

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
От « 16 » мая 2019 г.
Руководитель МО Уланова Л.В.

Принято на педсовете
Протокол № 5 от 21.05.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС
(УМК «Школа России»)**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2019/2020 учебный год**

г. Омск, 2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)).
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г №19993;
- Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. , М., Просвещение, 2018 г.
- Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы — М. : Просвещение, 2018.
- Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М., просвещение. 2018 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования (Приказ директора № 31/1- О от 21.05.2019 года)
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89».
- Положение о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися 1-4 классов.
- Учебный план БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на 2019-2020 учебный год.
Годовой календарный график на 2019-2020 учебный год.

Режим занятий

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза (продолжительностью не менее 40 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз. Во время занятия на 10 и 20 минутах урока проводятся 2 физкультминутки, длительностью 1-2 минуты.

В середине III четверти при традиционном режиме обучения введены дополнительные недельные каникулы.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Рабочая программа составлена на основе учебного плана школы для 1 класса.

В учебном плане БОУ г. Омска «СОШ №89» на изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отведено 132 часа. Из расчета 4 часа в неделю: из них - 92 ч отводится урокам обучения грамоте и 40 ч - урокам литературного чтения.

В соответствии с авторской программой на изучение предмета «Литературное чтение» отведено 132 часа, а по годовому календарному графику 129 часов. Содержание учебного материала освоено в полном объеме за счет интеграции тем.

№ урока	Дата проведения	Тема
---------	-----------------	------

22	23.04.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк» Г. Кружков «РРРЫ» Н. Артюхова «Саша-дразнилка».
24	25.04.	К. И. Чуковский «Телефон» . М. Пляцковский «Помощник».
27	07.05.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Проект «Наш класс-дружная семья» В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».С. Маршак «Хороший день»

В авторской программе на обучение грамоте предлагается 83 ч, из них:

14 ч - добукварный период,

53 ч - букварный период,

16 ч – послебукварный период.

Но на букварный период приходится по авторской программе 50 часов. В связи с этим, на основной букварный период в календарно-тематическом планировании добавлено 12 часов (уроки № 65-76), которые спланированы согласно содержанию материала авторской программы и уровню подготовленности класса.

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, предметные)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Базовый уровень:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе; интерес к учебному материалу;
- эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Повышенный уровень

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Базовый уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи. в уме.

Повышенный уровень

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные:***Базовый уровень:***

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого и его частей;
- Проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Повышенный уровень:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные***Базовый уровень:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Повышенный уровень:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Базовый уровень

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.
- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные – безударные; согласные парные твёрдые – мягкие; звонкие – глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твёрдые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ),
- Находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- Определять указатели мягкости – твёрдости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твёрдости – мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук /й/;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании)

Повышенный уровень:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма

Содержание учебного предмета (обучение чтению)

Основные темы, количество часов	Подтемы	Виды учебной деятельности
Добукварный	Азбука-первая учебная книга.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы

период. Обучение чтению (14 часов)	Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук /а/, буквы А, а. Гласный звук /о/, буквы О, о. Гласный звук /и/, буквы И, и. Гласный звук /ы/, буква ы. Гласный звук /у/, буквы У, у.	учебной книги. Называть условные знаки. Отвечать на вопросы учителя, соблюдать правила в учебной работе. Оценивать результаты своей работы. Принимать учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Выделять из речи предложения, Определять на слух количество предложений в высказывании. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Делить предложения на слова, Определять количество слов в предложении. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Распределять на группы предметы по существенным признакам. Объяснять смысл пословиц. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Соотносить предметную картинку и схему слова. Выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога («позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Произносить и слышать изолированные звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Наблюдать, как гласный звук образует слог. Работать в паре. Наблюдать, как образуется слог-слияние. Выделять слог-слияние. Составлять и соотносить слово со схемой-моделью. Выделять звук. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать сравнивать и различать заглавную, строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить звук и букву. Опознавать букву в словах и текстах на страницах учебника. Определять место изученной буквы на «ленте букв»
---	---	--

		Производить слого-звуковой анализ слова.
Букварный период. Обучение чтению (53 часа)	Согласные звуки /н/, /н`/, буквы Н, н.</p> <p>Русский алфавит.</p> <p>Согласные звуки /с/, /с`/, буквы С, с. Согласные звуки /к/, /к`/, буквы К, к.</p> <p>Согласные звуки /т/, /т`/, буквы Т, т. Согласные звуки /л/, /л`/, буквы Л, л.</p> <p>Согласные звуки /р/, /р`/, буквы Р, р. Согласные звуки /в/, /в`/, буквы В, в.</p> <p>Гласные буквы Е, е.</p> <p>Согласные звуки /п/, /п`/, буквы П, п. Согласные звуки /м/, /м`/, буквы М, м.</p> <p>Согласные звуки /з/, /з`/, буквы З, з. Согласные звуки /б/, /б`/, буквы Б, б.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.</p> <p>Согласные звуки /д/, /д`/, буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Согласные звуки /г/, /г`/, буквы Г, г.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.</p> <p>Мягкий согласный звук /ч`/, буквы Ч, ч. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный /ш/, буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный /ж/, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков /ж/ и /ш/. Гласные буквы Ё.ё. Звук /й`/, буквы Й, й.</p> <p>Согласные звуки /х/, /х`/, буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Твёрдый согласный /ц/, буквы Ц, ц. Гласный звук /э/, буквы Э, э.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения звука новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Доказывать что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах, обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и букву их обозначающую. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твердости предшествующего согласного звука (буквы а о у ы) или как показателя мягкости (буква и). ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. самостоятельно читать предложения. наблюдать над расхождением написания слов с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил. Сравнивать два вида чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять устные высказывания по иллюстрации. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо нашей Родины. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со

	Мягкий глухой согласный звук /щ'/. Буквы Щ, щ. Согласные звуки /ф/, /ф'/, буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.	знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу.
Послебукварный период. Обучение чтению (16 ч)	Е.Чарушин Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский Наше отечество. Главная мысль текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. В. Крупин Первоучители словенские. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. В. Крупин Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки А.С.Пушкин. Сказки. Отличие русской народной сказки и авторской. Выставка книг. Л.Н.Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника, перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова. Слушать текст в чтении учителя, читать текст самостоятельно

	рассказа С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов Весёлые стихи Б. Заходера. Выразительное чтение стихотворений В. Берестов. Песенка — азбука. Построение рифмы в произведении Проект «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения	
--	---	--

**Содержание учебного предмета
(литературное чтение)**

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель)

Основные темы, количество часов	Подтемы	Виды учебной деятельности
Вводный урок 1 час	В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы.

	литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.	Находить в словаре непонятные слова
Жили-были буквы (7ч)	Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в

		роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)	Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения
Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч + 1)	Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.	Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения.

		Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом
И в шутку и всерьез (6 ч)	Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Оценивать свои достижения
Я и мои друзья (5 ч + 2)	Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и неблизкого способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа.

		Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе
О братьях наших меньших (5 ч +1)	Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

**Календарно-тематическое планирование
(обучение чтению – 92 ч)**

№ п\п	Дата	Название раздела, темы	КСО	Кол-во часов	Виды деятельности/УУД		Виды и формы контроля	Д/З
Добукварный период (14 ч)								
1		Азбука-первая учебная книга.	Горецкий, В. Г. Азбука : учеб, для 1 кл. нач. шк. : в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько, В. Д. Берестов. - М.: Просвещение, 2018. С.3-4	1	Ориентироваться в Азбуке. Называть и показывать элементы учебной книги. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с азбукой. Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой-бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе *правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).	<i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, Принимать и осваивать социальную роль учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Текущий	
2		Здравствуй	У.1.с.5-6	1	Практически различать речь устную	реализации	Устные	

		школа! Устная и письменная речь. Предложение.	Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.		(говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуациях учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день, внимательно не перебивая слушать ответы товарищей, высказывать свое мнение в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы, применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. вещи, игрушки).	<i>Познавательные УУД:</i> осмысливать процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывать о событиях, явлениях, формулировать ответы на вопросы, составлять рассказы по плану, из личного опыта, описание по сюжетной картинке, набору картин, строить рассуждения о значении понятий <i>Коммуникативные УУД:</i> Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	й опрос	
3		Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	У.1.с.9-10 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой	1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять	<i>Личностные УУД:</i> Выражать интерес к процессу познания <i>Регулятивные УУД:</i> Анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной	Индивидуальный опрос	

			«Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.		простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам.. «Читать предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесенное предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово его называющее. Различать слово и предложение по функциям без термина). Распределять на группы предметы по существенным признакам, сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Приводить примеры пословиц о труде. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.	(неуспешной) деятельности, оценивать его влияние на человека <i>Познавательные УУД:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять синтез как составление целого из частей <i>Коммуникативные УУД:</i> Составлять небольшие устные монологические высказывания, аргументировать их.		
4		Люби все живое. Слово и слог.	У.1.с. 11-12 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Клима	1	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять	<i>Личностные УУД:</i> Овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями	Текущий	

			новой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.		количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображенные предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложение на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своем отношении к животным.	не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск её осуществления <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства представления информации, моделировать слова при помощи схем, соотносить рисунки и схемы		
5		Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	У.1 с.11-12 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове («позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображенный предмет, со схемой – моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова	<i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий Фронтальный Устные ответы	

					по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о взаимоотношениях в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи. Заботы о младших. Объяснять смысл поговорки.			
6		Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	У.1.с.13-14 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Наблюдать какие неречевые звуки нас окружают. Слышать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод- «Звуки мы слышим и произносим». Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.	<i>Личностные УУД:</i> Принимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать <i>Регулятивные УУД:</i> Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <i>Познавательные УУД:</i> Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свою мысль в устной форме.	Текущий	
7		Край родной, навек	У.1.с.15-16 Электронн	1	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем	<i>Личностные УУД:</i> Оценивать ситуацию с точки зрения правил	Текущий Фронта	

		любимый. Гласные и согласные звуки	ое приложени е к учебнику Л.Ф.Клима новой «Литератур ное чтение» 1 класс М. Просвещен ие 2018 г.		образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель-определять количество слогов. Называть ударный слог. Определять количество и последовательность звуков. Количество звуков в каждом слоге. Выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком. Подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображенный предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями. Находить модель слова, обосновывать свой выбор. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Наблюдать. Как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. Соотносить рисунки и схемы-называть, что изображено на предметной картинке. Соотносить звуковую форму слова и его модель.	поведения и этики, проявлять интерес к трудовой деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи, оценивать свою работу на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Познавать окружающий мир по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям, выделять частное в гласных и согласных звуках. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать выразительные средства языка, работать в паре-задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.	льный Наблю дения учител я Устны е ответы	
8		Век живи,	У.1.с.17-18	1	Различать гласные и согласные	<i>Личностные УУД:</i>	Текущ	

