


Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №89»

СОГЛАСОВАНО:


31.08.2020
Зам. Директора

 Э. Ф. Латыпова

УТВЕРЖДАЮ:

31.08.2020
Директор БОУ СОШ №89



 И. Е. Хмельницкая

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
"Мир добрых детей»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гвоздева Анна Сергеевна

Педагог дополнительного образования

Омск 2020

Пояснительная записка.

Общение - одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание, которое невозможно без ориентировки на другого человека. Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия в общении. Весь процесс развития ребенка от первых дней жизни и до конца подросткового возраста проходит под влиянием общения, в том числе и образовательный процесс.

Начиная общаться с одним близким взрослым, а затем включая в круг общения все большее количество как взрослых, так и сверстников, ребенок впитывает, анализирует, а затем и критически оценивает багаж знаний, накопленный многими поколениями людей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка, обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных умений, навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека в ролевых играх.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучение детей быть в мире с самим собой и переносить эти чувства на взаимоотношения с окружающими.
2. Формирование у детей умения и навыков практического владения средствами человеческого общения (мимикой, жестами), потребности употреблять в своей речи вежливые слова.
3. Обучение сознательному овладению детьми речевыми средствами общения. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
4. Обучение младших школьников самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.

Развивающие:

1. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

3. Развитие умения учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

4. Развитие творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности в ролевых играх.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры речи, культуры поведения в общественных местах, уважения к личности.

2. Воспитание чувства сопереживания товарищам в их бедах, умения разделить с ними радость.

3. Воспитание у детей этических качеств (доброты, внимания друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты:

- повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях;
- повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе);
- изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций;
- повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей, повышение уровня конструктивности поведения;
- снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности);
- гармонизация психологического климата в группе;
- усиление межличностного взаимодействия в группе;
- перенос социальных навыков в реальную жизнь.

Возраст детей: от 7 до 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 2 раз в неделю

Время занятия–90 минут

Форма реализации: групповые развивающие занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, тренинг, наблюдение.

Содержание программы представлено в таблице.

Таблица – Тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мир добрых детей»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	Вводное занятие	2	2	-
	Техника безопасности	2	2	-
1	Диагностика особенностей межличностных взаимоотношений	10	6	4
1.1	Мы познаем свои качества характера, которые пригодятся нам при общении.		2	1

1.2	В мире человеческих эмоций		1	1
1.3	Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу		2	1
1.4	Активность личности		1	1
2	Виды коммуникативных умений	14	6	8
2.1	Умение говорить		2	2
2.2	Умение слушать		2	2
2.3	Навыки общения без слов		1	2
2.4	Умение работать с разными видами информации		1	2
3	Конфликты	12	4	8
3.1	Почему люди конфликтуют?		2	4
3.2	Способы решения конфликта		1	2
3.3	В кругу друзей		1	1
4	Каждый ли может стать лидером?	12	4	8
4.1	Как вести за собой?		2	4
4.2	Каждый ли может стать лидером?		2	4
5	Наш коллектив	12	4	8
5.1	Навыки общения		2	4
5.2	Коллективные дела		2	4
6	Как и чем мы можем помочь другим?	10	4	6
6.1	Подготовка к ролевой игре «Встреча со знакомыми незнакомцами»		2	2
6.2	Проведение ролевой игры «Встреча со знакомыми незнакомцами»		2	4
7	Помощь как средство взаимодействия с миром	16	8	8
7.1	Как мы можем проявить себя		4	4
7.2	Сделаем мир красивее		4	4
8	Познание себя и окружающих	10	4	8
8.1	Как узнать человека?		2	4
8.2	Хорошее слово – «Совет»		2	4
9	Неделя добрых дел	20	8	12
9.1	Познавательная ролевая игра «Суд над мусором»		1	1
9.2	Подготовка к проведению социальной акции «Неделя добрых дел»		1	2
9.3	Проведение социальной акции «Неделя добрых дел»		2	3
	Итоговое занятие	2		2
	Итого часов	144	54	90

Содержание программы

Тема «Вводное занятие»

Теория введение учащихся в программу; обзор основных тем и понятий:

Разделы программы: Диагностика особенностей межличностных взаимоотношений, Виды коммуникативных умений, Конфликты, Каждый ли может стать лидером?, Наш коллектив, Как и чем мы можем помочь другим?, Помощь как средство взаимодействия с миром, Познание себя и окружающих, Неделя добрых дел, Итоговое занятие.

Форма проведения занятия: беседа о целях, задачах, содержании программы, формах итогового контроля.

Виды деятельности обучающихся: слушание, обсуждение.

Понятия: ролевая игра, коммуникативные способности.

Форма контроля: устный опрос.

Практика: игры: «Снежный ком», Ассоциация, Построение фигур.

Форма проведения занятия: игры на знакомство.

Виды деятельности обучающихся: игровая деятельность.

Форма контроля: устный опрос.

Тема «Техника безопасности»

Теория: требования охраны труда: правила, инструктаж по работе с компьютерами.

Форма проведения занятия: инструктаж по технике безопасности.

Виды деятельности обучающихся: рассматривание наглядного пособия.

Понятия: охрана жизнедеятельности, травма.

Форма контроля: опрос.

Практика

Форма проведения занятия: опрос о возможных травмах.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение ответов своих товарищей.

Форма контроля: оказание первой помощи

Тема 1.1 «Мы познаем свои качества характера, которые пригодятся нам при общении»

Теория: умение слушать, слышать, улыбаться, умение общаться с человеком

Форма проведения занятия: лекция.

Виды деятельности обучающихся: работа с текстом.

Понятия: Общение, качества, характер.

Форма контроля: тест.

Практика

Форма проведения занятия: тест.

Виды деятельности обучающихся:изготовление проекта в группах.

Форма контроля: защита проектов.

Тема 1.2 «В мире человеческих эмоций»

Теория:Какие бывают эмоции, список эмоций, какие эмоции вы испытываете (здесь и сейчас)

Форма проведения занятия: лекция.

Виды деятельности обучающихся: просмотр фильма

Понятия: Эмоции.

Форма контроля: письменная работа.

Практика

Форма проведения занятия: тест.

Виды деятельности обучающихся: изготовление совместного плаката.

Форма контроля: презентация.

Тема 1.3 «Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу»

Теория:Как научиться преодолевать трудности вместе? Стоит ли преодолевать трудности? Какой результат вы хотите получить, как только преодолеете трудности.

Форма проведения занятия: лекция.

Виды деятельности обучающихся: просмотр фильма

Понятия:Взаимоподдержка, трудности, преодоление.

Форма контроля: тест.

Практика

Форма проведения занятия: исполнительное .

Виды деятельности обучающихся: учить преодолевать трудности.

Форма контроля: помощь другу.

Тема 1.4 «Активность личности»

Теория: Рассматриваем общую характеристику черт, активность человека.

Форма проведения занятия: рассказ.

Виды деятельности обучающихся: слушание, рассуждение.

Понятия: активность, черта характера.

Форма контроля: наблюдение.

Практика

Форма проведения занятия: беседа.

Виды деятельности обучающихся: показ с помощью презентации активность личности.

Форма контроля: конкурс на самую интересную активность .

Тема 2 «Виды коммуникативных умений»

Теория: Умения межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия

Форма проведения занятия: беседа.

Виды деятельности обучающихся: работа с текстом.

Понятия: Общение, навык, коммуникация.

Форма контроля: взаимо-опрос.

Практика

Форма проведения занятия: игровая деятельность.

Виды деятельности обучающихся: тест.

Форма контроля: владение материалом

Тема 2.1 «Умение говорить»

Теория: Постановка речи, умение говорить красиво

Форма проведения занятия: познавательные игры.

Виды деятельности обучающихся: интеллектуальная игра

Понятия: Умение.

Форма контроля: опрос.

Практика

Форма проведения занятия: беседа.

Виды деятельности обучающихся: просмотр видео ролика

Форма контроля: анализ видео ролика.

Тема 2.2 «Умение слушать»

Теория: Умение слушать и слышать

Форма проведения занятия: беседа

Виды деятельности обучающихся: обсуждение.

