение закономерност и построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания.			Работать в группах, Оценивать результат работы		
125 (21)		Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты.»	У.2.с. 92- 93-95	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.		Текущий
Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. (7 часов)							
126 (1)		Итоговое повторение по теме	У.2.с.96-97 Тетрадь «Провероч	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять		Текущий

		«Нумерация»	ные работы»(ав т. С.И.Волков а) с. 42		знания и способы действий в измененных условиях.				
127 (2)		Итоговая контрольная работа № 4 по теме: «Вычитание чисел в случаях вида ()-5; ()-6; ()- 7; ()-8; ()-9»	У.2.с.100 Т.2	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Личностные УУД: Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения. Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Текущий		
128(3)		Итоговое повторение по теме «Табличное сложение и вычитание»	У.2.с.101 Т.2	1	Сложение чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания			Текущий	
129 (4)		Итоговое повторение по теме «Табличное сложение и вычитание»	У.2.с.102 Т.2	1	Сложение чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания			Текущий	

Лист внесения изменений

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем