Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №_5___
От«_16__» мая 2019 г.
Руководитель МО Уланова Л.В.

Принято на педсовете
Протокол № 5 от 21.05.2019г.

Утверждаю:
Директор БОУ г.Омска
«СОШ №89»_____Хмельницкая И.Е.
Приказ № 311 от 21 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 1 КЛАСС
(УМК «Школа России»)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2019/2020 учебный год

г. Омск, 2019 год

Программа разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015)
  "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
  (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)).
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г №19993;
- Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2018.
- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2018 г.

- Основная образовательная программа начального общего образования (Приказ директора № 31/1- О от 21.05.2019 года)
- Положение о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися 1-4 классов
- Учебный план БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на 2019-2020 учебный год.
- Годовой календарный график на 2019-2020учебный год

Режим занятий:

учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, первоклассники обучаются в первую смену, занятия начинаются в 8-00, урок физической культуры проводится 3 раза в неделю (третьим-четвёртым уроком), продолжительность урока 35 минут в 1 и 2 четвертях и 45 минут в 3 и 4 четвертях, в середине 3 четверти запланированы недельные дополнительные каникулы.

Рабочая программа составлена на основе учебного плана школы (для первоклассников 33 учебных недели, 3 часа в неделю, всего 99 часов из федерального компонента). Отсутствуют реальные возможности проводить занятия по разделу «Плавание», поэтому практические занятия заменены теоретическими.

В учебном плане БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89» на изучение предмета «физическая культура в 1 классе отведено 99 часов. Из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с авторской программой на изучение предмета «физическая культура» отведено 99 часов, а по годовому календарному графику 96часов. Содержание учебного материала освоено в полном объёме за счет интеграции тем.

№ урока	Дата проведения	Темы
22	22.10	Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Подвижные игры.

		Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Подвижные игры
45	24.12	Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания и упражнения для развития ловкости и координации движений.
77	08.04	Беговые упражнения: с изменяющимся направлением движения Прыжковые упражнения: на месте (на одной и двух, с поворотами вправо и влево)
86	29.04	Подвижные игры на материале легкой атлетики. ОРУ для развития выносливости, силовых способностей. Подвижные игры на материале легкой атлетики

Планируемые результаты

УУД	Индикаторы
Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают: • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Базовый 10 % Повышеный 3%
Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения	Б -10 %

учиться, межпредметные понятия и отражают: • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	П - 2%
Предметные результаты включают освоенный школьниками в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают: — формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; — овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); — формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); — взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; — выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения; — выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Б-12 %

Содержание учебного предмета

(99 часов, 3 часа в неделю)

Содержание курса	Тема/раздел	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс (99 ч)		
Знания о физической культуре (3 часа)		
Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека	**Физическая культура.** Что такое физическая культура. **Основные содержательные линии.** Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. Связь занятий физической культурой со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью	**Раскрывать** понятие «физическая культура». **Характеризовать** основные формы занятий (например, утренняя зарядка, закаливание, уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, игры во время отдыха, туристские походы). **Раскрывать** положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, улучшение физического развития и физической подготовленности. **Рассказывать** об основных способах передвижения древних людей, **объяснять** значение бега, прыжков и лазанья в их жизнедеятельности.
	Как возникли физические упражнения. **Основные содержательные линии.** Связь физических упражнений с жизненно важными способами передвижения древнего человека. Значение физической подготовленности для жизнедеятельности древнего человека.	
	Чему обучают на уроках физической культуры **Основные содержательные линии.** Виды спорта, входящие в школьную программу: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), лыжные гонки, плавание.	**Называть** виды спорта, входящие в школьную программу. **Определять** виды спорта по характерным для них техническим действиям.
Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека	**Кто как передвигается.** Как передвигаются животные. **Основные содержательные линии.** Многообразие передвижений в животном мире. Способы передвижения, выполняемые с помощью разных частей тела.	**Называть** основные способы передвижения животных. **Определять,** с помощью каких частей тела выполняются передвижения. **Находить** общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных. **Объяснять** на примерах важность бега, прыжков, лазанья, плавания, передвижения на лыжах для жизни каждого человека.
	Как передвигается человек. **Основные содержательные линии.** Жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, лазанье и др.).	
Способы физкультурной деятельности (4 ч)		

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)	**Игры на свежем воздухе.** Одежда для игр и прогулок. **Основные содержательные линии.** Важность правильного выбора одежды для занятий физической культурой. Подбор одежды в зависимости от погодных условий.	**Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и прогулок на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.
	Подвижные игры. **Основные содержательные линии.** Подвижные игры, их значение для физического развития. Самостоятельная организация и проведение игр, распределение на команды с помощью простейших считалочек.	**Объяснять** пользу подвижных игр. **Использовать** подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. **Выбирать** для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. **Распределяться** на команды с помощью считалочек.
Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных; физических качеств проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки)	**Режим дня.** Что такое режим дня. **Основные содержательные линии.** Режим дня как план основных дел, намеченных на день. Составление индивидуального режима дня по образцу.	**Раскрывать** значение режима дня для жизни человека. **Выделять** основные дела, **определять** их последовательность и время выполнения в течение дня. **Составлять** индивидуальный режим дня, пользуясь образцом.
	Утренняя зарядка. **Основные содержательные линии.** Утренняя зарядка и её значение для организма человека. Основные части тела человека. Упражнения утренней зарядки.	**Раскрывать** значение утренней зарядки, её положительное влияние на организм человека. **Называть** основные части тела человека, которые участвуют в выполнении физических упражнений. **Называть** упражнения, входящие в комплекс утренней зарядки. **Выполнять** упражнения утренней зарядки.

	Физкультминутка. **Основные содержательные линии.** Физкультминутка и её значение для организма человека. Упражнения, входящие в комплекс физкультминуток.	**Рассказывать** о значении физкультминутки, её положительном влиянии на организм. **Выполнять** упражнения, входящие в комплексы физкультминуток (сидя на стуле; стоя на месте и др.).
	Личная гигиена. **Основные содержательные линии.** Личная гигиена, её основные процедуры. Связь личной гигиены со здоровьем человека.	**Рассказывать** о личной гигиене, её основных процедурах и значении для здоровья человека.
	Осанка. Что такое осанка. **Основные содержательные линии.** Осанка. Основные признаки правильной и неправильной осанки.	**Определять** осанку как привычное положение тела, когда человек стоит, сидит или передвигается. **Называть** основные признаки правильной и неправильной осанки
	Упражнения для осанки. **Основные содержательные линии.** Упражнения для формирования правильной осанки. Их отличие от других физических упражнений. Упражнения с предметами на голове (стоя у стены и в передвижении). Упражнения для укрепления мышц туловища (без предметов и с предметами).	**Называть** физические упражнения для формирования правильной осанки. **Определять** назначение каждой группы упражнений. **Называть** правила выполнения упражнений для формирования правильной осанки. **Демонстрировать** правильное выполнение упражнений для формирования осанки
Лыжные гонки. Передвижениена лыжах; спуски	**Передвижение на лыжах.** Основная стойка лыжника. **Основные содержательные линии.** Техника выполнения основной стойки лыжника на месте и при	**Описывать** технику выполнения основной стойки, **объяснять,** в каких случаях она используется лыжниками. **Демонстрировать** технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов.