		век учишь. Как образуется слог ?	Электронн ое приложени е к учебнику Л.Ф.Клима новой «Литератур ное чтение» 1 класс М. Просвещен ие 2018 г.		звуки, называть основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать как образуется слог- слияние (в процессе слоگو-звукового анализа). Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов- слияний и звуков за пределами слияния. Использовать их при моделировании слов. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Устанавливать количество слогов и их порядок. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.	положительное отношение к школе и учебной деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи, оценивать свою работу на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Находить ответы на вопросы в иллюстрации, анализировать звуко- буквенный состав слов, различать гласные и согласные звуки, осуществлять синтез как составление целого	ий Фронта льный устные ответы	
9		Повторени е и – мать учения	У.1.с.18-19 Электронн ое приложени е к учебнику Л.Ф.Клима новой «Литератур ное чтение» 1 класс М. Просвещен ие 2018 г.	1	Использовать термины «речь», «предложение», «слог», «слово» «ударение» «гласный», «согласный» «слог-слияние» Вычленять из речи предложения, делить их на слова, определять количество предложений, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, выделять слог- слияние, Моделировать с помощью схем слова, слоги Отвечать на вопросы учителя по иллюстрациям к сказке Анализировать серии картинок Объяснять смысл поговорок	из частей <i>Коммуникативные УУД:</i> Работать в паре, выслушивать и оценивать ответы товарища	Текущ ий	

10		Азбука – к мудрости ступенька. Звук (а), буквы А,а, их функции.	У.1.с.21-22 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком . Выделять звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему –модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука . характеризовать выделенный звук. Доказывать, что звук гласный. Слышать звук в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине и конце слова. Узнавать, сравнивать, различать	<i>Личностные УУД:</i> положительное отношение к процессу познания <i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, оценивать результаты своей работы <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем, характеризовать изучаемый звук, сравнивать печатные и письменные, заглавные и строчные буквы, анализировать задание	Текущий Фронтальный индивидуальный моделирование буквы	
11		Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук (о), буквы Оо; их функция в слого-слиянии	У.1.с.25-28	1	заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Соотносить звук и букву его обозначающую. Опознавать новую букву в словах и текстах на странице азбуки. Моделировать и конструировать букву , Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Объяснять смысл поговорок и пословиц. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок. Читать предложения с восклицательной интонацией Определять место изученной буквы на «ленте букв».	информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем, характеризовать изучаемый звук, сравнивать печатные и письменные, заглавные и строчные буквы, анализировать задание <i>Коммуникативные УУД:</i> Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы	Текущий	
12		Нет дружки, а нашел береги. Звук (и),	У.1.с.29-32	1	Производить слого-звуковой анализ слова с изученным звуком . Выделять звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.	<i>Личностные УУД:</i> Воспринимать важность учебной деятельности как	Текущий	

		буквы Ии; их функция в слоге слияния			Наблюдать над особенностями произнесения звука . характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать что звук гласный. Распознавать на слух звук в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ии. Находить слова с буквами в текстах на странице «Азбуки». Моделировать и конструировать букву Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своем самом лучшем друге, о своем отношении к нему. Использовать в своем высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложение со словом «и». включать слово и в предложение. Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку. Объяснять смысл пословицы. Определять место изученной буквы на «ленте букв Воспроизводить диалог героев сказки.. объяснять смысл пословицы.	интеллектуального труда и познания нового <i>Регулятивные УУД:</i> Принимать учебную задачу, находить способы её решения Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу. <i>Познавательные УУД:</i> Овладевать наблюдением- как методом познания, характеризовать изучаемый звук, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять сравнение, делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> Работать в паре, слушать ответ товарища, оценивать его правильность		
13		Не стыдно не знать, стыдно не учиться. звук (ы). буква ы, ее функция в слого слиянии.	У.1.с.33-36	1			Индивидуальный опрос	
14		Ученье- путь к уменью. Гласный звук (у). буквы Уу., их функция в слого слиянии	У.1.с.37-40	1			Индивидуальный опрос	

					Формулировать обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта.. высказывать свои суждения по проблеме Строить высказывания о своем отношении к учебному труду.			
Букварный период 53 + 12 ч резерва								
15		Труд кормит, а лень портит. Звуки (н) (н'). Буквы Нн	У.1.с.41-44 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки (н) (н') в процессе слого-звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения звука новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Доказывать что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки (н) (н') в словах.обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Нн. Соотносить новые звуки и букву их обозначающую. Моделировать и конструировать букву Н, н. Делать вывод о том, что звуки (н) (н') обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твердости предшествующего согласного звука (буквы а о у ы) или как показателя мягкости (буква и).	<i>Личностные УУД:</i> Воспринимать важность учебной деятельности как интеллектуального труда и познания нового <i>Регулятивные УУД:</i> Принимать учебную задачу, находить способы её решения Удерживать цель до получения результата Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу.	Текущи й	
16		Старый друг лучше новых двух. Звуки (с) (с'). Буквы Сс.	У.1.с.45- 48	1		<i>Познавательные УУД:</i> характеризовать изученные звуки. сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. <i>Коммуникативные УУД:</i> понимать	Текущи й	
17		Каков мастер, такова и работа. Звуки (к) (к'). Буквы Кк.	У.1.с.49-52 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М.	1			Текущи й	

			Просвещение 2018 г.		ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.	основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать свою собственную точку зрения		
18		А.С. Пушкин «Сказки» Звуки (т) (т'). Буквы Тт.	У.1.с.53-55 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Выделять звуки (т) (т') в процессе слоگو-звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву их обозначающую. Моделировать и конструировать букву Т, т. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).		Текущий	
19		Согласные звуки (т) (т'). Буквы Тт.	У.1.с.56-58	1			Текущий	
20		К. И. Чуковский «Сказки» Звуки (л) (л'). Буквы Лл.	У.1.с.59-63	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Моделировать и конструировать букву Л, л. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Делать под руководством учителя вывод-буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко, буквы к, т, с	<i>Личностные УУД:</i> Воспринимать важность учебной деятельности как интеллектуального труда и познания нового <i>Регулятивные УУД:</i> Планировать решение учебной задачи под руководством учителя, <i>Познавательные УУД:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Текущий	
21		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Согласные звуки (р) (р'). Буквы Рр	У.1.с.64-67 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М.	1			Текущий	

			Просвещение 2018 г.		обозначаю звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум, согласные звуки бывают звонкие и глухие. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки. Разыгрывать диалоги.	<i>Коммуникативные УУД:</i> работать в группе аргументированно высказывать свою собственную точку зрения		
22		Век живи, век учись. Звуки (в), (в*) Буквы В, в	У.1.с.68-71	1			Текущи й	
23		Русская народная сказка. Звуки (йэ), (*э). Буквы Е,е	У.1.с. 72-77 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.		Текущи й	
24		Красуйся град Петров! Звуки (п), (п*). Буквы П, п	У.1.с.78-83 Электронные ресурсы: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» 2018 г.,	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	<i>Личностные УУД:</i> осознание себя как части (члена) классного коллектива <i>Регулятивные УУД</i> сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя) <i>Познавательные УУД</i> Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте, характеризовать	Текущи й	
25		Москва – столица России. Звуки (м), (м*). Буквы М,м.	У.1.с.84-89	1			Текущи й Устные ответы	
26		Закреплен	У.1.с.88-89	1	Воспроизводить по буквенной записи		Текущи	

		ие сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2012 г.		звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова мир с опорой на схему-модель. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова называющие предметы, слова признаки). Распространять предложения. Составлять рассказ по иллюстрации на заданную тему.	звуки, отличать новое от уже известного Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста.	й Устные ответы	
27		О братьях наших меньших. Звуки (з), (з*). Буквы З,з	У.1.с92-95	1			Текущий фронтальный	
28		Закрепление умения чтения предложений с буквами З,з	У.1.с.92-95 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1			Текущий Устные ответы	
29		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Звуки (б), (б*). Буквы Б,Б	У.1.с.96-98	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Моделировать и конструировать букву П, п. Объяснять роль гласных и, е. читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.	Личностные УУД: Воспринимать важность учебной деятельности как интеллектуального труда и познания нового Регулятивные УУД: Определять цель учебного задания,	Текущий	
30		Закрепление знаний	У.1.с.98-100	1			Итоговый	

		о буквах Б,б. Сопоставление букв Б-П.			Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова называющие действия) Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные УУД: извлекать полезную информацию из текста <i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста		
31		Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	У.1.с99-103	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Моделировать и конструировать букву М, м. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твердость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твердости. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать	<i>Личностные УУД:</i> осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни <i>Регулятивные УУД:</i> Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения. Отвечать	Текущий	
32		Терпение и труд все перетрут. Звуки (д),(д*). БуквыД,д	У.1.с.104-106	1			Текущий	

					текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом.	на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <i>Познавательные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать вопросы к собеседнику; строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений		
33		Закрепление по теме: «Буквы Д,д» Сопоставление букв д-т в словах и слогах.	У.1.с.108- 109 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать способ определения буквы согласного (д) на конце слов- Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	<i>Личностные УУД:</i> Воспринимать важность учебной деятельности как интеллектуального труда и познания нового <i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> извлекать полезную информацию из текста <i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свою мысль в устной форме (на	Текущий	
34		Россия-Родина моя. Звуки (йа),(*а). Буквы Я,я. Двойная роль букв Яя.	У.1.с. 110-112	1			Текущий	
35		Сад, садовые растения.	У.1.с.113-115	1			Тематический	

		Чтение текстов с буквой Я				уровне одного предложения или небольшого текста		
36		Чтение текстов с изученными буквами.	У.1.с.112, 116-117	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Личностные УУД: осознание себя как части (члена) классного коллектива Регулятивные УУД Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя) Познавательные УУД Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте, характеризовать звуки, отличать новое от уже известного Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Текущий	
37		Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки (г), (г*). Буквы Г,г	У.1.с.118-120	1			Текущий	
38		Закрепление знаний о буквах Г,г. Смысловая связь слов в предложении	У.1.с.121-123	1			Текущий	
39		Делу время, а	У.1.с.4-5,7	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать,	Личностные УУД: Воспринимать	Текущий	

		потехе час. Звук (ч*). Буква Ч. Правопис ание сочетаний ча,чу			обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Моделировать и конструировать букву Ч,ч. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам.	важность учебной деятельности как интеллектуального труда и познания нового <i>Регулятивные УУД</i> Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. сохранять учебную задачу урока <i>Познавательные УУД:</i> понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с нормами этикета		
40		Закреплен ие по теме: «Буква Ч»	У.1.с.108-109	1			Текущи й Фронтал ьный	
41		Красна птица оперенье м, а человек уменьем.	У.1.с.13-15	1	. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	<i>Личностные УУД:</i> осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил	Текущи й Наблюд ения учителя	

		Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков .				школьной жизни <i>Регулятивные УУД:</i> Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <i>Познавательные УУД:</i> Овладевать способностью работать с моделями изучаемых объектов(карта, схема) <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать вопросы к собеседнику; строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений		
42		Ь как показатель мягкости согласных звуков	У.1.с.13-15	1			Текущий диалог	
43		Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук (ш). Буквы Ш,ш	У.1.с.16-19	1			Индивидуальный	
44		Закрепление по теме: «Буква Ш»	У.1.с. 20-23	1	Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять положительное отношение и интерес к процессу познания <i>Регулятивные УУД:</i>	Текущий	
45		Где	У.1.с. 24-27	1	Определять место новой буквы на	сохранять учебную	Текущий	

		дружбой дорожат, там враги дрожат Звук (ж). Буквы Ж,ж			«ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Участвовать в обсуждении проблемы –«Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь».	задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); планировать свои действия на отдельных этапах урока, оценивать результаты собственных учебных действий	й Фронтальный Устные ответы	
46		За-крепление по теме « Буквы Ж, ж.». Сочетания ЖИ — ШИ»	У.2.с.27-29	1			Текущий	
47		Люби всё живое. Звуки [й'о], ['о]. Буквы Ё,ё	У.30-32 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1			Текущий	
48		Закрепление по теме: «Буква Ё»	У. с. 30—33)	1		<i>Личностные УУД:</i> осознание себя как части (члена) классного коллектива <i>Регулятивные УУД</i> сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе	Текущий	
49		Жить — Родине служить. Звук [й']. Буква	У. (с. 34—37)	1			Текущий	

		Й						
50		Без труда хлеб не родится никогда. Зву- ки [х], [х']. Буквы Х , х	У.2.с38-39,42	1		учителя) <i>Познавательные УУД</i> Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте, ориентироваться на разнообразие способов решения задач <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме; слушать партнёра по общению формулировать собственное мнение и позицию	Текущи й Индиви дуальны й	
51		Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х , х	У.2.с.40,43-44	1	Читать слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова называющие предметы, слова называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».	<i>Личностные УУД:</i> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики, проявлять интерес к трудовой деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи, оценивать свою работу на уроке.	Текущи й	
52		Обобщающи й урок по теме «Чтение текстов мо- рально- этического характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х , х »	У.2 с. У. (с. 40—41, 43, 45)	1	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и	<i>Познавательные УУД:</i> Познавать	Текущи й	
53		С. Я. Маршак.	с46-47	1			Тематич еский	

		«Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [ʹу]. Буквы Ю, ю			классифицировать все изученные буквы.	окружающий мир по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям, осуществлять сравнение <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать выразительные средства языка, работать в паре, группе		
54		Закрепление по теме: «Буквы Ю, ю»	У.2.с. 48-49	1	Читать слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста.	<i>Личностные УУД:</i> Воспринимать важность учебной деятельности как интеллектуального труда и познания нового <i>Регулятивные УУД</i> Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. учителя) <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с нормами этикета	Текущий	
55		Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц	У.2.с.50-52 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова называющие предметы, слова называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.		Текущий Фронтальный чтение	
56		Закрепление по теме: «Звук [ц],	У.2.с. 53-55	1	. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять	Текущий	

		буквы Ц, ц »			изученные буквы со звуками.	положительное отношение и интерес к процессу познания		
57		Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э	У.2. с.56-58	1	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	<i>Регулятивные УУД:</i> сохранять учебную задачу урока	Текущи й	
58		Закрепле- ние по теме : «Г ласный звук [э], буквы Э, э »	У.2.с.60-61	1	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова называющие предметы, слова называющие признаки). Обосновывать и определять место на «ленте букв».	(воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий	Текущи й	
59		Русская народная сказка «По щучье- му велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ . Правописан- ие сочетаний ЧА — ЩА,	У.2.с. 62-63	1		<i>Личностные УУД:</i> Проявлять положительное отношение и интерес к процессу познания <i>Регулятивные УУД:</i> сохранять учебную задачу урока планировать свои действия на отдельных	Текущи й	

		ЧУ — ЩУ						
60		Закрепление по теме : «Звук [щ'], буквы Щ, щ »	У.2.с.65-69	1		этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания оценивать результаты собственных учебных действий <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения <i>Коммуникативные УУД:</i> интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками	Текущи й	
61		«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф'	У.2.с.70-73	1			Тематич еский	
62		Бог не в силе, а в правде. Буквы Б и Ъ .	У.2.с.74-78	1	Производить слога -звуковой анализ слова съел. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. . Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же	<i>Личностные УУД:</i> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики, проявлять интерес к	Текущи й	

63		Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения.	У.2.с.74,76-78	1	особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	трудовой деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи, оценивать свою работу на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Познавать окружающий мир по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям, осуществлять сравнение	Текущи й	
64		Русский алфавит	У.2.с.78-84	1	воспроизводить алфавит Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	использовать выразительные средства языка, работая в паре, группе	Текущи й	
65 <i>рез ерв</i>		Гласные звуки и буквы..	У.2.с.53-55	1			Текущи й	
66 <i>рез ерв</i>		Гласные буквы, имеющие 2 звука	У.2.с.56-58	1	Читать слова с новой буквой. читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию.		Текущи й	
67 <i>рез ерв ..</i>		Согласны е звуки и буквы	У.2.с.58-61	1	Оглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».		Текущи й	
68 <i>рез ерв</i>		Парные звонкие и глухие согласные звуки и	У.2.с.62-64	1		<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к изучению нового <i>Регулятивные УУД:</i> сохранять учебную	Индиви дуальны й	

.		буквы.				задачу урока планировать свои		
69 <i>резерв</i>		Парные твердые и мягкие согласные звуки	У.2.с.65-67	1			Текущи й	
					Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слова с разделительным твердым знаком, объяснять что показывает эта буква после согласных перед гласными я е ю ё. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	действия на отдельных этапах урока <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений		
70 <i>резерв</i>		Гласные после шипящих.	У.2.с.68-69	1			тематический	
71 <i>резерв</i>		Роль Ъ знак. Чтение слов с разделительным Ъ. Составление схем.	У.2.с.70-72	1			Текущи й	
72 <i>резерв</i>		Роль Ь знак. Чтение слов с Ь. Составление схем.		1			Текущи й	
73 <i>резерв</i>		Алфавит.	У.2.с. 72-73	1		<i>Личностные УУД:</i> Проявлять положительное отношение и интерес к процессу познания <i>Регулятивные УУД:</i> сохранять учебную	Текущи й	
74 <i>резерв</i>		Чтение стихотворных	У.2.с.74-76 Электронное приложение к	1			Текущи й	

.		текстов. Чтение и сравнение слов, отличаю щихся одним звуком.	учебнику Л.Ф.Климано вой «Литературно е чтение» 1 класс М. Просвещение 2012 г			задачу урока планировать свои действия на отдельных этапах урока, <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;		
75 <i>рез ерв</i>		Выборочн ое чтение, сжатый пересказ..	У.2.с.79-81	1	Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на ленте букв и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.	<i>Коммуникативные УУД:</i> интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками	Текущи й	
76 <i>рез ерв</i> .		Отработк а техники чтения.	У.2.с.82-83	1			тематич еский	

**Послебукварный период
16ч**

77		В. Д. Берестов. «Читалочка» . Е. И. Чару- шин. «Как мальчик Женя научился гово- рить букву «р»	У.2.с.83-85	1	На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и прочитывать предложения, в которых рассказывается как Женя учился говорить букву «р». Определять качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать	<i>Личностные УУД</i> проявление эмоций в процессе чтения произведений, умение выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; умение называть простейшие морально- нравственные понятия и нормы поведения <i>Регулятивные УУД</i> Принимать учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ	Текущи й Индивид уальный опрос	
-----------	--	--	-------------	---	--	--	--	--

					фрагмент по ролям. Самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя.	её решения <i>Познавательные УУД:</i> сопоставлять эпизод из		
78		«Наше Отечество» К. Д. Ушинского Повторение изученного. Письмо слов, предложени й о Родине.	У.2.с.86-87	1	рассматривать иллюстрацию учебника, перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста.	литературного произведения с иллюстрацией для решения учебной задачи <i>Коммуникативные УУД:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в	Текущи й Индивид уальный опрос	
79		Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучите ли словенские»	У.2.с.88-89	1	объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова. Слушать текст в чтении учителя. читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста.	стремлении высказываться под руководством учителя	Текущи й Индивид уальный опрос	
80		«Первый букварь» В. Н. Крупина	У.2.с.90-91 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературно е чтение» 1 класс М.	1	Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку. Придумать слова, которые помогут		Текущи й Индивид уальный опрос	

			Просвещение 2018 г.		запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумывать рассказ о своей азбуке (кто ее автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали).			
81		А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне».	У.2.с.92-93	1	Рассматривать портрет А.С.Пушкина. рассматривать выставку книг –сказок Пушкина, выбирать из представленных книг знакомые. Соотносить иллюстрации. В учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять. Из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу.	<i>Личностные УУД:</i> Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя <i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые	Текущи й Индивид уальный опрос	
82		Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	У.2.с.94 Электронное приложение к учебнику	1	Читать самостоятельно рассказы Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими	дополнения, исправления в свою работу В сотрудничестве с	Текущи й Индивид уальный	

			Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.		поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Знать другие рассказы из азбуки Л.Толстого. находить рассказы из азбуки Л.Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке.	учителем определять последовательность изучения материала. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для	опрос	
83		Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	У.2.с.95 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Читать названия рассказов К.Ушинского. Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль с названием рассказа. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Текущий Индивидуальный опрос	
84		Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	У.2.с.96	1	Рассматривать представленную выставку книг К.Чуковского. определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Доказывать. Почему в этой книге содержится эта сказка. Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.	аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства Вступать в диалог Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в	Текущий Индивидуальный опрос	
85		К.И. Чуковский. Путаница.	У.2.с. 97	1	Читать самостоятельно текст стихотворения. Находить в тексте стихотворения, где неправильно разговаривают герои. Прочитать как надо разговаривать героям. Читать стихотворение наизусть. Изображая с	паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий	Текущий Индивидуальный опрос	