Понятия: Умение

Форма контроля:взаимо-опросы.

Практика

Форма проведения занятия: интеллектуальные игры.

Виды деятельности обучающихся: просмотр мастер-класса.

Форма контроля: опрос по содержанию мастер класса.

Тема 2.3 «Навыки общения без слов»

Теория:Какие навыки при этом используются, можно ли общаться без слов.

Форма проведения занятия: групповая.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с материалом презентации.

Понятия: Что значит общение без слов? А как тогда можно понять человека, если он не говорит? То, что он использует? .

Форма контроля: рассуждение.

Практика

Форма проведения занятия: умение работать в группе

Виды деятельности обучающихся: репетиция общение с помощью жестов

Форма контроля: выступление общение без слов

Тема 2.4 «Умение работать с разными видами информации»

Теория: Поиск, обработка, представлением новой информации.

Форма проведения занятия: рассказ.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с материалом

Понятия: Умение, информация.

Форма контроля: обсуждение.

Практика

Форма проведения занятия: таблица, диаграммы

Виды деятельности обучающихся: знакомится с видами содержание таблиц, диаграмм.

Форма контроля: владение информацией.

Тема 3 «Конфликты»

Теория: Воспитание у обучающихся, так правильно относится к людям, и делать добро по отношению к ним.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: участие в дискуссии.

Понятия: добро, отношение.

Форма контроля: написать рассказ «Делать добро-это здорово!».

Практика

Форма проведения занятия: прикладное.

Виды деятельности обучающихся: изготовление эмблем.

Форма контроля: конкурс на лучшую эмблему.

Тема 3.1 «Почему люди конфликтуют?»

Теория: Рассказать детям, о решении конфликтов, о этапах и их развитиях.

Форма проведения занятия: рассказ.

Виды деятельности обучающихся: просмотр видео материалов

Понятия: Конфликт, этапы развития.

Форма контроля: интеллектуальная игра.

Практика

Форма проведения занятия: самостоятельная работа.

Виды деятельности обучающихся: изучение данной темы.

Форма контроля: рассказать усвоенный материал.

Тема 3.2 "Способы решения конфликтов"

Теория: Познакомить детей со способами решение конфликтов, находим компромисс.

Форма проведения занятия: лекция.

Виды деятельности обучающихся: просмотр презентации по данному материалу.

Понятия: Компромисс, способы, решение.

Форма контроля: опрос.

Практика

Форма проведения занятия: самостоятельная работа.

Виды деятельности обучающихся: написать самостоятельно решение конфликтов.

Форма контроля: выступить на классном часу.

Тема 3.3 "В кругу друзей"

Теория: значимые интересы друзей, и их настроения.

Форма проведения занятия: рассказ.

Виды деятельности обучающихся: работа с текстом.

Понятия: Интерес.

Форма контроля: тест.

Практика

Форма проведения занятия: семинар.

Виды деятельности обучающихся: Написание мини сочинения «Дружба».

Форма контроля: конкурс на лучшее выступление со своим сочинением.

Тема 4 «Каждый ли сможет стать лидером?»

Теория: Познакомить детей о понятиях лидерства, какими качествами отличаются лидеры.

Форма проведения занятия: обсуждение.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение материала по видео ролику.

Понятия: Лидерства, качества.

Форма контроля: опрос.

Практика

Форма проведения занятия: самостоятельная работа.

Виды деятельности обучающихся: прохождение теста.

Форма контроля: результат прохождения теста.

Тема 4.1 "Как вести за собой?"

Теория: Научить детей как правильно быть лидером и вести за собой людей, давая советы и рассказать о способах.

Форма проведения занятия: беседа.

Виды деятельности обучающихся: изучение раздаточного материала.

Понятия: Совет, способы.

Форма контроля: опрос.

Практика

Форма проведения занятия: самостоятельная работа.

Виды деятельности обучающихся: практическое задание.

Форма контроля: проверка.

Тема 4.2 "Каждый ли сможет стать лидером?"

Теория: Рассказать о качествах лидера, и что нужно сделать для этого

Форма проведения занятия: беседа.