	спуске с пологого склона.	
	Ступающий шаг. **Основные содержательные линии.** Имитационные упражнения для освоения техники ступающего и скользящего шагов. Передвижения на лыжах ступающим шагом без палок.	**Демонстрировать** технику передвижения на лыжах ступающим шагом. **Выполнять** разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.
	Скользящий шаг. **Основные содержательные линии.** Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок.	**Демонстрировать** технику передвижения на лыжах скользящим шагом. **Выполнять** разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.
	Одежда лыжника. **Основные содержательные линии.** Правила выбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Возможные травмы во время занятий лыжной подготовкой и основные причины их возникновения.	Правильно **выбирать** одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий. **Одеваться** для занятий лыжной подготовкой с учётом правил и требований безопасности.
	Команды лыжнику. **Основные содержательные линии.** Организующие: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!». Передвижение в колонне с лыжами на плече и с лыжами под рукой.	**Выполнять** организующие команды, стоя на месте и при передвижении. **Передвигаться** на лыжах в колонне с соблюдением дисциплинарных правил.

Организующие команды и приёмы. Строевые действия вшеренге и колонне; выполнение строевых команд	**Строевые упражнения.** Построения. **Основные содержательные линии.** Строевые команды: «В одну шеренгу становись!»; «Равняйсь!»; «Направо!»; «Налево!»; «Смирно!»; «Шагом марш!»; «На месте стой!». Строевые построения: в колонну по одному, в колонну по два, в две шеренги. Значение строевых упражнений для занятий физической культурой. Правила выполнения строевых упражнений.	**Характеризовать** строевые упражнения как совместные действия учащихся, необходимые для предупреждения травматизма на уроках физической культуры. **Объяснять** и **демонстрировать** технику выполнения строевых команд. **Называть** способы построения и **различать** их между собой. **Называть** правила выполнения строевых упражнений.
	Исходные положения. **Основные содержательные линии.** Основные исходные положения (стойки, упоры, седы, приседы, положения лёжа). Значение исходных положений для выполнения физических упражнений.	**Характеризовать** исходные положения как различные позы тела, с которых начинают выполнять упражнения. **Называть** основные исходные положения. **Выполнять** основные исходные положения (стойки, упоры, седы и приседы и др.).
Ходьба и бег как жизненно важные способы передвижения человека	**Основные способы передвижения.** Простые способы передвижения. **Основные содержательные линии.** Ходьба и бег как самые распространённые	**Находить** отличия в технике выполнения ходьбы и бега от других способов передвижения человека (например, прыжков, кувырков и др.).
	способы передвижения человека. Общие признаки и различия в технике выполнения ходьбы и бега.	**Определять** общие признаки и различия в технике выполнения ходьбы и бега.

	Сложные способы передвижения. Как изменить скорость передвижения. **Основные содержательные линии.** Сложные способы передвижения ходьбой и бегом (например, боком, спиной вперёд). Причины, вызывающие трудности выполнения различных способов передвижения. Изменение скорости ходьбы и бега.	**Выполнять** сложные способы передвижения (ходьба или бег спиной вперёд, ходьба или бег боком). **Определять** причины возникновения трудностей в выполнении сложных способов передвижения. **Объяснять** возможность изменения скорости передвижения в беге и ходьбе за счёт частоты шагов. **Демонстрировать** изменение скорости передвижения при беге и ходьбе.
Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка)	**Как составлять комплекс утренней зарядки.** **Основные содержательные линии.** Правильная последовательность выполнения упражнений утренней зарядки. Самостоятельное составление комплекса упражнений утренней зарядки.	**Объяснять** значение физических упражнений, входящих в утреннюю зарядку. **Определять** последовательность упражнений при самостоятельном составлении комплекса утренней зарядки. **Составлять** самостоятельно комплекс упражнений утренней зарядки. **Составлять** и регулярно **обновлять** индивидуальный комплекс утренней зарядки из ранее разученных упражнений по образцу.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)	**Подвижные игры. Основные содержательные линии.** Правила и игровые действия подвижных игр для общефизического развития («Пятнашки», «Охотники и утки», «Горелки»), для совершенствования техники передвижения на лыжах («Кто дальше прокатится», «Охотники и олени»,«Встречная эстафета»),для закрепления навыков в сложных способах передвижения («Тройка», «Рыбки», «Раки»,«Бой петухов»), для развития основных физических качеств («Не попади в болото», «Волк во рву», «Выстрел в небо», «Салки-догонялки», «Совушка», «Не оступись», «Брось — поймай», «Пингвины с мячом», «Кто быстрее»). Развитие положительных качеств личности и закрепление выполнения правил взаимодействия в условиях игровой деятельности.	**Называть** правила подвижных игр и **выполнять** их в процессе игровой деятельности. **Выполнять** игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности. **Подготавливать** площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами. **Проявлять** смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры. **Моделировать** игровые ситуации. **Регулировать** эмоции в процессе игровой деятельности, уметь **управлять** ими. **Общаться** и **взаимодействовать** со сверстниками в условиях игровой деятельности.
Физическое совершенствование (92 ч)		
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки	**Основные содержательные линии.** Упражнения утренней зарядки, выполняемые в определённой последовательности: на потягивание, для усиления дыхания, для мышц рук, туловища, спины, живота, ног, прыжковые упражнения, упражнения для восстановления дыхания. Комплексы упражнений утренней зарядки № 1, 2, 3.	**Демонстрировать** технику выполнения упражнений утренней зарядки, **определять** направленность их воздействия. Выполнять комплексы утренней зарядки. **Соблюдать** последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.

Комплексы физкультминуток	**Основные содержательные линии.** Упражнения физкультминуток сидя на стуле, стоя возле стола, для пальцев рук. Правильная последовательность выполнения упражнений в комплексах физкультминуток и их оптимальная дозировка.	**Выполнять** комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.
Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки	**Основные содержательные линии.** Упражнения с предметами на голове и их назначение. Упражнения для укрепления мышц туловища с предметом на голове, стоя у стены; с предметом на голове в движении; без предметов; с предметами. Их назначение.	**Выполнять** упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. **Соблюдать** последовательность в их выполнении и заданную дозировку. Выполнять организующие команды по распоряжению учителя.
Спортивно-оздоровительная деятельность. **Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд	**Основные содержательные линии**. Организующие команды, выполняемые стоя на месте и при передвижении: «Вольно!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Группа, стой!». Построение в шеренгу и колонну по ориентирам. Перестроение из шеренги в колонну и обратно уступами. Повороты прыжком по командам: «Прыжком нале-во!», «Прыжком напра-во!».	**Соблюдать** дисциплину и чётко **взаимодействовать** с товарищами при выполнении строевых упражнений (например, во время построения в шеренгу и перестроения из шеренги в колонну; при передвижении строем и т. п.). **Называть** основные виды стоек, упоров, седов и др.

Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты	**Основные содержательные линии.** Основные виды гимнастических стоек: основная стойка; стойка руки на поясе; стойка ноги врозь; стойка на коленях. Техника правильного их выполнения. Основные виды гимнастических упоров: упор присев; упор лёжа; упор стоя на коленях; упор в cede на пятках. Техника их правильного выполнения. Основные виды седов: сед ноги врозь; сед углом руки вперёд; сед углом руки за голову. Техника их выполнения. Основные виды приседов: присед руки на поясе, присед руки в стороны, присед руки вверх, присед руки вперёд, присед руки за голову. Техника их выполнения. Основные виды положений лёжа: на животе, на спине, на левом боку, на правом боку. Обучить технике их выполнения. Техника выполнения переката в группировке на спине.	**Демонстрировать** технику выполнения разученных стоек, седов, упоров, приседов, положений лёжа на спине, перекатов на спине, группировок из положения стоя и лёжа на спине. **Выполнять** фрагменты акробатических комбинаций, составленных из хорошо освоенных акробатических упражнений. Например: переход из положения лёжа на спине в положение лёжа на животе и обратно; группировка в положении лёжа на спине и перекаты вперёд, назад в группировке; из положения в группировке переход в положение лёжа на спине (с помощью); из приседа перекат назад с группированием и обратно (с помощью).
Акробатические комбинации	*Техника выполнения группировки из положения стоя и группировки из положения лёжа на спине.* ***Основные содержательные линии.*** *Фрагменты акробатических комбинаций, составленных из хорошо освоенных акробатических упражнений.*	**Выполнять** акробатические комбинации из ранее хорошо освоенных прикладных упражнений в условиях учебной и игровой деятельности.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке	***Основные содержательные линии.*** *Техника выполнения лазанья по гимнастической стенке в горизонтальном направлении в правую и левую стороны.* *Техника выполнения лазанья по гимнастической стенке в вертикальном направлении вверх и вниз.*	**Демонстрировать** технику выполнения разученных способов лазанья по гимнастической стенке.
Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания	***Основные содержательные линии.*** *Техника преодоления полос препятствий, включающих в себя: ползание на боку, спине, по-пластунски; лазанье по гимнастической стенке; перепрыгивание через напольное гимнастическое бревно и гимнастическую скамейку; запрыгивание на горку матов с последующим спрыгиванием: ходьбу и бег простыми и сложными способами.* *Техника преодоления полос препятствий, включающих в себя освоенные двигательные действия.*	**Демонстрировать** технику упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. Уверенно **преодолевать** полосы препятствий в стандартных, игровых и соревновательных условиях.
Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения	***Основные содержательные линии.*** *Техника выполнения бега с высоким подниманием бедра; бега с переходом на поочерёдные прыжки на правой и левой ноге; бега с ускорением; бега с изменяющимся направлением передвижения (змейкой и по кругу).*	**Демонстрировать** технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). **Выполнять** разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.

Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте ис продвижением вперёд	***Основные содержательные линии.*** *Техника выполнения прыжков: на месте (на одной и двух, с поворотами вправо и влево); с продвижением вперёд и назад (толчком одной и двумя); левым и правым боком (толчком двумя); в длину и высоту с места (толчком двумя).*	**Демонстрировать** технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.
Лыжные гонки. Передвижение на лыжах	***Основные содержательные линии.*** *Техника выполнения основной стойки при передвижении и спуске на лыжах с небольших пологих склонов.* *Техника выполнения ступающего шага.* *Техника выполнения скользящего шага.*	**Демонстрировать** основную стойку лыжника. **Демонстрировать** технику выполнения скользящего шага в процессе прохождения учебной дистанции. **Демонстрировать** технику выполнения разученных способов передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.
Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений	***Основные содержательные линии.*** *Игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Становись — разойдись»; «Смена мест». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» и т. **п.***	**Участвовать** в подвижных играх. **Проявлять** интерес и желание **демонстрировать** свои физические возможности и способности, технику выполнения освоенных двигательных действий. **Проявлять** находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе подвижных игр. **Проявлять** доброжелательность, сдержанность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения для развития координации движений, выносливости и быстроты	***Основные содержательные линии.*** *Подвижные игры: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее»,«Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте»,«Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний» и т. п.*	**Проявлять** положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность).
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах; упражнения для развития выносливости ил координации движений.	***Основные содержательные линии.*** *Подвижные игры: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире» и т. п.*	
Спортивные игры. ***Футбол:*** удар по неподвижному и катящемуся мячу	***Основные содержательные линии.*** *Удар внутренней стороной стопы («щёчкой») по неподвижному мячу с места.* *Удар внутренней стороной стопы («щёчкой») по неподвижному мячу с одного и двух шагов разбега. Передача мяча в парах и тройках (на расстоянии 2—3 м).*	**Демонстрировать** разученные технические приёмы игры в футбол. **Выполнять** разученные технические приёмы игры в футбол в стандартных и вариативных (игровых) условиях.
Баскетбол: передачи и ловля мяча	***Основные содержательные линии.*** *Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.*	**Характеризовать** и **демонстрировать** технические приёмы игры в баскетбол. **Выполнять** разученные технические приёмы игры в баскетбол в стандартных и вариативных (игровых) условиях.
Подвижные игры разных народов	***Основные содержательные линии.***	**Интересоваться** культурой своего народа, бережно относиться к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений.

	Национальные игры. Отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.	**Принимать** активное участие в национальных играх, **включаться** в соревновательную деятельность по национальным видам спорта.
Общеразвивающие физические упражнения. На материале гимнастики с основами акробатики: развитие гибкости, координации движений, формирование осанки, развитие силовых способностей.	***Основные содержательные линии.*** *Гимнастические упражнения для развития основных мышечных групп и физических качеств. Их правильное самостоятельное выполнение учащимися.*	**Выполнять** дома общеразвивающие упражнения для развития основных физических качеств. **Воспроизводить** требуемую (заданную по образцу) дозировку физической нагрузки.
На материале лёгкой атлетики: развитие координации, быстроты, выносливости, силовых способностей	***Основные содержательные линии.*** *Легкоатлетические упражнения для развития основных мышечных групп и физических качеств. Их правильное самостоятельное выполнение учащимися.*	
На материале лыжных гонок: развитие координации, выносливости	***Основные содержательные линии.*** *Упражнения лыжной подготовки для развития основных мышечных групп и физических качеств. Их правильное самостоятельное выполнение учащимися.* *Развивать физические качества посредством физических упражнений из базовых видов спорта*	**Демонстрировать** приросты результатов в показателях развития основных физических качеств

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	К/Ч	КСО	Название раздела/темы	Изучаемое содержание урока	Виды деятельности/УУД		Виды и формы контроля
				1 четверть – 27 часов Легкая атлетика (9 часов), подвижные игры на материале легкой атлетики – 3 часа Знания о физической культуре 1 час Способы физкультурной деятельности – 1 час				
1		1	учебник	Что такое физическая культура. Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики Беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра	Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. Связь занятий физической культурой со здоровьем, физическим	Называть правила техники безопасности Выполнять упражнения с подниманием бедра до прямого угла Раскрывать понятие «физическая культура». Характеризовать основные формы занятий (например, утренняя зарядка, закаливание, уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, игры во время отдыха, туристские походы).	**Личностные** - готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают: - уважительное отношение к иному мнению, истории и	опрос оперативный

					развитием и физической подготовленностью	Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, улучшение физического развития и физической подготовленности.	культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	
2		1	учебник	Как возникли физические упражнения. Беговые упражнения: с прыжками и с ускорением	Связь физических упражнений с жизненно важными способами передвижения древнего человека. Значение физической подготовленности для жизнедеятельности древнего человека.	Рассказывать историю развития физических упражнений. Выполнять беговые упражнения: прыжками и с ускорением		оперативный
3		1	учебник Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Чему обучают на уроках физической культуры. Беговые упражнения: с изменяющимся направлением движения	Виды спорта, входящие в школьную программу: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), лыжные гонки, плавание.	Называть разделы физической культуры. Выполнять беговые упражнения по заданной траектории.		оперативный
4		**1**	учебник	Как передвигаются животные. Прыжковые упражнения	Многообразие передвижений в животном мире. Способы передвижения,	Рассказывать, как передвигаются животные. Выполнение прыжков на правой и левой ноге, на двух ногах		оперативный

				техника выполнения прыжков	выполняемые с помощью разных частей тела.		людей; - установка на безопасный,	
5		1	учебник	Как передвигается человек. Прыжковые упражнения: прыжки на одной и двух ногах на месте	Жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, лазанье и др.).	Знать, как передвигается человек. Выполнение прыжков на правой и левой ноге, на двух ногах	здоровый образ жизни. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; **Метапредметные** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств их осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять наиболее эффективные способы	оперативный
6		1	1.	Прыжковые упражнения: прыжки на месте (на одной и двух, с поворотами вправо и влево)	Прыжки как жизненно важные способы передвижения человека	Выполнять прыжки на месте с поворотами вправо и влево		оперативный
7		1	рулетка измерительная	Прыжковые упражнения: прыжки с продвижением вперед и назад (толчком одной и двумя)	Прыжки как жизненно важные способы передвижения человека	Демонстрировать прыжок с продвижением вперед и назад (толчком одной и двумя).		оперативный
8		1	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Подбор одежды в зависимости от погодных условий. Прыжковые упражнения: прыжки левым и правым боком (толчком двумя ногами)	Прыжки как жизненно важные способы передвижения человека	Демонстрировать прыжок левым и правым боком (толчком двумя ногами).		оперативный
9		1	рулетка измерительная	Прыжковые упражнения: прыжки в	Прыжки как жизненно важные способы	Демонстрировать прыжок в длину и высоту с места (толчком		оперативный

				длину и высоту с места (толчком двумя ногами)	передвижения человека	двумя ногами).	достижения результата; - понимать	
10		1	учебник	Подвижные игры на материале легкой атлетики. Упражнения для развития координации движений.	*Подвижные игры: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»,*	**Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и прогулок на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.	причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже	оперативный
11		1	1.	Подвижные игры на материале легкой атлетики. Упражнения для развития выносливости и быстроты	*«Кто быстрее» ,«Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте»,«Пингвины с мячом»,*	**Объяснять** пользу подвижных игр. **Использовать** подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. **Выбирать** для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. **Распределяться** на команды с помощью считалочек.	в ситуациях неуспеха; - определять общую цель и пути её достижения; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	оперативный
12		1	1.	Подвижные игры на материале легкой атлетики	*«Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»*	**Проявлять** положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность).	- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	оперативный текущий
13		1	учебник Сетка для переноса и хранения мячей мячи баскетбольные	**Подвижные игры.** **Спортивные игры 15 часов** ТБ на уроках баскетбола Специальные	Правила и игровые действия подвижных игр для общефизического развития («Охотники и	**Характеризовать** и **демонстрировать** технические приёмы игры в баскетбол. **Выполнять** разученные технические приёмы игры в баскетбол в стандартных	поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты	оперативный

				передвижения без мяча. Подвижные игры, их значение для физического развития.	утки»), для закрепления навыков в сложных способах передвижения («Тройка», «Раки», «Бой петухов»).	и вариативных (игровых) условиях.	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
14		1	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Специальные передвижения без мяча. Что такое режим дня.	Режим дня как план основных дел, намеченных на день.	**Передвигаться** по площадке без мяча.		оперативный
15		1	мячи баскетбольные	Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Составление индивидуального режима дня по образцу	Режим дня как план основных дел, намеченных на день. Составление индивидуального режима дня по образцу.	**Выполнять** передачу и ловлю двумя руками стоя на месте низко летящего мяча в парах.		оперативный
16		1	мячи баскетбольные	Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Утренняя зарядка. Физкультминутка.	Утренняя зарядка и её значение для организма человека. Основные части тела человека. Упражнения утренней зарядки. Физкультминутка и её значение для организма человека. Правильная последовательность выполнения упражнений	**Демонстрировать** передачу и ловлю двумя руками стоя на месте низко летящего мяча в парах.		оперативный

					утренней зарядки. Самостоятельное составление комплекса упражнений утренней зарядки. Упражнения, входящие в комплекс физкультминуток. Упражнения физкультминуток сидя на стуле. Правильная последовательность выполнения упражнений в комплексах физкультминуток и их оптимальная дозировка.			
17		1	1.	Подвижные игры разных народов.	*Национальные игры. Отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.*	**Интересоваться** культурой своего народа, принимать активное участие в национальных играх		оперативный
18		1	мячи баскетбольные	Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	Игры с мячами. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	**Выполнять** технику передачи и ловли двумя руками мяча, летящего на уровне груди.		оперативный
19		1		Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Подвижные игры.	Правила и игровые действия подвижных игр для общефизического развития	**Демонстрировать** технику передачи и ловли двумя руками мяча, летящего на уровне груди.		оперативный

					(«Охотники и утки», «Горелки»)			
20		1	учебник	Комплекс физических упражнений для утренней зарядки	Упражнения утренней зарядки, выполняемые в определённой последовательности : на потягивание, для усиления дыхания, для мышц рук, туловища, спины, живота, ног, прыжковые упражнения, упражнения для восстановления дыхания. Комплекс упражнений утренней зарядки № 1. Правильная последовательность выполнения упражнений утренней зарядки. Самостоятельное составление комплекса упражнений утренней зарядки.	**Демонстрировать** технику выполнения упражнений утренней зарядки, **определять** направленность их воздействия. Выполнять комплексы утренней зарядки. **Соблюдать** последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.		оперативный
21		1	мячи баскетбольные	Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	**Выполнять** бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.		оперативный
22		1	мячи баскетбольные	Бросок мяча двумя руками	Подвижные игры для закрепления	**Демонстрировать** бросок мяча двумя руками снизу		оперативный

	ИНТЕГРАЦИЯ			снизу стоя на месте. Подвижные игры. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Подвижные игры	навыков в сложных способах передвижения («Тройка», «Рыбки», «Раки», «Бой петухов»)	стоя на месте.		
23		1		Подвижные игры	Правила и игровые действия подвижных игр для общефизического развития: «Пятнашки», для развития основных физических качеств: «Выстрел в небо», «Совушка», «Не оступись».	**Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и прогулок на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.		оперативный
24		1		Подвижные игры. Комплексы физминуток.	Правила и игровые действия подвижных игр для развития основных физических качеств: «Пингвины с мячом», «Кто быстрее», «Салки-догонялки». Упражнения физкультминуток стоя возле стола, для пальцев рук. Правильная последовательность выполнения упражнений в комплексах	**Объяснять** пользу подвижных игр. **Использовать** подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. **Выбирать** для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. **Распределяться** на команды с помощью считалочек.		оперативный

					физкультминуток и их оптимальная дозировка.			
25		1	мячи баскетбольные	Эстафеты с баскетбольными мячами	Проведение с эстафет с мячами. Правила и игровые действия для развития основных физических качеств	Интересоваться культурой своего народа, бережно относиться к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений. Принимать активное участие в национальных играх, включаться в соревновательную деятельность по национальным видам спорта.		оперативный
26		1		Подвижные игры разных народов	*Национальные игры. Отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.*	**Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и прогулок на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.		оперативный текущий
				2 четверть – 21 час Гимнастика с элементами акробатики – 21 час Знания о физической культуре 1 час Способы физкультурной деятельности – 1 час				
27		1		Гимнастика с	*Гимнастические*	**Раскрывать** значение	**Личностн**	оперативны

				основами акробатики. Техника безопасности на уроках гимнастики	*упражнения для развития основных мышечных групп и физических качеств. Их правильное самостоятельное выполнение учащимися.*	развития гибкости для укрепления здоровья, повышение эластичности мышц и связок, подвижности суставов. Выполнять упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей.	**ые** - готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:	й
28		1	скамейка гимнастическая жёсткая	Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.	Организующие команды, выполняемые стоя на месте и при передвижении: «Вольно!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Группа, стой!».	**Соблюдать** дисциплину и чётко взаимодействовать с товарищами при выполнении строевых упражнений (например, во время построения в шеренгу и перестроения из шеренги в колонну; при передвижении строем и т. п.). Называть основные виды стоек, упоров, седов и др.	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	оперативный
29		1	скамейка гимнастическая жёсткая	Гимнастика с основами акробатики. Строевые действия в шеренге и колонне, выполнение строевых команд.	Построение в шеренгу и колонну по ориентирам. Перестроение из шеренги в колонну и обратно уступами. Повороты прыжком по командам: «Прыжком нале-во!», «Прыжком напра-во!». Значение строевых упражнений для	**Соблюдать** дисциплину и чётко взаимодействовать с товарищами при выполнении строевых упражнений (например, во время построения в шеренгу и перестроения из шеренги в колонну; при передвижении строем и т. п.). Называть основные виды стоек, упоров, седов и др.		оперативный

					занятий физической культурой. Правила выполнения строевых упражнений.		• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - установка на безопасный, здоровый образ жизни. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; **Метапредметные** - принимать и сохранять цели и задачи учебной	
30		1		Что такое осанка. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки, для формирования правильной осанки.	Осанка. Основные признаки правильной и неправильной осанки. Упражнения для формирования правильной осанки. Их отличие от других физических упражнений. Упражнения с предметами на голове (стоя у стены и в передвижении). Упражнения для укрепления мышц туловища (без предметов и с предметами).	**Выполнять** комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.		оперативный
31		1	Мат гимнастический скакалки обручи	Кто как передвигается. Акробатические упражнения. Упоры. Основные виды гимнастических упоров.	Техника выполнения группировки из положения стоя и группировки из положения лёжа на спине. Основные исходные положения (упоры). Значение исходных положений для выполнения физических	**Выполнять** упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. **Соблюдать** последовательность в их выполнении и заданную дозировку. Выполнять организующие команды по распоряжению учителя.		оперативный

					упражнений.		деятельности,	
32		1	Мат гимнастический скакалки обручи	Простые способы передвижения. Акробатические упражнения. Седы. Основные виды седов, приседов	Основные виды седов: сед ноги врозь; сед углом руки вперёд; сед углом руки за голову. Техника их выполнения. Основные виды приседов: присед руки на поясе, присед руки в стороны, присед руки вверх, присед руки вперёд, присед руки за голову. Техника их выполнения.	**Соблюдать** дисциплину и чётко **взаимодействовать** с товарищами при выполнении строевых упражнений (например, во время построения в шеренгу и перестроения из шеренги в колонну; при передвижении строем и т. п.). **Называть** основные виды стоек, упоров, седов и др.	поиск средств их осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата;	оперативный
33		1	Мат гимнастический скакалки обручи	Акробатические упражнения. Упражнения в группировке, перекаты. Основные виды положений лежа	Основные виды положений лёжа: на животе, на спине, на левом боку, на правом боку. Обучить технике их выполнения. Техника выполнения переката в группировке на спине.	**Демонстрировать** технику выполнения разученных стоек, седов, упоров, приседов, положений лёжа на спине, перекатов на спине, группировок из положения стоя и лёжа на спине. **Выполнять** фрагменты акробатических комбинаций, составленных из хорошо освоенных акробатических упражнений. Например: переход из положения лёжа на спине в	- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - определять общую цель и пути её достижения; -договариваться о распределении функций и ролей	оперативный