					помощью мимики и жестов монологи героев.			
86		В.В. Бианки. Первая охота.	У.2.с.98-99	1	Читать сообщение об авторе, находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге. Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Делить текст на смысловые части. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки. Соотносить заголовки с содержанием текста.		Пересказ	
87		С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	У.2.с.100-101 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	рассматривать выставку книг С.Маршака. определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, веселые стихи). Находить знакомые книги. Читать стихотворения С.Маршака. объяснять смысл слова «угомон». Придумывать как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли, читать по ролям. Декламировать стихотворения хором. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть. Находить возможные ошибки. Читать самостоятельно наизусть.		Текущий Индивидуальный опрос	
88		М. М. Пришвин. «Предмайское утро»,	У.2.с.102-103 Электронное	1	слушать текст в чтении учителя. воспроизводить на слух слова, которые помогают представить		Текущий Индивидуальный	

		«Глоток молока»	приложение к учебнику Л.Ф.Климано вой «Литературно е чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.		картину природы. Читать текст самостоятельно, находить понравившееся при слушании слова. Рисовать словесные картинки. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.		дуальны й опрос	
89		А. Л. Барто. «Помощниц а», «Зайка»	У.2.с.104		Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть заученные стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Сравнивать рассказ и стихотворение. Определять нравственный смысл рассказа В.осеевой. Определять героев произведения. Распределять роли. Разыгрывать диалог.		Текущи й Индиви дуальны й опрос	
90		А. Л. Барто. «Игра в слова»	У.2.с.105		Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение		Текущи й Индиви дуальны й опрос	

					стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.			
91		С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Захoder «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом»	с.106-108		Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением			
92		Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов	с.110-111		Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики		Итогов ый контроль	

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (40 ч, 4 из них - резервные)

Цель: создать условия для овладения учащимися осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирования читательского кругозора и приобретения опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Задачи: развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

воспитывать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству

Резервные часы добавлены в раздел «Апрель, апрель. Звенит капель!», «И в шутку и всерьёз, «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших». Данные часы использованы для прохождения тем уроков и на проведение обобщений и проверки знаний по разделу, на завершение работы над проектами и их защита.

Рубрика «Из старинных книг», «Твоя библиотека», «Как хорошо уметь читать», включается в уроки.

Содержание заданий для проверочных работ представлено в пособии для учащихся общеобразовательных организаций Рабочая тетрадь «Литературное чтение» 1 класс (Авт. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская М.»Просвещение 2018 г

График проверочных и контрольных измерений по предмету

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Вид работы
4 четверть				
1		15	Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы»	Проверочная
2		28	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз»	Проверочная
3		34	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья»	Проверочная

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Дата	Название раздела, темы	КСО/Работа с текстом	Кол-во часов	Виды деятельности/УУД		Виды и формы контроля	Домашнее задание
Вводный урок 1 ч								
1		Знакомство с учебником «Литературное чтение 1 класс. В 2 частях Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь		1	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные сл.		Работа с толковым словарем, с учебником	
Жили- были буквы 7 ч								
2/		В. Данько «Загадочные буквы»	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение, 2018 С.5-8.Т.1.с.16-17	1	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать	Личностные УУД: - Мотивация учебной деятельности; - принятие образа «хорошего ученика»; -устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий чтение текста	
3		И. Токмаковой	У.1.с.9-10	1		Регулятивные УУД:	Текущий	

		«Аля Кляксич и буква "А"»	Т.1.с.17-18 Главная мысль. Характер героев. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.		интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.	- формировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: - осуществлять поиск и выделение информации; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других;	пересказ текста	
4		Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет»	У.1.с.11-13 Т.1.с.20 Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев произведения.	1	помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.		Текущий, выразительное чтение по ролям	
5		Г. Сапгир «Про медведя». Проект «Создаем музей «Город букв»	У.1.с.14-17 Т.1.с.21-22	1	Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику;.		Текущий Выразительное чтение текста	Заучить наизусть (по выбору)
6		М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	У.1.с.19-21 Т.1.с.23-25 Заголовок Рифма. Звукопись как прием характеристики героя.	1			Текущий Выразительное чтение текста	
7		Рассказы и стихи о буквах	У.1.с.22-23	1			Текущий Выразительное чтение текста.	
8		Завершение проекта «Создаем музей «Город букв».	У.1.с.26-28 Т.1.с.26-27	1				

		Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили-были буквы»				- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Создание своей «Азбуки»	
Сказки, загадки, небылицы 7 ч								
9		Русская народная сказка «Курочка Ряба» Е. Чарушин «Теремок»	У.1.с.32-37 Т.1.с.30-31	1	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.	Личностные УУД: - Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий чтение текста, рассказ по рисункам	
10		Е. Чарушин «Теремок» Русская народная сказка «Рукавичка»	У.1.с.38-41 Т.1.с.32 Сравнение народной и литературной сказок. Выразительное чтение диалогов из сказок	1	Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу; - отбирать	Текущий чтение текста	
11		Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы	У.1.с.42-45 Т.1.с.33	1				

