

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №89»

СОГЛАСОВАНО:

*31.08.2020*  
Зам. Директора

*[Подпись]*  
Э. Ф. Латыпова

УТВЕРЖДАЮ:

*31.08.2020*  
Директор БОУ СОШ №89



*[Подпись]* И. Е. Хмельницкая

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**"Хочу все знать"**

*Возраст учащихся: 7-11 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Автор-составитель:*

Здобникова Марина Владимировна  
Учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Программа кружка «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ» для начальной школы предназначена для учащихся 1 – 4 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №89», изучающих курс развития познавательных способностей.

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по кружку «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТ» в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644);
- Примерной ООП образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1.11.2011г. № 03-776);
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2011г., № 19682).

**Основная цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Актуальность программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» То есть современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Именно оттого, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит успешность наших детей. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в творческие занятия в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научиться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Программа составлена на основе следующих **принципов** общеинтеллектуального развития и воспитания:

Принцип креативности. Воспитание творческого начала.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на общеинтеллектуальное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы общеинтеллектуально развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип вариативности. Широкий спектр видов форм и способов организации внеурочной деятельности.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения.

## **Метапредметные результаты**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## 2. Содержание программы курса

### 1 год обучения

**Игры и игрушки . Где появилась кукла?** История происхождения игр и игрушек. Работа с бумагой (опыты и наблюдения, поделки, оригами). Русский сувенир. Беседа «Что такое сувенир», особенности русского сувенира. Глиняные игрушки, их история. Какой музыкальный инструмент был первым. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Кто первый запустил бумажного змея. История создания, конструктивные особенности бумажного змея. Кто придумал мяч? Игры с мячом. Настольные игры. Виды и правила настольных игр. Подвижные игры, виды и правила. Настольный театр. Актеры и зрители. Калейдоскоп. Что это такое? Что нам известно об игре шашки. Знакомство с правилами игры. Конкурс «Золотая шашка» (соревнования по шашкам).

**Все для дома.** «Зажгите, пожалуйста свечи» (подсвечник). Знакомство с технологией изготовления свечи. Как появился чайник? «Чайное утро» (презентация). Посередине гвоздик (ножницы). Роль ножниц как инструмента в жизни человека. «Свет мой зеркальце...» История создания зеркала. Виды зеркал. Изобретение расчески. Какие бывают виды расчесок. Правила личной гигиены. Королевская шкатулка. Ее назначение. Рисование узора на шкатулке. Не лает, не кусает (замок). Механизм и устройство замка, его функции. Клад римских воинов (гвозди) Откуда гвоздь пришел к нам в дом. Откуда пришла тарелка. История ее появления. Как баклуши били (ложки). Столовые приборы. Правила этикета. Преграждающая вход (дверь). Понятие о дизайне. Виды дверей. От бусинки до окна (стекло). Выдувание стекла и его предназначение. История возникновения мебели. Проектирование спальни (мебель из бумаги). Первое изготовление мыла. История его создания. Время не ждет! (часы). Устройство часов и их виды. Из чего построен дом? Глиняный кирпич. Строительные материалы. Процесс их изготовления. Скатерть самобранка. Понятие о столовых принадлежностях. Висячие сады (комнатные растения). Роль их в жизни человека.

### 2 год обучения

**Школа.** Первые рисунки. Знакомство с наскальными рисунками. Кто изобрел перо. Карандаш (виртуальное путешествие на карандашную фабрику). История шариковой ручки. Изобретение нот. Изобретение бумаги. Появление первых книг. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки (виртуальные экскурсии по известным библиотекам страны). Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Ее назначение и особенности. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту. Кто создатель микроскопа. Скотч – шотландская лента. Заключительное занятие по разделу. Выставка работ.

**Еда.** Хлеб из орехов. Как картофель попал в Россию. Кое-что из истории конфет. Откуда фрукты и овощи получили свое название. Каменный мед (сахар). Секретное мороженое. Где прячутся витамины. Секрет каши. Первая кулинарная книга. Такая разная капуста.

Где появились арбузы. Из чего делают пряники. Шоколад. Итоговое занятие по разделу «Еда» (презентации я «Правильное питание»).

### 3 год обучения

**Одежда.** Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. История появления шапки. Кто придумал обувь. Секреты башмаков. История русского сарафана. Чем украшают одежду. С каких пор применяют носовые платки. Юбки и брюки. История их появления. Что такое тутовый шелкопряд и для чего его используют. Домик для пальчиков (варежки). Что такое «мода». Итоговое занятие по разделу «Одежда».

**Праздник.** Первые украшения как деталь костюма. Новогодние игрушки. Почему на Пасху красят яйца. История воздушных шариков. История фейерверка. Широкая Масленица. Приглашаем к столу. А раньше было так... Бал-маскарад. Ярмарка. «Не красна изба углами, а красна пирогами». Вкусные украшения. Мишура Толковый словарь Маркиза Этикета. Приглашение гостей. Семейные праздники. Вечеринка. Конкурс Золушек и Рыцарей .

### 4 год обучения

**Предприятия и сооружения.** Кто совал первый зоопарк. Как идет почта. Когда возникли музеи. Как появился фонтан. А зачем нам лестница? Почтовая служба. Как возникли города. Когда люди начали строить дома. Все на каток! Гидроэлектростанция. Первый магазин – каким он был. Стадион. Архитектурные особенности. Цирк! Цирк! Цирк! На подмостках театра. Чудеса света.

**Транспорт.** Общественный транспорт. Кто придумал велосипед. Создатель автомобиля. Изобретатель самолета. Луноход. Лайнер. Пароход. Железнодорожный транспорт. Уборочные машины. Специальные машины.

**Полезные изобретения.** Флюгер. История спичек. Изобретение зонтика. История происхождения денег. Изобретение телефона. Светофор. Дорожные знаки. Окно в подводный мир (аквариум). Упаковочные материалы. Компьютер и Интернет. Итоговый проект.

## 3. Календарно-тематическое планирование

### 1 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Игры и игрушки</b>	12	Получение знаний о происхождении игрушек.  Изучение распространенных видов настольных и подвижных игр.  Получение знаний о правилах игры.  Получение знаний о признаках отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения
1	Где появились куклы	1	
2	Русский сувенир	1	
3	История глиняной игрушки	1	
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	
6	Кто придумал мяч	1	
7	Настольные игры	1	
8	Подвижные игры	1	
9	Настольный театр	1	
10	Калейдоскоп	1	
11	Что нам известно об игре в шашки	1	
12	Конкурс «Золотая Шашечка»	1	
<b>2.</b>	<b>Всё для дома</b>	22	Соблюдение правил личной гигиены.
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	

2	Как появился чайник	1	Характеристика особенностей отдельных игр.
3	Посередине гвоздик (ножницы)	1	
4	«Свет мой зеркальце...»	1	Создание простейшей игрушки.
5	Кто изобрел расческу для волос	1	
6	Королевская шкатулка	1	Приобретение навыков исследовательской деятельности.
7	Не лает, не кусает (замок)	1	
8	Клад римских воинов (гвозди)	1	Изучение правил пользования отдельными предметами быта.
9	Откуда пришла тарелка	1	
10	Как баклуши били (ложки)	1	Соблюдение правила безопасности .
11	Столовые приборы	1	
12	Преграждающая вход. Дверь	1	Применение на практике основных знаний по уходу за растениями
13	От бусинки до окна (стекло)	1	
14	История возникновения мебели	1	
15	Проектирование спальни	1	
16	Когда было впервые изготовлено мыло	1	
17	Время не ждет! (часы)	1	
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	
19	Скатерть-самобранка	1	
20	Висячие сады (комнатные растения)	2	
	итого	33	

## 2 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b>Школа</b>	<b>20</b>	<p>Знание о происхождении некоторых школьных принадлежностей и понятий.</p> <p>Умение пользоваться фондом школьной библиотеки.</p> <p>Умение составлять простейший кроссворд.</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, характеристика их особенностей.</p> <p>Получение самостоятельно информации из различных источников.</p> <p>Умение составлять меню.</p> <p>Умение различать полезные и вредные продукты.</p> <p>Умение осознано строить</p>
1	Первые рисунки	1	
2	Кто изобрел перо	1	
3	Карандаш	1	
4	История шариковой ручки	1	
5	Кто изобрел ноты	1	
6	Кто изобрел бумагу	1	
7	Когда появились первые книги	1	
8	Кто написал первую энциклопедию	1	
9	Как возникли библиотеки	1	
10	Откуда пошли названия дней недели	1	
11	Как возникли единицы измерения	1	
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	
13	У какой страны впервые появился флаг	1	
14	Какие бывают ребусы	1	
15	Первая марка	1	
16	Кто изобрел кроссворд	1	
17	Кто придумал первую карту	1	
18	Кто автор микроскопа	1	
19	Скотч. Шотландская лента	1	
20	Заключительное занятие по теме «Школа»	1	
<b>2.</b>	<b>Еда</b>	<b>14</b>	
1	Хлеб из орехов	1	

2	Как картофель попал в Россию	1	речевое высказывание в устной форме.  Приобретение навыков исследовательской деятельности.
3	Кое-что из истории конфет	1	
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	
5	Каменный мед (сахар)	1	
6	Секретное мороженое	1	
7	Где прячутся витамины	1	
8	Секрет каши	1	
9	Первая кулинарная книга	1	
10	Такая разная капуста	1	
11	Где появились арбузы	1	
12	Из чего делают пряники	1	
13	Шоколад	1	
14	Итоговое занят. по теме «Еда»	1	
	итога	34	

### 3 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Одежда	13	
1	Одежда наших предков	1	Получение знаний о происхождении некоторых предметов одежды.
2	Откуда взялся фартук	1	
3	Зачем нужны пуговицы	1	
4	Откуда взялись шапки	1	Получение знаний о назначении профессии сапожника и модельера.
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	
6	История русского сарафана	1	
7	Чем украшают одежду	1	Изучение истории появления праздников и обычаев.
8	С каких пор применяют носовые платки	1	
9	Юбки и брюки	1	
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1	Характеристика особенностей русского костюма.
11	Домик для пальчиков. Варезки	1	
12	Что такое «мода»	1	
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»	1	Создание простейших моделей русского костюма.
2.	Праздник	21	
1	Первые украшения	1	
2	Новогодние игрушки	1	
3	Почему на Пасху красят яйца	1	
4	История воздушных шариков	1	Умение группировать (классифицировать) по отличительным признакам.
5	История фейерверков	1	
6	Широкая масленица	1	
7	Широкая масленица	1	Составление презентаций. Соблюдение основных правила этикета, применение их на практике.
8	Приглашаем к столу	1	
9	А раньше было так...	1	
10	Бал-маскарад	1	Изготовление соответствующих украшений и подарков к празднику.
11	Рождественские частушки	1	
12	Ярмарка	1	
13	«Не красна изба углами»	1	Извлечение необходимой информации из дополнительных
14	Вкусные украшения	1	
15	Мишура	1	
16	Толковый словарь маркиза Этикета	1	



17	Приглашение гостей	1	источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Умение работы в группе.
18	Семейные праздники	1	
19	Вечеринка	1	
20	Конкурс Золушек и Рыцарей	2	
	итога	34	

#### 4 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Предприятия, сооружения, здания	16	
1	Кто основал первый зоопарк	1	Получение знаний о происхождении некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Получение знаний о истории их создания и предназначении. Получение знаний об основных видах транспорта, его появлении. Изучение роли современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение. Характеристика особенностей отдельных сооружений и зданий. Составление презентаций. Извлечение необходимой информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Соблюдение основных правил поведения в общественном транспорте, применение их на практике. Обсуждение в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях, планирование своих действий. Умение пользоваться предметами современной жизни. Наблюдение за объектами. Умение группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждение предположений в группах, планирование своих действий
2	Как идет почта	1	
3	Когда возникли музеи	1	
4	Как появился фонтан	1	
5	А зачем нам лестницы? (метро)	1	
6	Как возникла почтовая служба?	1	
7	Как возникли города	1	
8	Когда люди начали строить дома	1	
9	Все на каток!	1	
10	Гидроэлектростанция	1	
11	Каким был первый магазин	1	
12	Стадион. Кто вперед?	1	
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
14	На подмостках театра	1	
15	Чудеса света Итоговое занятие по теме	2	
2.	Транспорт	9	
1	Общественный транспорт	1	
2	Кто придумал велосипед	1	
3	Кто создал автомобиль	1	
4	Кто изобрел самолет	1	
5	Луноход	1	
6	Лайнер. Пароход	1	
7	Железнодорожный транспорт	1	
8	Уборочные машины	1	
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	1	
3.	Полезные изобретения	9	
1	Флюгер	1	
2	История спичек	1	
3	Когда был изобретен зонтик	1	
4	История происхождения денег	1	
5	Как был изобретен телефон	1	
6	Светофор. Дорожные знаки	1	
7	Окно в подводный мир (аквариум)	1	
8	Упаковочные материалы	1	
9	Компьютер и Интернет	1	
	итога	34	

#### 4.Условия реализации программы

Формы реализации курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

- Игровая деятельность ( игра с правилами: принятия и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

**Средства и методы обучения:** рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Рабочая программа рассчитана для обучающихся начальной школы.

Структура занятий

1. Теоретическая часть (планируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся)
2. Практическая часть (состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления)

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций, принтер, сканер; детям – рабочее место для выполнения практических работ.

Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

### **5.Список литературы**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history>.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до ... [Текст] / - М.: Детская литература, 1989
11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