						положение лёжа на животе и обратно; группировка в положении лёжа на спине и перекаты вперёд, назад в группировке; из положения в группировке переход в положение лёжа на спине (с помощью); из приседа перекат назад с группированием и обратно (с помощью).	в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
34		1	Мат гимнастический скакалки обручи	Акробатические упражнения. Основные виды гимнастических стоек.	Основные виды гимнастических стоек: основная стойка; стойка руки на поясе; стойка ноги врозь; стойка на коленях. Техника правильного их выполнения.	**Выполнять** акробатические комбинации из ранее хорошо освоенных прикладных упражнений в условиях учебной и игровой деятельности.		оперативный
35		1	Мат гимнастический скакалки обручи	Акробатические комбинации.	Фрагменты акробатических комбинаций, составленных из хорошо освоенных акробатических упражнений.	**Демонстрировать** технику выполнения разученных стоек, седов, упоров, приседов, положений лёжа на спине, перекатов на спине, группировок из положения стоя и лёжа на спине. **Выполнять** фрагменты акробатических комбинаций, составленных из хорошо освоенных акробатических упражнений. Например:		оперативный

						переход из положения лёжа на спине в положение лёжа на животе и обратно; группировка в положении лёжа на спине и перекаты вперёд, назад в группировке; из положения в группировке переход в положение лёжа на спине (с помощью); из приседа перекат назад с группированием и обратно (с помощью).		
36		1	Мат гимнастический скакалки обручи	Личная гигиена. Акробатические комбинации.	Личная гигиена, её основные процедуры. Связь личной гигиены со здоровьем человека. Фрагменты акробатических комбинаций, составленных из хорошо освоенных акробатических упражнений.	**Выполнять** акробатические комбинации из ранее хорошо освоенных прикладных упражнений в условиях учебной и игровой деятельности.		оперативный
37		1	Мат гимнастический скакалки обручи	Акробатические комбинации.	Фрагменты акробатических комбинаций, составленных из хорошо освоенных акробатических упражнений.	**Выполнять** акробатические комбинации из ранее хорошо освоенных прикладных упражнений в условиях учебной и игровой деятельности.		оперативный
38		1	Стенка гимнастическая	Гимнастические упражнения прикладного	Техника выполнения лазанья по гимнастической	**Демонстрировать** технику выполнения разученных способов		оперативный

				характера. Передвижение по гимнастической стенке в горизонтальном направлении	стенке в горизонтальном направлении в правую и левую стороны.	лазанья по гимнастической стенке.		
39		1	Стенка гимнастическая	Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке в вертикальном направлении.	Техника выполнения лазанья по гимнастической стенке в вертикальном направлении вверх и вниз.	**Демонстрировать** технику упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. Уверенно **преодолевать** полосы препятствий в стандартных, игровых и соревновательных условиях.		оперативный
40		1	Стенка гимнастическая	Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке.	Техника выполнения лазанья по гимнастической стенке в вертикальном направлении вверх и вниз; в горизонтальном направлении в правую и левую стороны.	**Демонстрировать** технику выполнения разученных способов лазанья по гимнастической стенке.		оперативный
41		1	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья	*Техника преодоления полос препятствий, включающих в себя: ползание на боку, спине, по-пластунски; лазанье по гимнастической*	**Демонстрировать** технику упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. Уверенно **преодолевать** полосы препятствий в стандартных, игровых и		оперативный

					стенке; перепрыгивание через напольное гимнастическое бревно и гимнастическую скамейку; запрыгивание на горку матов с последующим спрыгиванием: ходьбу и бег простыми и сложными способами. Техника преодоления полос препятствий, включающих в себя освоенные двигательные действия	соревновательных условиях.		
42		1	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Преодоление полосы препятствий с элементами перелезания		**Демонстрировать** технику упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий.		оперативный
43		1	Стенка гимнастическая	Преодоление полосы препятствий с элементами переползания.		**Демонстрировать** технику упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий.		оперативный
44		1	лента финишная	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания		**Демонстрировать** технику упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. Уверенно преодолевать полосы препятствий в стандартных, игровых и соревновательных условиях.		оперативный
45	ИНТЕГРАЦИЯ	1	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития	*Игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Становись — разойдись»; «Смена мест». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Раки».*	**Участвовать** в подвижных играх. **Проявлять** интерес и желание демонстрировать свои физические возможности и способности, технику выполнения освоенных двигательных действий. **Проявлять** находчивость в решении игровых задач,		оперативный

				внимания, силы, Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания и упражнения для развития ловкости и координации движений.		возникающих в процессе подвижных игр. **Проявлять** доброжелательность, сдержанность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности. **Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и прогулок на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.		
46		1	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики	*Игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»*	**Проявлять** положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность).		оперативный
				3 четверть – 27 часов **Лыжные гонки (12 часов), подвижные, спортивные игры – 15часов** **Знания о физической культуре 1 час**				

				Способы физкультурной деятельности – 1 час				
47		1	Лыжи детские (с креплениями и палками). учебник	Техника безопасности на уроках лыжные гонки. Основная стойка лыжника. Команды лыжнику. Одежда лыжника.	Передвижение на лыжах. Организующие: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!». Передвижение в колонне с лыжами на плече и с лыжами под рукой. Правила выбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Возможные травмы во время занятий лыжной подготовкой и основные причины их возникновения.	**Описывать** технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками. **Демонстрировать** технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов.	**Личностные** - готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают: - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных	оперативный
48		1	Лыжи детские (с креплениями и палками).	Физическая культура. Техника выполнения основной стойки лыжника на месте и при спуске с пологого склона	Передвижение на лыжах; спуски	**Демонстрировать** технику передвижения на лыжах ступающим шагом. **Выполнять** разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.		оперативный
49		1	Лыжи детские (с креплениями и палками).	Техника выполнения основной стойки на месте и при	Передвижение на лыжах; спуски	**Демонстрировать** технику передвижения на лыжах скользящим шагом. **Выполнять** разученный		оперативный

				спуске с пологого склона		способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.	нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - установка на безопасный, здоровый образ жизни. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; **Метапредметны**	
50		1	Лыжи детские (с креплениями и палками).	Построения. Техника выполнения ступающего шага	Передвижение на лыжах; спуски	Правильно **выбирать** одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий. **Одеваться** для занятий лыжной подготовкой с учётом правил и требований безопасности.		оперативный
51		1	Лыжи детские (с креплениями и палками).	Техника выполнения ступающего шага.	Передвижение на лыжах; спуски	**Выполнять** организующие команды, стоя на месте и при передвижении. **Передвигаться** на лыжах в колонне с соблюдением дисциплинарных правил.		оперативный
52		1	Лыжи детские (с креплениями и палками).	Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок ОРУ для развития координации, выносливости.	Передвижение на лыжах	**Демонстрировать** технику передвижения на лыжах ступающим шагом. **Выполнять** разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.		оперативный
53		1	Лыжи детские (с креплениями и палками).	Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок	Передвижение на лыжах	**Демонстрировать** технику передвижения на лыжах скользящим шагом. **Выполнять** разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.		оперативный
54		1	Лыжи детские (с креплениями	Техника выполнения	Передвижение на лыжах	**Описывать** технику выполнения основной		оперативный