Виды деятельности обучающихся: изучение раздаточного материала.

Понятия: лидерские качества.

Форма контроля: взаимно-опрос.

Практика

Форма проведения занятия: командная работа.

Виды деятельности обучающихся: создание девиза на тему « Я- лидер» .

Форма контроля: проверка выполненной работы.

Тема 5 "Наш коллектив"

Теория: Познакомить всех детей в классе и объединить их в одно целое.

Форма проведения занятия: беседа.

Виды деятельности обучающихся: просмотр видео ролика.

Понятия: коллектив, объединение.

Форма контроля: опрос.

Практика

Форма проведения занятия: командная работа.

Виды деятельности обучающихся: участие в интеллектуальном конкурсе.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.1 "Навыки общения"

Теория: Научить детей быть собой, умение выражать свои мысли, стараться понять другого человека, и быть добрее к окружающим ему людям.

Форма проведения занятия: рассказ.

Виды деятельности обучающихся: изучение презентации

Понятия: Умение, мысли.

Форма контроля: опрос.

Практика

Форма проведения занятия: тест.

Виды деятельности обучающихся: проведение игр на знакомство.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.2 "Коллективные дела"

Теория: Помочь совету дела координировать работу микрогрупп, создавать условия для осуществления задуманного. Необходимо обращать внимание на то, все ли дети включены в работу, какие взаимоотношения складываются между ними.

Форма проведения занятия: рассказ.

Виды деятельности обучающихся: ознакомление с информацией о конкурсе

Понятия: конкурс, микрогруппа, условия, взаимоотношения.

Форма контроля: опрос.

Практика

Форма проведения занятия: практическая работа.

Виды деятельности обучающихся: написание сочинения о коллективном деле.

Форма контроля: оценка качества выполнения.

Тема 6 "Как и в чем мы можем помочь другим?"

Теория: Научить детей не быть равнодушными к другим людям, и помогать тем к то нуждается в помощи, например быть донором- очень здорово, ведь у многих людей проблемы со здоровьем и им необходима помощь, то обязательно нужно помочь.

Форма проведения занятия: рассказ.

Виды деятельности обучающихся: работа с текстом.

Понятия: Донор, здоровье, помощь.

Форма контроля: тест.

Практика

Форма проведения занятия: практическая работа.

Виды деятельности обучающихся: создание листовок «Дарим добро»

Форма контроля: наблюдение, раздача листовок.

Тема 6.1 Подготовка к ролевой игре "Встреча со знакомыми незнакомцами"

Теория: Расширить кругозор детей, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы.

Форма проведения занятия: беседа.

Виды деятельности обучающихся: просмотр видеороликов «Топ-10 самых удивительных растений мира» и «Топ-10 самых редких и необычных животных нашей планеты»..

Понятия: Кругозор, природа

Форма контроля: опрос

Практика

Форма проведения занятия: викторина «Узнай растение», «Забавные животные».

Виды деятельности обучающихся: соревнуются кто быстрее.

Форма контроля: победа в игре.

Тема 6.2 Подготовка к ролевой игре "Встреча со знакомыми незнакомцами"

Теория:Расширить кругозор детей, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы.

Форма проведения занятия: беседа.

Виды деятельности обучающихся:просмотр видеороликов «Топ-10 самых удивительных растений мира» и «Топ-10 самых редких и необычных животных нашей планеты»..

Понятия: Кругозор, природа

Форма контроля: опрос

Практика

Форма проведения занятия: викторина «Узнай растение», «Забавные животные».

Виды деятельности обучающихся: соревнуются кто быстрее.

Форма контроля: победа в игре.

Тема 7 "Помощь как средство взаимодействие с миром"

Теория:Дать понятие «взаимодействие», для чего оно нужно; и как оно помогает человеку.

Форма проведения занятия: лекция.

Виды деятельности обучающихся: работа с раздаточным материалом.

Понятия: взаимодействие

Форма контроля: наблюдение.

Практика

Форма проведения занятия: практическая работа.

Виды деятельности обучающихся:взаимодействие друг с другом.