16		Стихотворения русских поэтов о природе А. Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря...» А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит»	У.1.с.64-66 Т.1.с.40 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1	Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на	Личностные УУД: - Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные УУД: - называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: - определять общую цель и пути её достижения;	Текущий Выразительное чтение текста	
17		Лирические стихотворения поэтов А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	У.1.с.66-67 Т.1.с.41 Настроение. Развитие воображения.	1		Текущий чтение текста, работа с иллюстрацией	Выучить наизусть	
18		Стихотворения о весне. И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает» Е.Трутнева «Голубые синие небо и ручьи...»Л. Ульяницкая «Горел в траве росистой...», Л. Яхнин «У дорожки»	У.1.с.68- 70 Т.1.с.42 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1		Текущий чтение текста, работа с иллюстрацией	Сочинить загадку	
19		Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок»		1 (из резерва)				

20		Стихотворения В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо»	У.1.с.74-75	1	основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Тематический Выразительное чтение текста	
21		Завершение проекта . «Составляем азбуку загадок» Обобщение и проверка знаний по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель». Представление результатов проекта	У.1.с.78 Т.1.с.45 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1			Тематический Выразительное чтение текста	
И в шутку и всерьез - 7 ч								
22	ИНТЕГРАЦИЯ	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк» Г. Кружков «РРРЫ» Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	У.2.с. 9-10 Т.с. Авторское отношение к изображаемому	1	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить	Личностные УУД - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики; - использовать речь для регуляции своего действия; - вносить дополнения и	Текущий Выразительное чтение текста Работа с иллюстрацией	
23		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»,	У.2.с. 12-13 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климано	1			Текущий Выразительное чтение текста	

24		И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И Пивоварова «Кулиники- пулиники»	вой «Литературно е чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1 (РЕЗЕ РВ)	характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные УУД: - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - выделение существенных признаков. Коммуникативные УУД: - определять общую цель и пути её достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	работа со словарем	
25	ИНТ ЕГР АЦИ Я	К. И. Чуковский «Телефон» . М. Плещинский «Помощник».	У.2.с. 15-16 Т.с.48-49	1	Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.		Самостояте льная работа с книгой, иллюстрац иями	Выучит ь наизуст ь
26		К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьез»	У.2.с.22-23 Т.с.52 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Клиmano вой «Литературно е чтение» 1 класс М. Просвещение 2012 г.	1			Текущий Выразител ьное чтение текста	

Я и мои друзья

6 ч

					Прогнозировать содержание раздела.	Личностные УУД: - Осознание ответственности человека за общее благополучие; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; - устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
27	ИНТ ЕГР АЦТ ИЯ	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Проект «Наш класс-дружная семья» В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».С. Маршак «Хороший день»	У.2.с. Т.с.54-55	1	Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.	Регулятивные УУД: - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Текущий Выразительное чтение текста	Выучить наизусть (по выбору)
28		Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружкой дорожить...», «Сердитый Дог Буль» (По М. Пляцковскому)	У.2.	1	Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки.		Текущий Выразительное чтение текста	
29		И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я Аким «Моя родня», Ю. Энтин «Про дружбу»	Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение»	1	Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Исправлять допущенные	Познавательные УУД: - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Тематический Презентация проектов	

			1 класс М. Просвещени е 2018 г.		ошибки при повторном чтении. Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные УУД: - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.		
30		Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	У.2.с.43-47 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климан овой «Литературн ое чтение» 1 класс М. Просвещени е 2018 г.	1			Текущий Пересказ текста	
31		Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья»	У.2.с. Т.с.57	1 (РЕЗЕ РВ)			Текущий Самостояте льная работа	

О братьях наших меньших (5+1 ч)

32		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	У.2.с.57-58 Т.с.58-59	1	Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.	Личностные УУД: - Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; - устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание ответственности человека	Текущий Выразител ьное чтение текста Пересказ по рисунку	
33		В. Осеева «Собака яростно лаяла», В. Лунин «Никого не обижай».	У.2.с.60-63 Т.с.60	1	Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.			
34		И. Токмакова «Купите собаку» Научно –	У.2.с.65-67 Т.с.61	1	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух		Текущий Выразител ьное	

		познавательный текст о собаках. С. Михалков «Важный совет»			художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).	за общее благополучие; - гуманистическое сознание; - принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные УУД: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - предвосхищать результат; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: - использовать общие приёмы решения задач, -- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию (оглавлению) и с помощью значков. Коммуникативные УУД: - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - соблюдать правила речевого этикета.	чтение текста	
35		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Научно – познавательный текст о кошках. Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».	У.2.с.71 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.	1			Текущий Выразительное чтение текста. Пересказ текста	
36		В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. С. Аксаков «Гнездо» обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших»	У.2.с.71-73	1	Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.		Текущий Выразительное чтение текста. Пересказ текста	
37		Завершение проекта «Наш класс- дружная семья». Представление результатов проекта учащимися	У.2.с.74-75 Т. с 63-65 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературно	1 (РЕЗЕРВ)	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё		Итоговая контрольная работа	

			е чтение» 1 класс М. Просвещение 2018 г.		мнение при обсуждении проблемных ситуаций.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Лист внесения изменений

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем

--	--	--	--