			и палками).	скользящего шага Упражнения для развития выносливости и координации движений.		стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками. **Демонстрировать** технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов.	**е** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств их осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - определять общую цель и пути её достижения;	
55		1	Лыжи детские (с креплениями и палками).	Техника выполнения скользящего шага	Передвижение на лыжах; спуски	**Выполнять** разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности. **Демонстрировать** технику передвижения на лыжах скользящим шагом.		оперативный
56		1	Лыжи детские (с креплениями и палками).	Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок. Упражнения для развития выносливости и координации движений.	Передвижение на лыжах; спуски	**Выполнять** разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности. **Демонстрировать** технику передвижения на лыжах скользящим шагом.		оперативный
57		1	Лыжи детские (с креплениями и палками).	Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок	Передвижение на лыжах; спуски	Правильно **выбирать** одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий. **Одеваться** для занятий лыжной подготовкой с учётом правил и требований безопасности.		оперативный
58		1	Лыжи детские (с креплениями	Подвижные игры на материале	*«Охотники и олени», «Встречная*	Выполнять организующие команды,		

			и палками).	лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах.	*эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».*	стоя на месте и при передвижении. Передвигаться на лыжах в колонне с соблюдением дисциплинарных правил.	-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	оперативный
59		1	учебник	ТБ на уроках баскетбола. Передачи и ловля мяча. Исходные положения.	1. передачи и ловля мяча	2. Знать технику безопасности на занятиях баскетбола. 3. Иметь представление о том, как возникли физические упражнения		оперативный
60		1		Специальные передвижения без мяча 1.	2. Передвижения без мяча	3. **Передвигаться** по площадке без мяча.		оперативный
61		1	мяч малый (мягкий)	1. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча.	2. передачи и ловля мяча	3. **Выполнять** передачу и ловлю двумя руками стоя на месте низко летящего мяча в парах.		оперативный
62		1	мяч малый	1. Простые	2. передачи и	3. **Демонстрировать**		оперативны

			(мягкий)	способы передвижения. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча.	ловля мяча	передачу и ловлю двумя руками стоя на месте низко летящего мяча в парах.		й
63		1		1. Подвижные игры разных народов	*Национальные игры. Отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.*	1. **Интересоваться** культурой своего народа, принимать активное участие в национальных играх		оперативный
64		1	мяч малый (мягкий)	1. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	2. передачи и ловля мяча	3. **Выполнять** технику передачи и ловли двумя руками мяча, летящего на уровне груди.		оперативный
65		1	мяч малый (мягкий)	1. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Сложные способы передвижения.	Сложные способы передвижения ходьбой и бегом (например, боком, спиной вперёд). Причины, вызывающие трудности выполнения различных способов передвижения. 1.	2. **Демонстрировать** технику передачи и ловли двумя руками мяча, летящего на уровне груди.		оперативный
66		1	учебник	Комплекс физических	Упражнения утренней зарядки,	**Демонстрировать** технику выполнения		оперативный

				упражнений для утренней зарядки	выполняемые в определённой последовательности : на потягивание, для усиления дыхания, для мышц рук, туловища, спины, живота, ног, прыжковые упражнения, упражнения для восстановления дыхания. Комплексы упражнений утренней зарядки № 2, 3.	упражнений утренней зарядки, определять направленность их воздействия.		
67		1	мяч малый (мягкий)	Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	**Выполнять** бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.		оперативный
68		1	мяч малый (мягкий)	Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Как изменить скорость передвижения.	Изменение скорости ходьбы и бега.	**Демонстрировать** бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.		оперативный
79		1	мяч малый (мягкий)	Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча.	**Демонстрировать** бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.		оперативный
70		1		Игра «Пятнашки»	Организация и проведение подвижных игр (на	**Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и		оперативный

					спортивных площадках и в спортивных залах)	прогулок на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.		
71		1		Игра «Салки-догонялки»	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)	**Объяснять** пользу подвижных игр. **Использовать** подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. **Выбирать** для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. **Распределяться** на команды с помощью считалочек.		оперативный
72		1	мячи баскетбольные	Эстафеты с баскетбольными мячами	Проведение с эстафет с мячами. Правила и игровые действия для развития основных физических качеств	**Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и прогулок на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.		оперативный
73		1		Подвижные игры разных народов	*Национальные игры. Отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.*	**Объяснять** пользу подвижных игр. **Использовать** подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. **Выбирать** для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. **Распределяться** на команды с помощью считалочек.		оперативный текущий
				4 четверть – 24 часа				

				Легкая атлетика (9 часов). Спортивные (футбол – 6 часов), подвижные игры (9 часов) Способы физкультурной деятельности – 1 час				
74		1		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Подвижные игры	Упражнения с предметами на голове и их назначение. Упражнения для укрепления мышц туловища с предметом на голове, стоя у стены; с предметом на голове в движении; без предметов; с предметами. Их назначение. Правила и игровые действия подвижных игр для развития основных физических качеств («Не попади в болото», «Брось — поймай»).	**Проявлять** положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность)	**Личностные** - готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают: - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - самостоятельность и личная	оперативный
75		1		Беговые упражнения: бег с высоким	Ходьба и бег как самые распространённые	**Выполнять** упражнения с подниманием бедра до прямого угла		оперативный

				поднимание бедра	способы передвижения человека. Общие признаки и различия в технике выполнения ходьбы и бега. Техника выполнения бега с высоким подниманием бедра.		ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - установка на безопасный, здоровый образ жизни. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликты и	
76		1		1. Беговые упражнения: прыжками и с ускорением	1. Ходьба и бег как самые распространённые способы передвижения человека. Техника выполнения бега с переходом на поочерёдные прыжки на правой и левой ноге; бега с ускорением.	2. **Выполнять** беговые упражнения: 3. прыжками и с ускорением		оперативный
77	Интеграция	1		Беговые упражнения: с изменяющимся направлением движения Прыжковые упражнения: на месте (на одной и двух, с поворотами вправо и влево)	Техника выполнения бега с изменяющимся направлением передвижения (змейкой и по кругу).	1. **Выполнять** бег по заданной траектории.		оперативный