Форма контроля: наблюдение

Тема 7.1 "Как мы может проявить себя"

Теория:Каждый может проявить себя как творческая личность, может заниматься, тем что ему нравится, воспитывать в себе целеустремленность.

Форма проведения занятия: обсуждение.

Виды деятельности обучающихся: работа с текстом.

Понятия: творческая личность, целеустремленность.

Форма контроля: тест.

Практика

Форма проведения занятия: викторина.

Виды деятельности обучающихся: участие в викторине.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.2 Сделаем мир красивее

Теория:Познакомить детей с красотой природы, рассмотреть картины художников и пейзажи.

Форма проведения занятия: рассказ.

Виды деятельности обучающихся: тест

Понятия:пейзаж

Форма контроля: опрос.

Практика

Форма проведения занятия: практическая работа.

Виды деятельности обучающихся: нарисовать пейзаж.

Форма контроля: выбор лучшей работы

Тема 8 " Познание себя и окружающих "

Теория: Раскрыть сущность понятие «познание».

Форма проведения занятия: обсуждение.

Виды деятельности обучающихся: работа с презентацией.

Понятия: познание

Форма контроля: наблюдение.

Практика

Форма проведения занятия: практическая работа.

Виды деятельности обучающихся: сочинение «Кто Я?»

Форма контроля: лучшие работа.

Тема 8.1 "Как узнать человека?"

Практика

Форма проведения занятия: интеллектуальная игра

Виды деятельности обучающихся: тест « Как узнать человека?»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8.2 Хорошее слово-"Совет"

Теория: Раскрытие понятия «совет»; учить давать объективную оценку различным поступкам; воспитывать человечность, развивать умение своевременно приходить на помощь и давать нужные советы.

Форма проведения занятия: обсуждение.

Виды деятельности обучающихся: работа с текстом.

Понятия: совет, поступки.

Форма контроля: тест.

Практика

Форма проведения занятия: практическая работа.

Виды деятельности обучающихся: написать 10 советов как ухаживать за растениями.

Форма контроля: наблюдение

Тема 9 Неделя добрых дел

Теория: Представить дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведение дел

Форма проведения занятия: обсуждение

Виды деятельности обучающихся: нарисовать эмблему «Добрые дела»

Понятия: эмблема, добро.

Форма контроля: наблюдение

Тема 9.1 Познавательная ролевая игра "Суд над мусором"

Теория: Развитие познавательных интересов и кругозора учащихся в области экологии; формирование чувства ответственности за судьбу Родины.

Форма проведения занятия: познавательная ролевая игра.

Виды деятельности обучающихся: работа с раздаточным материалом.

Понятия: развитие, ответственность.

Форма контроля: опрос

Практика

Форма проведения занятия: имитация труда

Виды деятельности обучающихся: обсуждение.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9.2 Подготовка к проведению социальной акции "Неделя добрых дел"

Практика

Форма проведения занятия: практическая работа, выход.

Виды деятельности обучающихся: уборка территории.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9.3 Подготовка к проведению социальной акции "Неделя добрых дел"

Практика

Форма проведения занятия: практическая работа.

Виды деятельности обучающихся: уборка территории.

Форма контроля: наблюдение.

Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мир добрых детей» служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и в конце учебного года на основе контрольных опросов, тестирования, педагогического наблюдения и диагностических методик определения уровня развития предметных результатов. А также методик определения уровня личностных и метапредметных результатов. Диагностика проводится по мере изучения разделов программы.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы служат результаты выполнения тестовых заданий, участия в конкурсах и показательных выступлениях различного уровня.

Тестирование проводится в начале каждого учебного года с целью выявления общего уровня подготовки учащихся и в конце каждого учебного года с целью определения достигнутых результатов обучения.

В течение учебного года, по мере изучения разделов программы, педагог методом наблюдения и собеседования с учащимися подводятся предварительные итоги.

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании образца Центра творчества «Нефтянник».

Оценочная форма достижения предметных результатов

Цель: выявить динамику уровня формирования предметных результатов у учащихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, тестирование, результаты участия в соревнованиях и показательных выступлениях

№	ФИ учащегося	Правила безопасности на занятиях			Основы технического моделирования			Конструирование			Способы крепления деталей			Виды механических передач			Программирование			Работа с проектом			Участие в конкурсах, показательных выступлениях					
		в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и			

«В» - входящая

«Т» - текущая

«И» - итоговая

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний(2балла)	Низкий (1балл)
Правила безопасности.	Знает и применяет в практической деятельности правила безопасности.	Знает правила безопасности, при применении в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	При проведении занятий не соблюдает правила безопасности.
Я среди людей	Знает, что общение является главной составляющей повседневной жизни общества, владеет приемами поведения в повседневной жизни	Владеет приемами поведения в повседневной жизни общества	Не знает, что общение является главной составляющей в повседневной жизни общества
Культура общения в повседневной жизни	Знает, как вести себя в обществе, умеет хорошо владеть культурой общения в повседневной жизни, знает о приемах вежливости, внимательно относится к окружающим, владеет приемами поведения за столом	Знает как вести себя в обществе, умеет хорошо владеть культурой общения в повседневной жизни	Не владеет приемами культуры поведения в общественных местах.
Культура речи	Владеет приемами правильной речи, речь	Владеет приемами правильной речи,	Не правильно излагает свою

1																		
2																		

В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Демонстрирует в поведении волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Проявляет трудолюбие и усердие в своей деятельности.	Имеет представление о волевых качествах личности.
Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи; - приводить доказательства и рассуждать; - осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»); - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи; - рассуждать. Испытывает затруднения при: - приведении доказательств; - итоговом контроле своей деятельности; - оценке уровня владения тем или иным учебным действием.	Имеет представление о цели и результате деятельности. Испытывает затруднения при: - планировании решения учебной задачи; - итоговом контроле своей деятельности; - оценке уровня владения тем или иным учебным действием.
Познавательные	Способен:	Способен:	Способен:

	<ul style="list-style-type: none"> - презентовать подготовленную информацию. - приводить примеры качества доказательства выдвигаемых положений; - высказывать предположения; - выбирать решение из нескольких предложенных. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения; - выбирать решение из нескольких предложенных. <p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации подготовленной информации; - приведении доказательств выдвигаемых положений. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения. <p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборе решений из нескольких предложенных; - презентации подготовленной информации; - приведении доказательств выдвигаемых положений.
Коммуникативные	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; - составлять небольшие устные монологические высказывания. 	<p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описании объекта; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие устные монологические высказывания. 	<p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описании объекта, устных сообщениях.

«Левая и правая стороны»(Ж. Пиаже)(1 класс)

- **Цель:** выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
- **Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.
- **Возраст:** 6,5—7 лет.
- **Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.
- **Описание задания:** ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.
- **Задания**
 1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.
 2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.
 - В а р и а н т. Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.
 3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?
 4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?
- **Критерии оценивания:**
 - — понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;
 - — соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.
- **Уровни оценивания:**
 1. **Низкий уровень** ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;
 2. **Средний уровень** правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
 3. **Высокий уровень:** четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.
- **«Узор под диктовку»(Цукерман). (1-2 класс)**
- **Оцениваемые УУД:** умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи
- **Возраст:** дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)
- **Форма (ситуация оценивания):** выполнение совместного задания в классе парами
- **Метод оценивания:** наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.
- **Описание задания:** двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.
- **Материал:** набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

- **Инструкция:** «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы меняетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка («Незавершенная сказка»).

- Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы, коммуникативное действие умение задавать вопрос.
- Возраст: дети 6,5 - 8 лет.
- Форма: индивидуальная
- Оцениваемые УУД - действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.
- Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.
- Описание задания: Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»
- *Тестовый материал*
- *Сказка. ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ*
- *Критерии оценивания:*
- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.
- Уровни развития познавательного интереса и умения задавать вопрос:
- низкий (1 балл) - ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,
- средний (2 балла) - ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;
- высокий (3 балла) - ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования - это путь к достижению определенного уровня образованности обучающихся и одновременно показатель готовности педагога к совершенствованию своей профессиональной культуры.

Как правило, совершенствуют программу в несколько приемов, возвращаясь, осмысливая и корректируя ее. Это непрерывный процесс.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы - обязательный структурный элемент, совокупность систематизированных материалов: текстовых и нетекстовых, в котором содержатся именно рекомендации к реализации

данной программы, даже в том случае, если педагог использует государственные программы или программы другого автора. В любом случае всегда есть отличительные особенности, свойственные работе только этого педагога.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успеха, радости от преодоления трудности в освоении изучаемого материала. Этому способствует совместная рефлексия, выполненных упражнений и заданий, разработанная система поощрения, использование приемов активизации на различных этапах занятия. Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемых в педагогических технологиях и идеи свободы выбора, поддержки саморазвития, активизации внутренних ресурсов личности.

В ходе реализации программы используются такие технологии как:

Проектная технология - методика заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

КТД - Коллективной творческой деятельностью, по определению автора данной технологии И. П. Иванова, называется «такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям». КТД позволяют создать широкое игровое творческое поле, где каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового.

Методы и приёмы обучения.

Информационно-репродуктивный метод. Примеры:

- наблюдение;
- обследование;
- рассматривание;
- использование натуры;
- использование репродукций;
- использование образца (при показе нового);
- пояснение.

II. Репродуктивный метод. Приёмы:

- закрепление навыков;
- повторение по образцу, по правилу.

III. Методы эмоционального стимулирования:

1 Создание ситуации успеха в обучении.

2 Использование игр и игровых форм.

IV. Методы развития творческих способностей:

1 Постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Например:

неоконченный рисунок – учащийся получает неоконченный рисунок, продумывает и продолжает его.

2. Дискуссия. При дискуссии происходит обмен мнениями, выдвижение гипотез, проявляется интерес к сравнениям, самостоятельному мышлению.

3. Создание креативного поля. Для наиболее полного раскрытия данного метода следует помнить, что креативная среда создаётся в группе не более 12 человек.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет (площади не менее 2 кв. метров на человека), оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован с учетом СанПиН 2.4.4.3172124-14; столы и стулья для педагога и обучающихся (не менее 10 двухместных парт и 20 стульев), учебная доска, мультимедиа, ноутбук, шкафы для хранения литературы и наглядных пособий, мягкая зона, учебное пособие, банк диагностических методик.

Материалы: бумага, карточки с заданиями, канцелярские принадлежности, газеты, журналы, картинки достопримечательности, правила техники безопасности, грамоты.

Список литературы

Для педагога

1. Краснощекова, Н.В. Готовимся к школе. Подготовка руки к письму, счет, чтение, развитие речи и коммуникативных навыков / Н.В. Краснощекова. - М.: Феникс, 2012. - **766** с
 2. Хузеева, Гузелия Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / ГузелияХузеева. - М.: Владос, 2014. - **218** с.
- Дополнительное образование детей и молодежи: опыт, кадры, проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции (19 ноября 2015г.) / сост. Н.В. Агафонова. Омск: Изд-во ОмППУ – 2016. – 178 с.
 - Слебцова И.Ф., Абрамова Л.В., Цветкова Е.В. Педагогические условия реализации положений ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2011.-65 с..
 - Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.
 - Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 128 с.
 - М.А. Василика. Основы теории коммуникации.- М.: Гардарики, 2006. - 615 с
 - О. В. Дерябина Развитие социально-коммуникативного взаимодействия у заикающихся дошкольников: методические рекомендации. - Н. Новгород: Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского, 2015. - 112 с.

Для детей

1. Бунеев, Р.Н. Наши прописи. По дороге к азбуке: Учебное пособиеРечевое развитие детей дошкольного возраста 6-7(8) лет / Р.Н. Бунеев. - М.: Баласс, 2014. - 32 с.
 2. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Т. 2. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Н.С. Ежкова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 49 с.
 3. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы / Л.Н. Засорина. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 144 с.
- Калиниченко, С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема "Мебель": Учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - М.: Владос, 2015. - 55 с.
 - Сорокина, Л.И Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий / Л.И Сорокина. - М.: Владос, 2014. - 183 с.