78		1		1. Прыжковые упражнения: прыжки на месте с поворотами вправо и влево	2.	3. **Выполнять** прыжки на 4. месте с поворотами вправо и влево	находить выходы из спорных ситуаций; **Метапредметные** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств их осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	оперативный
79		1	рулетка измерительная	Прыжковые упражнения: прыжки с продвижением вперед и назад (толчком одной и двумя ногами)		1. **Демонстрировать** правильно прыжки.		оперативный
80		1		Прыжковые упражнения: прыжки левым и правым боком (толчком двумя ногами)		1. **Демонстрировать** правильно прыжки.		оперативный
81		1	рулетка измерительная	Прыжковые упражнения: прыжки в длину и высоту с места (толчком двумя ногами)		**Демонстрировать** правильно прыжки.		оперативный
82		1	рулетка измерительная	Прыжковые упражнения: прыжки в длину и высоту с места (толчком двумя ногами)		**Демонстрировать** правильно прыжки.		оперативный
83		1		Подвижные игры на материале легкой атлетики	*«Не оступись», «Пятнашки».*	**Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и прогулок на свежем воздухе в зависимости от		оперативный

						погодных условий.		
84		1		Подвижные игры на материале легкой атлетики. ОРУ для развития координации, быстроты	*«Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки».* Легкоатлетические упражнения для развития основных мышечных групп и физических качеств. Их правильное самостоятельное выполнение учащимися.	**Объяснять** пользу подвижных игр. **Использовать** подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. **Выбирать** для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. **Распределяться** на команды с помощью считалочек.		оперативный
85		1		Подвижные игры на материале легкой атлетики	*«Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом».*	**Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и прогулок на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.	-определять наиболее эффективные способы достижения результата; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - определять общую цель и пути её достижения;	оперативный
86	ИНТЕГРАЦИЯ	1		Подвижные игры на материале легкой атлетики. ОРУ для развития выносливости, силовых способностей. Подвижные игры на материале легкой атлетики	«Быстро по местам», «К своим флажкам». Легкоатлетические упражнения для развития основных мышечных групп и физических качеств. Их правильное самостоятельное выполнение учащимися.	**Объяснять** пользу подвижных игр. **Использовать** подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. **Выбирать** для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. **Распределяться** на команды с помощью считалочек.		оперативный
87		1	мячи	Техника	***Футбол:*** удар по	Знать технику		оперативны

			футбольные	безопасности на уроках по футболу. Физическая культура.	неподвижному и катящемуся мячу	безопасности на занятиях по футболу. Иметь представление о различных видах спорта, входящих в школьную программу. **Определять** виды спорта по характерным для них техническим действиям		й
88		1	мячи футбольные	**У**дар по неподвижному и катящемуся мячу.	***Футбол:*** удар по неподвижному и катящемуся мячу	Иметь общее представление о разученных технических приёмах игры в футбол. Знать упрощенные правила игры.		оперативный
89		1	мячи футбольные	**У**дар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места.	***Футбол:*** удар по неподвижному мячу	Иметь общее представление о разученных технических приёмах игры в футбол. **Называть** упрощенные правила игры.		оперативный
90		1	мячи футбольные	**У**дар по неподвижному и катящемуся мячу	***Футбол:*** удар по неподвижному и катящемуся мячу	Иметь общее представление о разученных технических приёмах игры в футбол. **Называть** упрощенные правила игры.		оперативный
91		1	мячи футбольные	**У**дар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с одного и двух шагов разбега.	***Футбол:*** удар по неподвижному мячу	Иметь общее представление о передаче мяча в парах и применении его в игровых условиях.		оперативный
92		1	мячи футбольные	Передача мяча в парах и тройках (на расстоянии 2-	***Футбол:*** удар по неподвижному и катящемуся мячу	**Передавать** мяч в тройках и применять его в игровых условиях.		оперативный текущий

				3 метра)		**Выполнять** передачи мяча в парах и тройках. Уметь играть в футбол по упрощенным правилам.		итоговый
93		1		Подвижные игры разных народов	*Национальные игры. Отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.*	**Рассказывать** о правильном подборе одежды для игр и прогулок на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.		оперативный
94		1		Подвижные игры разных народов. Игры на свежем воздухе. Одежда для игр и прогулок.	*Национальные игры. Отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.*	**Объяснять** пользу подвижных игр. **Использовать** подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. **Выбирать** для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. **Распределяться** на команды с помощью считалочек.		оперативный
95		1		Подвижные игры разных народов	*Национальные игры. Отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.*	**Интересоваться** культурой своего народа, бережно относиться к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений. **Принимать** активное участие в национальных играх, **включаться** в соревновательную деятельность по национальным видам спорта.		оперативный

Демонстрировать уровень физической подготовленности:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	Высокий	средний	низкий	Высокий	Средний	низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места (см)	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться колен лбом	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого Старта (с)	9.8	10.2	10.4	10.4	10.8	11.2
Бег 1000 м	Без учета времени					

Тестирование уровня физической подготовленности учащихся 1 классов (7 лет)

№п/п	физические способности	контрольное упражнение (тест)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	7,5	7,3-6,2	5,6	7,6	7,5-6,4	5,8
2	Координа-ционные	Челночный бег 3х10 м, с	11, 2	10,8-10,3	9,9	11,7	11,3-10,6	10,2
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	100	115-135	155	90	110-130	150
4	Выносливость	6-минутный бег, м	700	730-900	1100	500	600-800	900

5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1	3-5	9	2	6-9	11,5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики) на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	1	2-3	4	2	4-8	12

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку	7,3	7,5
Силовые	Прыжок в длину с места, см Сгибание рук в висе лежа, кол-во раз	115 3	110 4
К выносливости	Бег 1000 м	Без учета времени	
К координации	Челночный бег 3х10 с	11,0	11,7

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура»

Учебно-методическое обеспечение предмета «Физическая культура» включает

Примерную программу по предмету «Физическая культура»,

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы :

Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2018.

Учебник по физической культуре для общеобразовательных учреждений для 1 класса,

Учебные пособия для учителей физической культуры.

Материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура»

включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса на каждой ступени общего образования, специфики учебного предмета, а также специфика вида (видов) спорта, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения.

Учебно-практическое оборудование.

1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
2. Скамейка гимнастическая жесткая (2 м; 4 м) (1 комплект для групповой)
работы на 5–6 человек).
3. Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные (на каждого ученика).
5. Скакалка детская.
6. Мат гимнастический.
7. Обруч пластиковый детский (демонстрационный экземпляр).
9. Лента финишная (демонстрационный экземпляр).
10. Рулетка измерительная.
11. Лыжи детские (с креплениями и палками).
12. Сетка для переноса и хранения мячей (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).

Интернет-ресурсы (ЭОР)

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : http://schoolcollection.edu.ru
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

Лист внесения изменений

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем